

SKRIPSI
PEMBELAJARAN REGULASI DIRI (*SELF REGULATED LEARNING* /SRL) PADA ANAK USIA 5 - 6 TAHUN

Studi Sistematis Literature Review



Oleh :

SAFITRI MAGHFIROH

1105618045

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

Studi Sistematis Literature Review Pembelajaran Regulasi Diri (Self Regulated Learning /SRL) Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun

Safitri Maghfiroh

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis urgensi, faktor pendukung, implementasi, dan tantangan dalam penerapan *Self Regulated Learning* (SRL) pada anak usia 5- 6 tahun melalui metode *literature review* terhadap 15 jurnal terpublikasi antara tahun 2015-2024. Hasil analisis menunjukkan bahwa SRL berperan sebagai fondasi kritis dalam mempersiapkan kesiapan sekolah, mengembangkan metakognisi awal, dan meningkatkan kompetensi akademik serta sosio-emosional anak. Faktor utama yang memengaruhi SRL meliputi kemampuan metakognitif, fungsi eksekutif, peran guru, dukungan keluarga, dan karakteristik individu anak. Implementasi efektif SRL memerlukan pendekatan multimodal, termasuk pembelajaran berbasis permainan, intervensi langsung dan tidak langsung, serta kolaborasi sekolah-keluarga. Tantangan utama mencakup keterbatasan pemahaman guru, kurangnya alat asesmen yang valid, variasi perkembangan individu, dan kendala sumber daya. Temuan penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran, bagi orang tua dalam mendukung kemandirian anak, serta bagi pembuat kebijakan dalam menyusun panduan dan kurikulum PAUD. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan instrumen asesmen SRL, penelitian lintas budaya, dan studi longitudinal untuk menguji dampak jangka panjang intervensi SRL.

Kata kunci: *Self Regulated Learning*, anak usia dini, pendidikan prasekolah, regulasi diri, literatur review.

SELF REGULATED LEARNING (SRL) IN CHILDREN AGED 5- 6 YEARS: A LITERATURE REVIEW STUDY

Safitri Maghfiroh

ABSTRACT

This study aims to analyze the urgency, influencing factors, implementation, and challenges in applying Self Regulated Learning (SRL) to children aged 5- 6 years through a literature review of 15 journals published between 2015-2024. The analysis reveals that SRL serves as a critical foundation for school readiness, early metacognition development, and the enhancement of academic and socio-emotional competencies. Key factors influencing SRL include metacognitive abilities, executive functions, teacher roles, family support, and individual child characteristics. Effective SRL implementation requires a multimodal approach, encompassing play-based learning, direct and indirect interventions, and school-family collaboration. Major challenges include limited teacher understanding, lack of valid assessment tools, individual developmental variations, and resource constraints. The findings offer practical implications for educators in designing learning activities, for parents in supporting children's autonomy, and for policymakers in developing early childhood education guidelines and curricula. This study recommends the development of SRL assessment instruments, cross-cultural research, and longitudinal studies to examine the long-term effects of SRL interventions.

Keywords: Self Regulated Learning, early childhood, preschool education, Self regulation, literature review.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**


Judul : Pembelajaran Regulasi Diri (Self Regulated Learning/SRL) pada Anak Usia 5-6 Tahun
 Nama : Safitri Maghfiroh
 Nomor Registrasi : 1105618045
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Tanggal Ujian : 29 Juli 2025

Dosen Pembimbing I





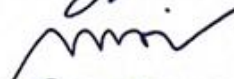
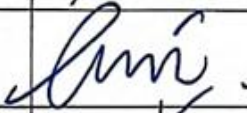

Indah Juniasih, M.Pd.
 NIP. 198006082005012007

Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, M.Si.
 NIP. 196908032003122001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		21/08/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		21/08/2025
Azizah Muis, M.Pd. (Ketua Penguji)***		14/8/2025
Eriva Syamsiatin, M.Si. (Anggota)****		18/08/2025
Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. (Anggota)****		12/08/2025

Catatan:

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
 **Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
 ***Ketua Penguji
 ****Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Safitri Maghfuroh

No. Registrasi : 1105618045

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi/ karya yang saya buat dengan judul “ Pembelajaran Regulasi Diri (*Self Regulated Learning/SRL*) pada anak usia 5-6 tahun “

Adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang di peroleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang laing

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



(Safitri Maghfiroh)

NIM. 1105618045



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Safitri Maghfiroh
NIM : 1105618045
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat email : safitrimaghfiroh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pembelajaran Regulasi Diri (Self Regulated Learning/SRL) Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2025

Penulis

(Safitri Maghfiroh)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Studi Sistematis Literatur Review Pembelajaran Regulasi Diri (*Self Regulated Learning*) pada Anak Usia 5- 6 Tahun".

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak yang terlibat membantu peneliti dengan memberi arahan, kritik, dan saran yang diberikan. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu dapat teratasi.

Pertama, terima kasih kepada Ibu Indah Juniasih M.Pd dan Ibu Dr. Sri Wulan, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, waktu, kesabaran serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua, terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Samita, S.Pd, M.Si, Ph. D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Wulan, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, dan selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu dan memberikan banyak ilmu selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, peneliti mengucapkan terima kasih kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan. Baik secara moral maupun kasih sayang yang tiada hentinya. Serta rekan-rekan seperjuangan yang selalu membersamai, memberikan semangat, dukungan dan saling mendo'akan satu sama lain.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap Bapak/Ibu dosen serta rekan-rekan sekalian dapat memberikan masukan dan saran agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Kendati demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

DAFTAR ISI

ABSTRAK BAHASA INDONESIA	i
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR ORISINALITAS	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	10
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan Kajian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
BAB II.....	14
ACUAN KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Acuan Teori Fokus Kajian	14
1. Definisi Self Regulated Learning	14
2. Aspek – Aspek Self Regulated Learning.....	17
3. Model Self Regulated Learning.....	21
4. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	26
5. Strategi Pembelajaran Untuk Mengembangkan Self Regulated Learning	36
6. Pentingnya Self Regulated Learning dalam Pendidikan Anak Usia Dini	47
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	50
BAB III	54
METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Tujuan Khusus Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
C. Pemilihan Korpus	55
D. Prosedur Penelitian	56
E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Data Hasil Penelitian.....	71
1. Proses Screening (Penyaringan) artikel ilmiah	71

B. Hasil Analisis Deskriptif	72
1. Artikel Ilmiah Berdasarkan Tahun Terbit.....	72
2. Artikel ilmiah Berdasarkan Desain Penelitian.....	73
C. Hasil Analisis Komparatif.....	75
D. Pembahasan.....	89
E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V	105
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	105
DAFTAR PUSTAKA	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Software <i>Publish or Perish</i>	60
Gambar 3.2 Pencarian artikel dengan menentukan database.....	62
Gambar 3.3 Memasukkan kata kunci pencarian artikel.....	62
Gambar 3.4 Hasil pencarian artikel pada PoP.....	63
Gambar 3.5 Membuka artikel di browse.....	63
Gambar 3.6 Artikel pada website publisher.....	64
Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Artikel Berdasarkan Tahun Penelitain.....	73
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi Artikel Berdasarkan Desain Penelitian.....	74
Gambar 4.3 Urgensi <i>Self Regulated Learning</i> pada Anak Usia 5-6 tahun.....	92
Gambar 4.4 Faktor – Faktor yang berpengaruh terhadap SRL	96
Gambar 4.5 Penerapan SRL pada anak usia 5-6 tahun.....	100
Gambar 4.6 Tantangan dalam penerapan SRL.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Research Question.....	57
Tabel 3.2 Kata Kunci Pencarian Artikel.....	59
Tabel 3.3 Format PICOS dalam Studi Literatur.....	60
Tabel 3.4 Format Quality Assessment (QA)	65
Tabel 3.5 Kelayakan artikel berdasarkan Quality Assessment Ceklis.....	66
Tabel. 4. 1 Pemetaan Literatur Ilmiah Analisis Pembelajaran Regulasi Diri (Self Regulated Learning) Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun.....	76
Tabel 4.2 Urgensi Self Regulated Learning pada anak usia 5- 6 tahun.....	90
Tabel 4. 3 faktor – faktor yang berpengaruh terhadap Self Regulated Learning pada anak usia 5- 6 tahun.....	93
Tabel. 4.4 Penerapan Self Regulated Learning anak usia 5- 6 tahun.....	97
Tabel. 4.5 tantangan dalam menerapkan Self Regulated Learning pada anak usia 5- 6 tahun.....	100

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Skema Prosedur Penelitian	58
Bagan 3.2 Diagram Flow tahap Conducting.....	70
Bagan 4. 1 Bagan Reduksi Artikel.....	72

