

SKRIPSI
KELAS SENSORI INTEGRASI
PADA ANAK USIA DINI BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI LEMBAGA PAUD INKLUSI
(STUDI LITERATUR)



Oleh:

UTHFALA JIWANI

1105618063

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Kelas Sensori Integrasi pada Anak Usia Dini
Berkebutuhan Khusus di Lembaga PAUD Inklusi
(Studi Literatur)
Nama : Uthfala Jiwani
NIM : 1105618063
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Dosen Pembimbing I

Dr. Nurjannah, M.Pd
NIP. 197905302009122002

Dosen Pembimbing II

Dra. Winda Gunarti, M.Pd
NIP. 197005262005012001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		13 - 08 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		13 - 08 - 2025
Dr. Hapidin, M.Pd. (Ketua Penguji)***		12 - 08 - 2025
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Anggota)****		12 - 08 - 2025
Rahmah Novianti, M.Pd. (Anggota)****		12 - 08 - 2025

Catatan:

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

**Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji

**KELAS SENSORI INTEGRASI PADA ANAK USIA DINI
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI LEMBAGA PAUD INKLUSI
(STUDI LITERATUR)**

Uthfala Jiwani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam implementasi program kelas sensori integrasi pada anak usia dini berkebutuhan khusus di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) inklusi. Fokus utama penelitian mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program, dengan menggunakan metode studi literatur terhadap 19 artikel ilmiah nasional dan internasional yang relevan. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada tingginya prevalensi anak berkebutuhan khusus di Indonesia yang belum sepenuhnya mendapatkan akses pendidikan inklusif yang responsif terhadap kebutuhan sensoris mereka. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Proses analisis dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan sintesis temuan dari berbagai sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program sensori integrasi umumnya diawali dengan asesmen kebutuhan sensoris anak dan penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI). Pelaksanaan program melibatkan aktivitas multisensorik yang dirancang sesuai prinsip “just-right challenge” untuk menstimulasi sistem taktil, vestibular, dan proprioseptif anak. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi perilaku, asesmen perkembangan, dan validasi media pembelajaran oleh ahli. Temuan penelitian ini memperkuat teori Jean Ayres dan Anita C. Bundy mengenai pentingnya integrasi sensoris sebagai fondasi perilaku adaptif dan proses belajar anak. Program kelas sensori integrasi terbukti mampu meningkatkan kemampuan motorik, konsentrasi, regulasi emosi, dan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini juga menyoroti pentingnya kolaborasi antara guru, orang tua, dan terapis dalam mendukung keberhasilan program, serta perlunya dukungan kebijakan dan pelatihan profesional untuk memperluas implementasi terapi sensori integrasi di lembaga PAUD inklusi.

Kata kunci: sensori integrasi, anak usia dini, anak berkebutuhan khusus, PAUD inklusi, studi literatur

SENSORY INTEGRATION CLASS FOR YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN INCLUSIVE EARLY CHILDHOOD EDUCATION INSTITUTIONS: A LITERATURE REVIEW

Uthfala Jiwani

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation of sensory integration classroom programs for young children with special needs in inclusive Early Childhood Education (ECE) institutions. The research focuses on three key aspects: planning, implementation, and evaluation of the program. A qualitative method was employed using a literature review approach, analyzing 19 relevant national and international scholarly articles published between 2020 and 2025. The background of this study is rooted in the high prevalence of children with special needs in Indonesia who still face limited access to inclusive education that accommodates their sensory processing challenges. The data analysis was conducted through systematic stages of data reduction, presentation, and conclusion drawing. The findings reveal that program planning typically begins with a comprehensive assessment of the child's sensory profile, followed by the development of an Individualized Education Program (IEP). The implementation involves multisensory activities designed according to the "just-right challenge" principle, stimulating the tactile, vestibular, and proprioceptive systems. Evaluation is carried out continuously through behavioral observation, developmental assessments, and expert validation of instructional media. This study reinforces the theories of Jean Ayres and Anita C. Bundy, emphasizing the importance of sensory integration as a foundation for adaptive behavior and learning processes. Sensory integration programs have proven effective in enhancing motor skills, concentration, emotional regulation, and social interaction among children with special needs. The research also highlights the critical role of collaboration among teachers, parents, and therapists in ensuring program success, and calls for supportive policies and professional training to expand the implementation of sensory integration therapy in inclusive ECE settings.

Keywords: sensory integration, early childhood, children with special needs, inclusive education, literature review

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Uthfala Jiwani
Nomor Registrasi : 1105618063
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Kelas Sensori Integrasi Pada Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus di Lembaga PAUD Inklusi (Studi Literatur)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2024 – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,


METERAI TEMPEL
20721ANX005067577
Uthfala Jiwani

LEMBAR PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : UTHFALA JIWANI
NIM : 1105618063
Fakultas/Prodi : FIP / PENDIDIKAN GURU PAUD
Alamat email : uthfalajiwani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EKAS SENSORI INTEGRASI PADA ANAK USIA DINI BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI LEMBAGA PAUD INKLUSI (STUDI LITERATUR)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 09 SEPTEMBER 2025

Penulis


(UTHFALA JIWANI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan kasih serta sayang yang telah diberikan-Nya, sehingga penelliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul: "Kelas Sensori Integrasi Pada Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus di Lembaga PAUD Inklusi".

Peneliti menyadari tanpa bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan dapat saya selesaikan tepat pada waktunya. Pada kesempatan kali ini, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati saya mengucapkan terima kasih dari lubuk hati saya terdalam kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan penelitian ini, yaitu kepada jajaran petinggi Universitas serta orang-orang di sekitar saya yang saya kasihi:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang memfasilitasi dengan kebijakan-kebijakannya.
3. Dr. Sri Wulan, M.Si selaku Koordinator program studi PGPAUD, yang memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan program studi.
4. Ibu Dr. Nurjannah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 saya yang selalu memotivasi, mempermudah serta memberi banyak kesempatan untuk saya dan memberikan kritik yang membangun, kemudian saran-saran selama saya dalam masa bimbingan.
5. Ibu Dra. Winda Gunarti, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 saya yang selalu memberikan saran dan kritik yang membangun selama saya dalam bimbingannya, memberi kritik dan saran yang membangun sehingga saya kembali mempunyai harapan untuk bisa menyelesaikan jenjang S1.
6. Bapak Dr. Hapidin, M.Pd selaku ketua penguji saya yang selalu memberikan motivasi dan kritik yang membangun terkait skripsi maupun aktualisasi diri.
7. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku penguji 1 saya yang selalu memotivasi serta sabar memberikan kritik dan saran selama masa penyelesaian studi.
8. Rahmah Novianti, M.Pd selaku penguji 2 saya yang selalu memotivasi serta sabar memberikan kritik dan saran selama penyelesaian studi.
9. Pintu surgaku, Bundaku tercinta Alm. Dianah Mahieu, Bunda yang senantiasa tiada hentinya do'a yang selalu dipanjatkan setiap harinya. Kesabaran serta keikhlasan yang luas untuk menuntun peneliti sampai diakhir penyelesaian studi S1 ini. Terimakasih telah menjadi alasan peneliti untuk tetap semangat menyelesaikan studi S1 ini meskipun pada akhirnya bunda tidak bisa menyaksikan peneliti

menyandang gelar S1 yang selama ini selalu bunda do'akan dan semogakan. Berdo'a tidak pernah berhenti, insyaAllah gelar peneliti akan menjadi jalan lain dari berkah seorang ibu. Aamiin

10. Ayah tercinta Omar Asmari. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan dukungan sejak awal diterima di kampus UNJ. senantiasa tiada hentinya memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang selalu dipanjatkan setiap harinya.
11. Keluarga Bahagia, Wa Acing, Wa Eri, Yumpi, Kak Robakh, Yu Gita, Abang Sadam, Mba Ilk, Mas Aniel, Ismi, Mas Fathir, Moy, Ade Nasywa terimakasih atas seluruh dukungan dan kesabaran dalam menunggu peneliti sampai menyelesaikan studi S1 ini.
12. Keluarga Kedawung, Uyut, Mbah Mar, Te ani, Te Atin, Om Amad, Tante Eka, Veli, Panji, Zen, Reksa, Radit terima kasih atas segala bentuk dukungan dan keikhlasan yang diberikan untuk peneliti sampai akhirnya menyelesaikan studi S1.
13. PLTG Genk, Dina, Anggia, Farid, Qolbi, Chae, Aji, Agung, Alif yang selalu senantiasa kebersamai sejak masa sekolah menengah atas dan memotivasi dengan berbagai cara yang unik agar peneliti tetap teguh menyelesaikan studi S1.
14. Sahabat yang sudah seperti keluarga saya di perantauan, Deari Hayu Rianingrum dan Talitha Sulistyio Putri yang selalu menemani peneliti saat suka maupun duka juga selalu berkenan membantu ketika peneliti mengalami kesulitan memetakan sesuatu baik terkait penyelesaian studi maupun hal pribadi.
15. Teman seperjuangan saya, Syifa Nurmaya Widjanarko, Reyhan Alifatur Rosyida, Ummu Kaltsum Gusti Annisa, Tabita Raisya Rizanti, Niken Naura, Amanda Indra Dewi, Mahdya Amalia Putri, Nabila Syaputri teman-teman terdekat saya yang telah memberikan dukungan dan kebersamai saya untuk sampai akhirnya menyelesaikan studi S1 ini.
16. Tim Amana Care, Kak Sarah, Kak Riandi, Kak Desya, Rosyi, Ara, Rika, Mara, Via, Daffa, Qeysa, Sulis, Shofi yang sangat mendukung keseimbangan antara kinerja peneliti dan juga proses penyelesaian studi S1.
17. Zayden, Sagara, Haidar, Kal El, Andaru, Ahrin, Kirana, Sabina, Deandra, Ghaziya, Kyan, Naka, Alma, Maysha murid-murid yang sangat peneliti sayangi dan cintai, terima kasih karena telah menjadi salah satu sumbu penyemangat peneliti menyelesaikan studi S1.
18. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan berkontribusi selama proses pengerjaan skripsi ini.

19. Terakhir kepada diri sendiri Fafa, terima kasih karena tetap mau berjuang menyelesaikan kewajiban pendidikan yang telah dipilih secara matang dan sadar tanpa mengesampingkan kewajiban sebagai anak, kakak, mahasiswa, dan guru. Banyak hambatan yang dilalui bahkan hingga waktu terakhir penyelesaian studi tetapi hal tersebut tidak menyurutkan keinginan yang besar untuk menyelesaikan studi S1 berkat keyakinan dari dalam diri, do'a orang tua, juga support dari Kawan dan rekan.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti

Uthfala Jiwani



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Kajian.....	5
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II.....	7
ACUAN KAJIAN PUSTAKA	7
A. Acuan Teori Fokus Kajian.....	7
1. Pelibatan Tujuh Sistem Sensori dalam Stimulasi Sensori Integrasi.....	10
2. Tujuan Sensori Integrasi	15
3. Manfaat Stimulasi Sensori Integrasi	16
4. Gangguan pada sistem Sensori Integrasi	17
5. Aktivitas-aktivitas yang menstimulasi Sensori Integrasi	20
6. Peralatan untuk Stimulasi Sensori Integrasi	22
7. Program Sensori Integrasi di Sekolah Inklusif.....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Pemilihan Korpus.....	31
D. Prosedur Penelitian	31
E. Teknik Analisis Data	36

BAB IV	39
HASIL PENELITIAN.....	39
A. Hasil Penelitian Deskriptif.....	39
B. Pembahasan	54
C. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V	62
PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi	64
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

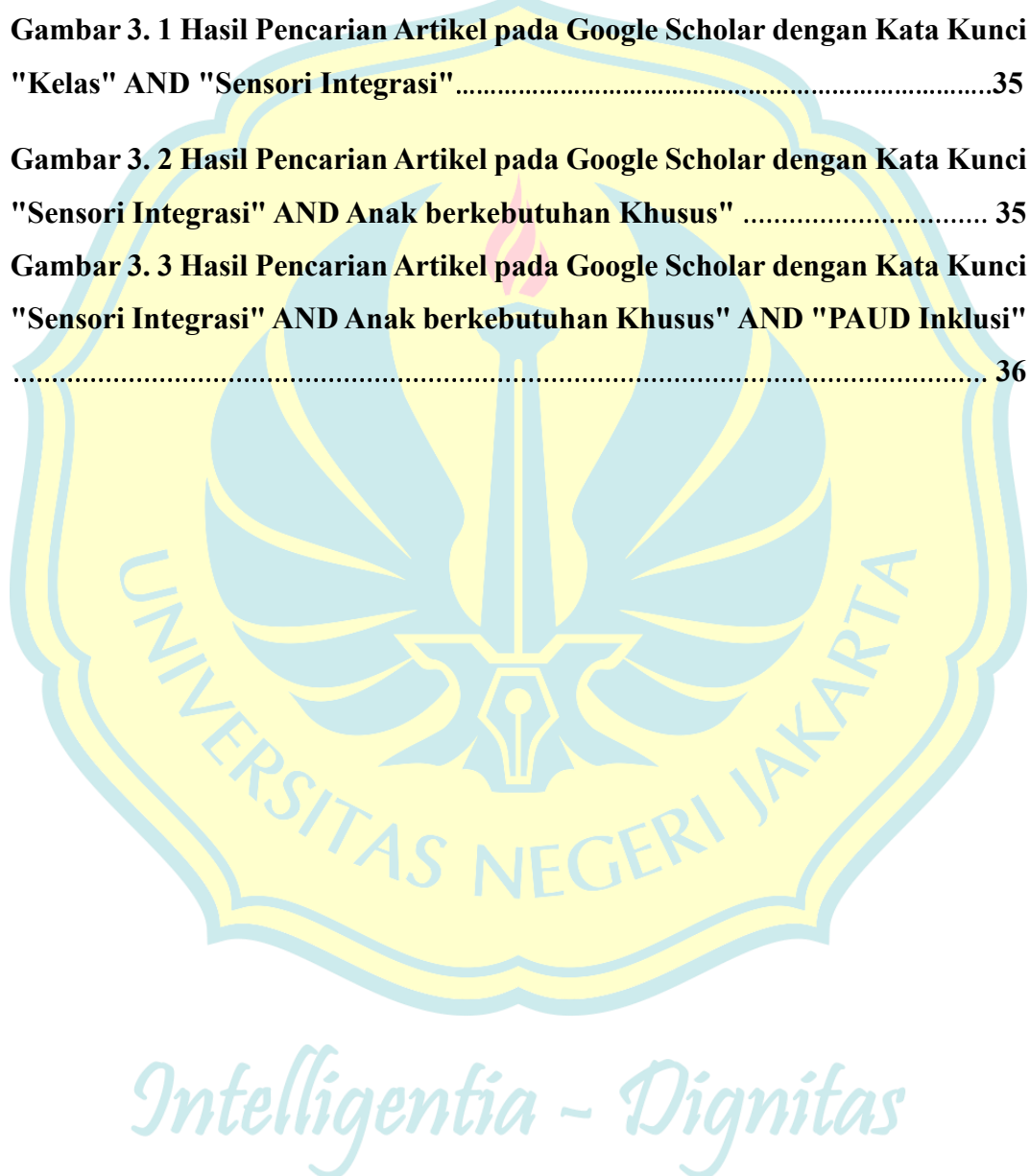
Tabel 2. 1 Aktivitas yang Menstimulasi Sensori Integrasi.....	20
Tabel 2. 2 Peralatan Stimulasi Sensori Integrasi.....	23
Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Kata Kunci Pencarian Artikel	34
Tabel 4. 1 Kode Artikel.....	43



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Gangguan SI oleh Miller.....	17
Gambar 2. 2 Representasi Konsep Skema Komponen SI	25
Gambar 2. 3 Representasi Konsep Skema Kompleks Komponen SI	26
Gambar 3. 1 Hasil Pencarian Artikel pada Google Scholar dengan Kata Kunci "Kelas" AND "Sensori Integrasi"	35
Gambar 3. 2 Hasil Pencarian Artikel pada Google Scholar dengan Kata Kunci "Sensori Integrasi" AND Anak berkebutuhan Khusus"	35
Gambar 3. 3 Hasil Pencarian Artikel pada Google Scholar dengan Kata Kunci "Sensori Integrasi" AND Anak berkebutuhan Khusus" AND "PAUD Inklusi"	36



DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Bagan Skema Penelitian	33
Bagan 4. 1 Diagram Proses Screening (Penyaringan) Artikel Ilmiah.....	40



Intelligentia - Dignitas