

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA
BENDA BAHASA INGGRIS MELALUI
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA FOTONOVELA PADA SISWA
HAMBATAN PENDENGARAN KELAS VIII
DI SLB NEGERI 02 JAKARTA**



Oleh:
NUR AZIZAH RAMADHANI
1102621015

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Penguasaan Kosakata Benda Bahasa Inggris
Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan
Media Fotonovela Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas
VIII di SLB Negeri 02 Jakarta

Nama Mahasiswa : Nur Azizah Ramadhani

No. Reg : 1102621015

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 23 Juli 2025

Pembimbing I



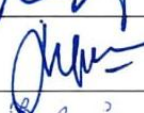
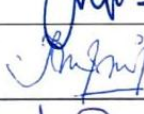
Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Budi Santoso, M.Pd
NIP. 198205062008121003

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		06 Agustus 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		06 Agustus 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		30 Juli 2025
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Sidang)****		06 Agustus 2025
5.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Penguji I)		29 Juli 2025
6.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. (Penguji II)		30 Juli 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BENDA
BAHASA INGGRIS MELALUI PENDEKATAN
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
FOTONOVELA PADA SISWA HAMBATAN
PENDENGARAN KELAS VIII DI SLB NEGERI 02
JAKARTA**

Nur Azizah Ramadhani

ABSTRAK

Penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada siswa hambatan pendengaran perlu didukung dengan penerapan pendekatan pembelajaran dan penggunaan media yang sesuai dengan kebutuhan belajar visual mereka. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kosakata benda dalam Bahasa Inggris melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media fotonovela pada siswa kelas VIII di SLB Negeri 02 Jakarta. Menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam dua siklus, data dikumpulkan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis secara *mixed methods*: kualitatif dengan reduksi, penyajian, dan verifikasi data serta kuantitatif dengan statistik deskriptif. CTL diterapkan melalui tujuh komponen utama yang diintegrasikan ke dalam sintaks: invitasi, eksplorasi, penjelasan dan solusi, serta penerapan. Fotonovela dimanfaatkan sebagai media visual kontekstualisasi kosakata benda secara komunikatif. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan: skor rata-rata awal 47,29%, naik menjadi 61,25% di siklus I dan mencapai 82,5% pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi CTL dan fotonovela efektif dalam memperkuat pemahaman dan penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada siswa dengan hambatan pendengaran.

Kata kunci: Kosakata Benda Bahasa Inggris, Hambatan Pendengaran, Pendekatan Pembelajaran Kontekstual, Media Fotonovela.

ENHANCING ENGLISH OBJECT VOCABULARY MASTERY THROUGH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACH SUPPORTED BY FOTONOVELA MEDIA FOR EIGHTH-GRADE STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS AT SLB NEGERI 02 JAKARTA

Nur Azizah Ramadhani

ABSTRACT

Mastery of English vocabulary among students with hearing impairments must be supported by learning approaches and media tailored to their visual learning needs. This study investigates the effectiveness of Contextual Teaching and Learning (CTL) supported by fotonovela media to enhance English object-based vocabulary acquisition in eighth-grade students at SLB Negeri 02 Jakarta. Conducted through a two-cycle Classroom Action Research design, data were gathered via observation, testing, interviews, and documentation, and analyzed using mixed methods: qualitatively through reduction and verification, and quantitatively via descriptive statistics. CTL was implemented using seven core components embedded in instructional phases—invitation, exploration, explanation, and application—while fotonovelas served as visual contextual tools. Results demonstrated a marked improvement in vocabulary scores: rising from 47.29% pre-intervention, to 61.25% in Cycle I, and 82.5% in Cycle II. The findings affirm that CTL combined with fotonovela media is effective in strengthening English vocabulary acquisition among students with hearing impairments.

Keywords: *English Noun Vocabulary, Hearing Impairment, Contextual Teaching And Learning, Photonovela Media.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nur Azizah Ramadhani

No. Registrasi : 1102621015

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Benda Bahasa Inggris Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Fotonovela Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas VIII di SLB Negeri 02 Jakarta” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April - Juni 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 26/08/ 2025

Yang membuat pernyataan,



(Nur Azizah Ramadhani)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Azizah Ramadhani
NIM : 110222015
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : azhramadhani11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Penguasaan Kosakata Benda Bahasa Inggris Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontesktual Berbantuan Media Fotonovela Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas VII di SLB Negeri 02 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2015

Penulis

(NUR AZIZAH. R)
nama dan tanda tangan

MOTTO

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا^{٢٤}

Artinya:

Rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, "Wahai Tuhanku, sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua (menyayangiku ketika) mendidik aku pada waktu kecil." (Q.S Al Isra: 24)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (Q.S Al-Mujadalah:11)

Rasulullah Shallallahu'alaihi Wasallam bersabda:

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya:

*Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.
(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari, tersusunnya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Budi Santoso, M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pemikiran, saran-saran, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing memberikan berbagai ilmu berharga selama perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SLB Negeri 02 Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus dan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan serta berdiskusi mengenai berbagai hal terkait skripsi ini.

Lebih khusus lagi, kepada orang tua tercinta serta saudara-saudara penulis, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung penulis untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 19 Februari 2025

Penulis

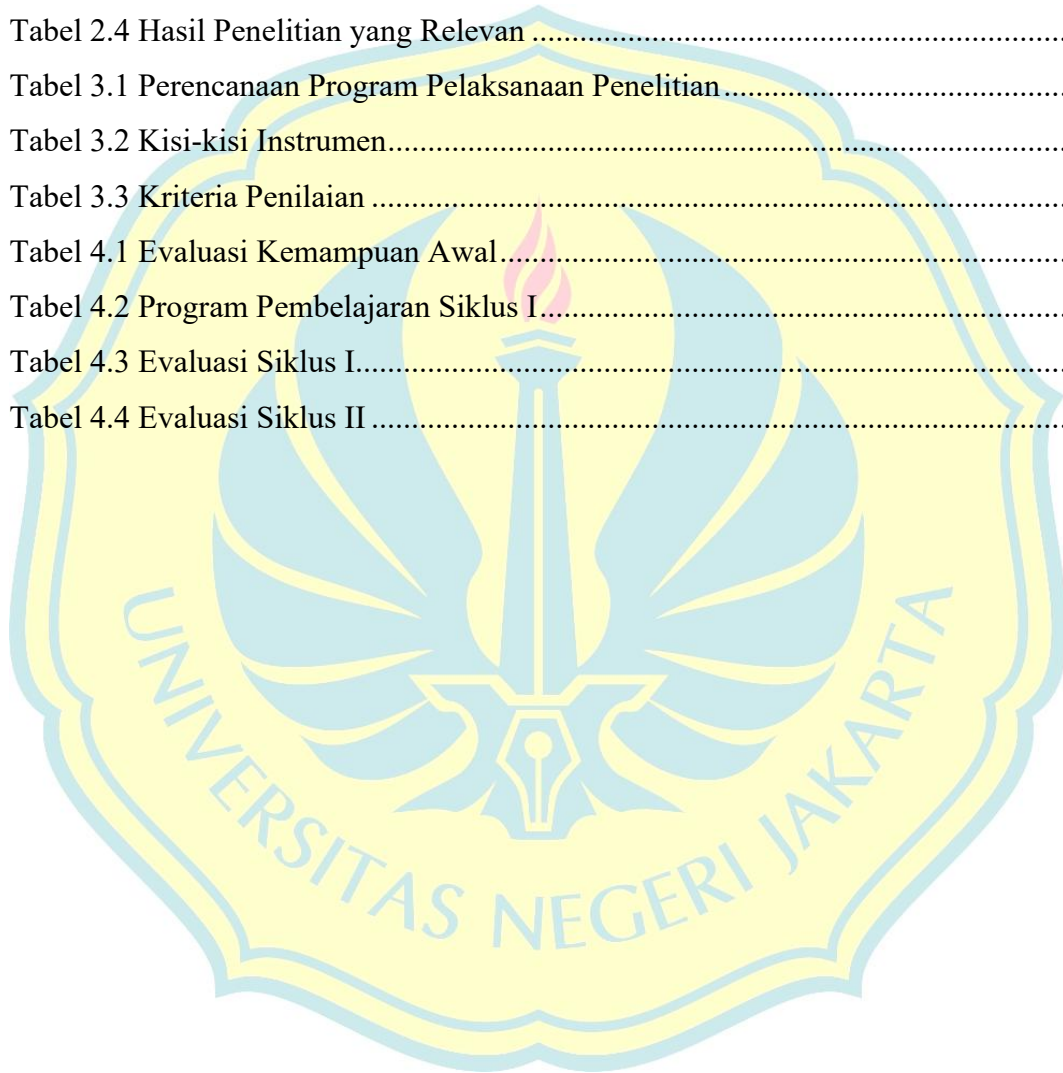
DAFTAR ISI

LEMBAR PRSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAHI	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB 2. LANDASAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hakikat Kosakata.....	8
2. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris	13
3. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	15
4. Hakikat Fotonovela Sebagai Media Pembelajaran	23
5. Hakikat Hambatan Pendengaran.....	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan	36
C. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	40
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	43
A. Tujuan Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43

C. Metode dan Desain Penelitian	43
D. Subjek Penelitian	49
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	50
F. Tujuan Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	50
G. Data dan Sumber Data	51
H. Teknik Pengumpulan Data	54
I. Teknik Analisis Data	55
J. Keabsahan Data	57
K. Prosedur Penelitian	58
L. Instrumen Penelitian	61
M. Indikator Keberhasilan.....	64
BAB 4. DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Data.....	65
1. Deskripsi Latar Belakang Peneitian.....	65
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal	65
3. Deskripsi Data Siklus I	75
4. Deskripsi Data Siklus II	92
B. Analisis Hasil Penelitian	111
C. Interpretasi Hasil Penelitian	114
D. Pembahasan Hasil Penelitian	117
E. Keterbatasan Penelitian.....	121
BAB 5. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Implikasi	122
C. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Pendekatan CTL	18
Tabel 2.2 Sintaks Pendekatan CTL	19
Tabel 2.3 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional	20
Tabel 2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	36
Tabel 3.1 Perencanaan Program Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen	61
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian	63
Tabel 4.1 Evaluasi Kemampuan Awal	66
Tabel 4.2 Program Pembelajaran Siklus I	76
Tabel 4.3 Evaluasi Siklus I	81
Tabel 4.4 Evaluasi Siklus II	98



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Evaluasi Kemampuan Awal	71
Grafik 4.2 Evaluasi Siklus I	86
Grafik 4.3 Evaluasi Siklus II.....	105
Grafik 4.4 Perkembangan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	24
Gambar 2.2 Grafik Audiogram	30
Gambar 2.3 Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	40
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart.....	44
Gambar 3.2 Contoh Media Fotonovela.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	131
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	132
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	133
Lampiran 5 Lembar Observasi Tindakan Guru	134
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	136
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus I	137
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus II.....	146
Lampiran 9 Validitas Program	153
Lampiran 10 Catatan Lapangan	162
Lampiran 11 Dokumentasi	167
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	169

