

**PENERAPAN STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING,*
APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING (REACT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA
PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN SRENGSENG SAWAH 11**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

ADELA DEANOVA QUR'AINI

1107620134

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring* (REACT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik Kelas V di SDN Srengseng Sawah 11

Nama Mahasiswa : Adela Deanova Qur'aini

Nomor Registrasi : 1107620134

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Senin, 28 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Tunjungsari Sekarintyas, M.Pd
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 19680717993031004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		26/08 2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		26/08 2025
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		07/08 2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		11/08 2025
Imaningtyas, M.Pd (Anggota) ****		07/08 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji Sidang
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENERAPAN STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANNFERRING* (REACT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN SRENGSENG SAWAH 11

(2025)

Adela Deanova Qur'aini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi REACT untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada peserta didik kelas V di SDN Srengseng Sawah 11. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V-B tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah peserta didik sebanyak 32 peserta didik. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model penelitian Kemmis dan Mc Taggart. Hasil penelitian yang diperoleh pada pra-penelitian sebesar 53%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus I dengan persentase data sebesar 66%, namun hasil pada siklus I belum memenuhi kriteria ketercapaian. Pada siklus II pun mengalami peningkatan sebesar 91%, dengan kata lain mengalami peningkatan 25% dari siklus I. Selain hasil data tes evaluasi hasil belajar peserta didik, juga dilakukan pengamatan penerapan strategi REACT. Hasil pengamatan aktivitas guru yang didapat pada siklus I yaitu 81% dan siklus II yaitu 97%, peningkatan yang terjadi sebesar 16%. Sedangkan pada hasil pengamatan peserta didik yang didapat pada siklus I yaitu 73% dan siklus II yaitu 92%, peningkatan yang terjadi sebesar 19%. Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi REACT pada mata pelajaran IPA di kelas V-B SDN Srengseng Sawah 11 terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA, Strategi REACT

Intelligentia - Dignitas

**THE APPLICATION OF RELATING, EXPERIENCING, APPLYING,
COOPERATING, AND TRANSFERRING (REACT) STRATEGY TO
IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF SCIENCE AND
TECHNOLOGY IN CLASS V STUDENTS AT SRENGSENG SAWAH 11
ELEMENTARY SCHOOL**

(2025)

Adela Deanova Qur'aini

ABSTRACT

This study aims to determine the application of the REACT strategy to improve science learning outcomes among fifth-grade students at SDN Srengseng Sawah 11. The subjects of this study were fifth-grade students in class V-B for the 2024/2025 academic year, with a total of 32 students. The method used was Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart research model. The pre-research results showed a score of 53%, which improved to 66% in Cycle I. However, the results in Cycle I did not meet the achievement criteria. In Cycle II, there was an increase to 91%, meaning a 25% increase from Cycle I. In addition to the test results evaluating student learning outcomes, observations were also conducted on the implementation of the REACT strategy. The results of teacher activity observations in Cycle I were 81% and in Cycle II were 97%, representing an increase of 16%. Meanwhile, the results of student observations in Cycle I were 73% and in Cycle II were 92%, an increase of 19%. Based on the observation results and data analysis obtained, it can be concluded that the implementation of the REACT strategy in science lessons in Grade V-B at SDN Srengseng Sawah 11 has proven to improve student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Science, REACT Strategy

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adela Deanova Qur'aini
Nomor Registrasi : 1107620134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsian yang saya buat dengan judul **“Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring* (REACT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik Kelas V Di SDN Srengseng Sawah 11”** adalah:

1. Dibuat dan di selesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang di peroleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Februari 2025 – Maret 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, ..04 Juli.....2025

Yang membuat pernyataan



Adela Deanova Qur'aini

Intelligence - Digital

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adela Deanova Qur'aini
NIM : 1107620134
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : adela.deanova97@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and
Transferring (REACT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada
Peserta Didik Kelas V di SDN Srengseng Sawah II

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Penulis

Adela Deanova Qur'aini :
(nama dan tanda tangan)

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 30:5-6)

“Kadang dunia terlalu ribut. Bukan cuma dari luar, tapi juga dari dalam kepala kita. Nafas kamu punya kamu. Semua orang boleh ngomong apapun, tapi rasa kamu sekarang, kendali itu masih kamu yang punya”

(Harry AGZ-Butterfly Hug)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra-Hindia)

Intelligentia - Dignitas

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpah karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayyah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga tidak lupa peneliti sampaikan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Pintu surgaku, Ibu Makrufah dan panutanku, Ayahanda Paran Eko Purwanto, terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan, semangat, bantuan, dan doa yang diberikan setiap hari. Terima kasih selalu menjadi alasan peneliti bertahan meski di tengah keputusasaan. Setiap doa yang dipanjatkan, setiap pengorbanan yang dilakukan, selalu menjadi cahaya yang menerangi langkah peneliti. Maafkan peneliti jika perjuangan ini begitu lama, begitu sulit, dan penuh dengan air mata. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meskipun terkadang pikiran kita tidak sejalan. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi peneliti disegala situasi dan kondisi. Terima kasih atas segalanya hingga berhasil menjadikan buah hati bungsunya menjadi seorang sarjana.
2. Abang dan kakak ipar saya, Andika Dwi Cahyo dan Nina, sepupu saya Oki, terima kasih atas dukungan secara moril maupun materil, terima kasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan kepada peneliti. Kepada keponakan saya Syahira, Adreana, dan Zahra, terima kasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang menjadi penyemangat peneliti selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih Ibu, dan Bapak, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.

4. Seluruh keluarga besar SDN Srengseng Sawah 11, terutama Bapak Zainuddin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Srengseng Sawah 11, Miss Rahma selaku wali kelas V-B, guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu peneliti dari awal penelitian sampai selesai. Peserta didik kelas V-B SDN Srengseng Sawah 11 yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada seseorang dengan NPM 207064516028 yang telah kebersamai peneliti. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, semangat, mendengarkan keluh kesah, kesabaran perhatian, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Terima kasih telah membantu proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah selalu meyakinkan peneliti bahwa bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Teruntuk sahabat toksik Ayuandini, Chika, Agung, Dania, Isnaeni, dan Muhajir, yang selalu memberikan semangat dan selalu mau peneliti repotkan serta kebersamai proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bentuk bantuan, waktu, dukungan, kebaikan, serta canda tawa yang diberikan kepada peneliti selama ini. Untuk Ayu, terima kasih telah membantu peneliti dalam memberikan pendapat dari pandangan lain ketika peneliti bingung. Kepada Asilva Mutia, sahabat peneliti yang menyempatkan waktu untuk membantu peneliti dalam pengambilan data, mendengarkan keluh kesah, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti. Terima kasih sudah menjadi penambah energi, dan *support system* untuk peneliti.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
8. Apresiasi sebesar-besarnya teruntuk diri sendiri, Adela Deanova Qur'aini. Terima kasih sudah kuat untuk menjalankan perkuliahan ini, meskipun telat setahun. Terima kasih sudah memilih untuk tidak menyerah. Terima kasih sudah bertahan. Terima kasih telah berusaha semaksimal mungkin. Terima kasih untuk setiap waktu dan usaha yang dilakukan. Terima kasih karena kamu memilih untuk menyelesaikan apa yang kamu mulai. Terima kasih telah berjuang keras. Terima kasih karena kamu hebat dan terbaik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita serta shalawat dan salam juga tidak lupa peneliti sampaikan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring* (REACT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik di Kelas V SDN Srengseng Sawah 11”.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan hanya hasil kerja sendiri, melainkan terdapat banyak pihak yang terlibat dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas dalam membimbing peneliti untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd, selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, Kepala sekolah, guru kelas V-B, serta guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu lokasi penelitian.

Kelima, rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 atas segala bantuan dan kerjasamanya selama ini.

Lebih khusus lagi untuk Kedua orang tua, keluarga tercinta, serta teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi studi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca demi pendidikan yang lebih baik.

Jakarta, 04 Juli 2025

Peneliti

Adela Deanova Qur'aini

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hakikat Hasil Belajar	8
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam Kurikulum Merdeka.....	12
3. Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar.....	19
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	21
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif dan Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	22

1. Hakikat Strategi <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Tranferring</i> (REACT)	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian.....	31
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	31
1. Metode Intervensi Penelitian	31
2. Desain Penelitian.....	31
D. Subjek/Partisipasi dalam Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	35
G. Data dan Sumber Data.....	36
1. Data	36
2. Sumber Data	36
H. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Definisi Konseptual dan Operasional Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA	37
2. Definisi Konseptual dan Operasional Strategi REACT	39
I. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	44
1. Analisis Data.....	44
2. Interpretasi Hasil Analisis	46
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	46
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data.....	47
1. Deskripsi Data Hasil Pra-Penelitian.....	47

2. Deskripsi Data Hasil Siklus I.....	47
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	62
B. Temuan/Hasil Penelitian	73
C. Interpretasi Hasil Analisis	77
D. Pembahasan Hasil	78
E. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi.....	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan dan Sosial (IPAS) Fase C.....	16
Tabel 3. 1 Persentase Kriteria Hasil Belajar	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Kognitif IPA Cahaya	38
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	42
Tabel 4. 1 Pengamatan Aktivitas dan Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPA pada Siklus I.....	59
Tabel 4. 2 Temuan pada Siklus I dan Rencana Perbaikan pada Siklus II	61
Tabel 4. 3 Pengamatan Aktivitas dan Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPA pada Siklus II	72
Tabel 4. 4 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPA pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel 4. 5 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	75
Tabel 4. 6 Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus II.....	76

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan Strategi REACT	24
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Model Spiral (Kemmis dan Mc Taggart).....	32
Gambar 4. 1 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa bersama	48
Gambar 4. 2 Guru memberikan pertanyaan pemantik	49
Gambar 4. 3 Guru menyajikan alat peraga	49
Gambar 4. 4 Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan percobaan dengan alat peraga	50
Gambar 4. 5 Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok	50
Gambar 4. 6 Kelompok memaparkan hasil diskusi.....	51
Gambar 4. 7 Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.....	52
Gambar 4. 8 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa bersama	53
Gambar 4. 9 Guru memberikan pertanyaan pemantik	53
Gambar 4. 10 Guru menyajikan alat peraga	54
Gambar 4. 11 Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan percobaan dengan alat peraga	54
Gambar 4. 12 Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dan kelompok memaparkan hasil diskusi	55
Gambar 4. 13 Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.....	56
Gambar 4. 14 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa bersama	57
Gambar 4. 15 Guru memberikan soal cerita.....	57
Gambar 4. 16 Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dan kelompok memaparkan hasil diskusi	58
Gambar 4. 17 Guru bersama peserta didik membahas soal.....	58
Gambar 4. 18 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa bersama	63
Gambar 4. 19 Guru menyatukan pemahaman konsep peserta didik.....	64
Gambar 4. 20 Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dan kelompok memaparkan hasil diskusi	64
Gambar 4. 21 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa bersama	66
Gambar 4. 22 Guru memberikan stimulus berupa soal cerita.....	67
Gambar 4. 23 Kelompok memaparkan hasil diskusi.....	67
Gambar 4. 24 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa bersama	69

Gambar 4. 25 Guru memberikan stimulus.....	69
Gambar 4. 26 Guru membagikan LKPD	70
Gambar 4. 27 Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dan kelompok memaparkan hasil diskusi	70



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V-B	74
Grafik 4. 2 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	75



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penelitian.....	93
Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I.....	93
Lampiran 1. 2 Bahan Ajar Siklus I.....	100
Lampiran 1. 3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	102
Lampiran 1. 4 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Siklus I.....	106
Lampiran 1. 5 Lembar Tes Tertulis Hasil Belajar Siklus I.....	109
Lampiran 1. 6 Modul Ajar Siklus II.....	115
Lampiran 1. 7 Bahan Ajar Siklus II.....	122
Lampiran 1. 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	124
Lampiran 1. 9 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Siklus II.....	127
Lampiran 1. 10 Lembar Tes Tertulis Hasil Belajar Siklus II	130
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	136
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi	136
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Hasil Belajar (Aktivitas Guru)	137
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Hasil Belajar (Aktivitas Peserta Didik)	138
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	139
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	140
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	141
Lampiran 3. 1 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Peserta Didik Pra-Penelitian	141
Lampiran 3. 2 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus I	142
Lampiran 3. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	143
Lampiran 3. 4 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	149
Lampiran 3. 5 Catatan Lapangan Siklus I	155
Lampiran 3. 6 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus II	164

Lampiran 3. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	165
Lampiran 3. 8 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	171
Lampiran 3. 9 Catatan Lapangan Siklus II.....	177
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	187
Lampiran 4. 1 Rubrik Penilaian Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Siklus I	187
Lampiran 4. 2 Analisa Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	189
Lampiran 4. 3 Rubrik Penilaian Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Siklus II .	191
Lampiran 4. 4 Analisa Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	193
Lampiran 4. 5 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	195
Lampiran 4. 6 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	196
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	197
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian.....	197
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	198
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	199

Intelligentia - Dignitas