

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL *PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*
(POE) PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V-B
SDN KARET KUNINGAN 03 PAGI**



Oleh:

RIFDAH NABILAH

1107621119

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Predict, Observe, Explain* (POE) Pada Pembelajaran IPA di Kelas V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi

Nama Mahasiswa : Rifdah Nabilah

Nomor Registrasi : 1107621119

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 30 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II




Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd

Indah Wardatessa'idah, M.Pd

NIP. 198711162015042002

NIP. 199505252024212001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		19 - 8 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		19 - 8 - 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		11 - 8 - 2025
Susi Winarni, M.Pd. (Anggota)****		11 - 8 - 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		11 - 8 - 2025

Catatan :

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN (POE) PADA PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS V-B SDN KARET KUNINGAN 03 PAGI**

(2025)

Rifdah Nabilah

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data yang empiris mengenai hasil belajar IPA siswa melalui model *Predict, Observe, Explain* di kelas V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-B sebanyak 30 siswa pada semester pertama tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model siklus Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dengan beberapa tahapan seperti perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi sebagai dasar perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Pada siklus I, hasil belajar siswa menunjukkan persentase sebesar 30% pada hasil *pretest* dan 60% pada hasil *posttest*. Pada siklus II, persentase hasil belajar siswa meningkat dengan hasil *pretest* sebesar 66,66% dan hasil *posttest* sebesar 83,33% dan mencapai Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP). Instrumen pemantau tindakan aktivitas guru dan siswa yaitu pada siklus I sebesar 75% dan 70% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 100%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa model *Predict, Observe, Explain* dapat digunakan sebagai model dalam pembelajaran IPA di kelas V-B Sekolah Dasar karena siswa belajar mengenai cara untuk memprediksi fenomena dari pernyataan, melakukan observasi pada saat kegiatan praktik dan menjelaskan hasil dari prediksi dan hasil observasi di kelas dengan bimbingan guru.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE).

**IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES THROUGH THE
PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN (POE) MODEL IN SCIENCE LEARNING
IN CLASS V-B SDN KARET KUNINGAN 03 PAGI**

(2025)

Rifdah Nabilah

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve science learning outcomes. This research was conducted to obtain empirical data regarding students' science learning outcomes through the Predict, Observe, Explain model in class V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi. The subjects of this study were V-B class students as many as 30 students in the first semester of the 2024/2025 school year. This research was conducted using the Kemmis and Mc Taggart cycle model. Classroom Action Research is carried out with several stages such as planning, action, observation and reflection as a basis for re-planning in the next cycle. In cycle I, student learning outcomes showed a percentage of 30% on pretest results and 60% on posttest results. In cycle II, the percentage of student learning outcomes increased with pretest results of 66.66% and posttest results of 83.33% and reached the Learning Achievement Criteria (KKTP). The instrument for monitoring teacher and student activity actions in cycle I was 75% and 70% increased in cycle II by 100%. The implication of this research is that the Predict, Observe, Explain model can be used as a model in science learning in class V-B Elementary School because students learn about how to predict phenomena from statements, make observations during practical activities and explain the results of predictions and observations in class with teacher guidance.

Keywords: Science Learning Outcomes, Predict, Observe, Explain (POE) Learning Model.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rifdah Nabilah

No. Registrasi : 1107621119

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Predict, Observe, Explain* (POE) Pada Pembelajaran IPA di Kelas V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober sampai Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 6 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Rifdah Nabilah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifdah Nabilah
NIM : 1107621119
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rifdah nab@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Predict, Observe, Explain* (POE) Pada Pembelajaran IPA di Kelas V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2025
Penulis


(Rifdah Nabilah)

MOTTO

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

“Bila esok nanti kau sudah lebih baik. Jangan lupakan masa-masa sulitmu.”

(Andmesh Kamaleng)

“I don’t know how long it takes, I know you be worth the wait.”

(HONNE)

“Proses itu menumbuhkan perjuangan. Kemudian dipanen untuk menjadi keberhasilan.”

(Rifdah Nabilah)

“Ada banyak cerita dalam kehidupan. Salah satunya menjadi seorang sarjana. Oleh sebab itu, nikmatilah segala proses yang ada untuk meraihnya. ”

(Rifdah Nabilah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga berhasil menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Predict, Observe, Explain* (POE) Pada Pembelajaran IPA di Kelas V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi.” Peneliti izin untuk mempersembahkan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu atas segala doa terbaik yang selalu dipanjatkan, kasih sayang, rasa sabar, nasihat, motivasi dan dukungan yang selalu diberikan oleh Bapak dan Ibu kepada peneliti dalam proses perkuliahan sampai mendapatkan gelar sarjana.
2. Kakakku, Khun Fah. Terima kasih atas saran, masukan, doa dan dukungan serta motivasi yang telah diberikan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Kedua Adikku, Naldi dan Kaldi. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan kepada peneliti dalam proses penyelesaian skripsi sehingga dapat menjadi panutan mereka berdua di masa depan.
4. Geng Arbuda SMA, sahabatku Yuyus dan Fanny. Meskipun terpisah jarak yang sangat jauh, terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi keluh kesah peneliti selama proses perkuliahan hingga saat fase skripsian ini.
5. Tasya Ananda. Terima kasih selalu menemani, meluangkan waktu, menjadi tempat curhat dan berbagi cerita serta keluh kesah peneliti selama menjalani proses perkuliahan hingga masa skripsi ini.
6. Annisah Apriliah. Terima kasih atas saran dan dukungan yang diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
7. Itjy Squad. Terima kasih untuk Rini, Nadra, Syadida, Sifa, Biya, Eunike, Fitri, dan Sasa yang telah menjadi tempat berkumpul untuk diskusi, berbagi motivasi, keceriaan, berbagi suka duka dan dukungan yang diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

8. Sri, Linna, Ria, dan Ranita. Terima kasih atas bantuan, saran dan motivasi yang diberikan dari awal bimbingan hingga saat ini kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama.
9. *Last but not least*, Rifdah Nabilah. Yaitu diriku sendiri. Terima kasih banyak untuk perjuangan, rasa sabar, menjadi sosok yang selalu kuat, selalu berusaha dan tidak mudah menyerah saat berada di masa sulit dan tekanan yang datang menghampiri serta selalu bersyukur atas segala proses yang dijalani. Terima kasih telah berhasil berada di titik ini dengan segala kelebihan dan kekurangan yang ada serta selalu mampu mengusahakan apapun sehingga pantas atas pencapaian yang diraih. *If you can do it, then do it now and it will pass.*



KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Predict, Observe, Explain* (POE) Pada Pembelajaran IPA di Kelas V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi” dengan sebaik-baiknya dan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan atau S.Pd. pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, peneliti izin untuk mengucapkan terima kasih banyak atas dukungan yang telah diberikan kepada:

Pertama, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kemudahan dan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Kedua, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kepercayaan, kemudahan dan izin bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Ketiga, Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan saran dan masukan serta arahan kepada peneliti selama masa bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Keempat, Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah membimbing peneliti selama proses perkuliahan berlangsung hingga pada tahap penyelesaian skripsi serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, arahan dan bantuan kepada peneliti.

Kelima, Kepala Sekolah dan Guru Kelas V-B SDN Karet Kuningan 03 Pagi, Ibu Tri Zahrotul Jannah, S.Pd. dan Ibu Irna Khairunniza, S.Pd. yang telah

memberikan izin serta membantu kelancaran kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V-B serta guru-guru beserta staff SDN Karet Kuningan 03 Pagi yang telah membantu peneliti untuk pelaksanaan penelitian agar berlangsung dengan lancar dan tanpa kendala apapun.

Keenam, kedua orangtua peneliti, Bapak dan Ibu yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, kasih sayang dan nasihat kepada peneliti dalam proses penyelesaian skripsi untuk menempuh jenjang pendidikan sarjana atau S1.

Ketujuh, kakak dan adik-adikku yang telah memberikan dukungan, saran dan semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.

Kedelapan, teman-teman seperjuangan kelas C PGSD 2021 untuk saran serta masukan dalam masa-masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, segala saran dan masukan dapat diberikan kepada peneliti. Dengan adanya skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca dan pihak yang membutuhkan. Demikian yang dapat peneliti sampaikan, atas perhatiannya peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti

Rifdah Nabilah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	.v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	.vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teoretik dan Fokus Area Yang Diteliti	9
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	26
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode Penelitian dan Desain Tindakan.....	37

D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	39
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	39
G. Hasil Tindakan Yang Diharapkan.....	53
H. Data dan Sumber Data.....	53
I. Teknik Pengumpulan Data.....	54
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
K. Teknik Analisis Data.....	64
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	65
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data.....	67
B. Temuan dan Hasil Penelitian.....	93
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	99
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	101
E. Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Rencana Tindakan	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Kelas V-B Siklus I	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Kelas V-B Siklus II	57
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa	62
Tabel 4.1 Hasil Temuan Pengamatan di SDN Karet Kuningan 03 Pagi Siklus I	75
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V-B Siklus I	77
Tabel 4.3 Kategori Persentase Aktivitas Siswa dan Guru	78
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPA, Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa dan Guru Pada Siklus I	79
Tabel 4.5 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I	79
Tabel 4.6 Hasil Temuan Pengamatan di SDN Karet Kuningan 03 Pagi Siklus II	89
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V-B Siklus II	90
Tabel 4.8 Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPA, Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa dan Guru Pada Siklus II	91
Tabel 4.9 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	92
Tabel 4.10 Persentase Hasil Belajar IPA Siklus I	94
Tabel 4.11 Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II	95
Tabel 4.12 Persentase Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I Melalui Model <i>Predict, Observe, Explain</i>	97
Tabel 4.13 Persentase Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II Melalui Model <i>Predict, Observe, Explain</i>	98
Tabel 4.14 Persentase Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dari Siklus I ke Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi IPA kepada seluruh siswa.....	69
Gambar 4.2 Siswa memprediksi tentang fenomena yang diberikan di lembar kerja sebelum dilakukan observasi.....	69
Gambar 4.3 Siswa melakukan kegiatan observasi dengan bimbingan guru	70
Gambar 4.4 Siswa dalam kelompok mengisi hasil observasi pada lembar kerja yang telah disediakan	70
Gambar 4.5 Siswa dalam kelompok menjelaskan hasil prediksi dan observasi pada kegiatan presentasi di depan kelas.....	70
Gambar 4.6 Siswa bersama kelompok memprediksi dari fenomena yang diberikan di lembar kerja siswa.....	71
Gambar 4.7 Siswa melakukan observasi pada praktik rangkaian listrik dengan bimbingan guru	72
Gambar 4.8 Siswa mengisi hasil observasi pada lembar kerja	73
Gambar 4.9 Siswa menjelaskan hasil akhir di depan kelas melalui presentasi.....	74
Gambar 4.10 Siswa dalam setiap kelompok memprediksi fenomena pada lembar kerja yang disediakan	82
Gambar 4.11 Siswa dalam kelompok melakukan observasi dengan bimbingan guru.....	83
Gambar 4.12 Siswa mengisi hasil observasi pada lembar kerja yang bersama kelompok	83
Gambar 4.13 Kelompok lain bertanya setelah kelompok presentasi telah selesai menjelaskan	84
Gambar 4.14 Siswa dalam kelompok memprediksi fenomena yang diberikan pada lembar kerja.....	86
Gambar 4.15 Siswa melakukan observasi pada kegiatan praktik rangkain listrik paralel	86
Gambar 4.16 Siswa dalam kelompok mengisi hasil observasi pada lembar kerja yang telah disediakan	87

Gambar 4.17 Kelompok enam menjelaskan hasil prediksi dan observasi	87
Gambar 4.18 Grafik Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I	94
Gambar 4.19 Grafik Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II	95
Gambar 4.20 Grafik Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I dan II	95
Gambar 4.21 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa di Siklus I Pada Pembelajaran IPA	97
Gambar 4.22 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa di Siklus II Pada Pembelajaran IPA	98
Gambar 4.23 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dari Siklus I ke Siklus II	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	114
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	130
Lampiran 3 LKPD Siklus I	147
Lampiran 4 LKPD Siklus II	153
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> Siklus I	159
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> Siklus I.....	166
Lampiran 7 Soal <i>Posttest</i> Siklus I	167
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	174
Lampiran 9 Soal <i>Pretest</i> Siklus II	175
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> Siklus II.....	182
Lampiran 11 Soal <i>Posttest</i> Siklus II.....	183
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	190
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, Explain</i> di Kelas V-B.....	191
Lampiran 14 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, Explain</i> di Kelas V-B.....	194
Lampiran 15 Instrumen Pemantau Tindakan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, Explain</i> di Kelas V-B Siklus I.....	197
Lampiran 16 Instrumen Pemantau Tindakan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, Explain</i> di Kelas V-B Siklus II	200
Lampiran 17 Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, Explain</i> di Kelas V-B Siklus I.....	203
Lampiran 18 Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, Explain</i> di Kelas V-B Siklus II	206
Lampiran 19 Daftar Nilai <i>Pretest</i> IPA Siswa Kelas V-B Siklus I	209
Lampiran 20 Daftar Nilai <i>Posttest</i> IPA Siswa Kelas V-B Siklus I.....	211
Lampiran 21 Daftar Nilai <i>Pretest</i> IPA Siswa Kelas V-B Siklus II.....	213
Lampiran 22 Daftar Nilai <i>Posttest</i> IPA Siswa Kelas V-B Siklus II.....	215

Lampiran 23 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	217
Lampiran 24 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	221
Lampiran 25 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	225
Lampiran 26 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II.....	229
Lampiran 27 Analisis Hasil Belajar <i>Pretest</i> IPA Siklus I di kelas V-B	233
Lampiran 28 Analisis Hasil Belajar <i>Posttest</i> IPA Siklus I di kelas V-B	235
Lampiran 29 Analisis Hasil Belajar <i>Pretest</i> IPA Siklus II di kelas V-B	237
Lampiran 30 Analisis Hasil Belajar <i>Posttest</i> IPA Siklus II di kelas V-B	239
Lampiran 31 Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	241
Lampiran 32 Validasi Instrumen Tes Siklus II	244
Lampiran 33 Validasi Konsep Instrumen Non Tes Penilaian Aktivitas Guru.....	247
Lampiran 34 Validasi Konsep Instrumen Non Tes Penilaian Aktivitas Siswa	249
Lampiran 35 Instrumen Wawancara Guru	251
Lampiran 36 Instrumen Wawancara Siswa.....	252
Lampiran 37 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	256
Lampiran 38 Surat Permohonan Mengadakan Penelitian.....	257
Lampiran 39 Surat Keterangan Validasi	258
Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian.....	259
Lampiran 41 Penilaian Hasil Belajar Afektif (Sikap) Siklus I.....	263
Lampiran 42 Penilaian Hasil Belajar Afektif (Sikap) Siklus II	266
Lampiran 43 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	269
Lampiran 44 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	273
Lampiran 45 Riwayat Hidup	277