

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA PADA SISWA
KELAS XI SMAN 30 JAKARTA**

NURUL AINI

1404621021

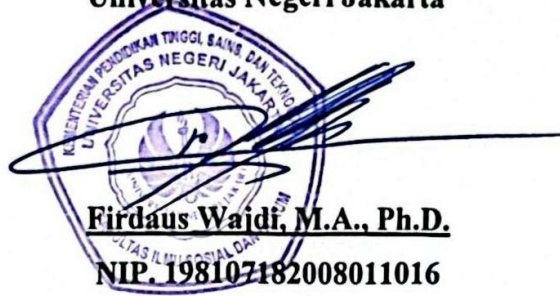


Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

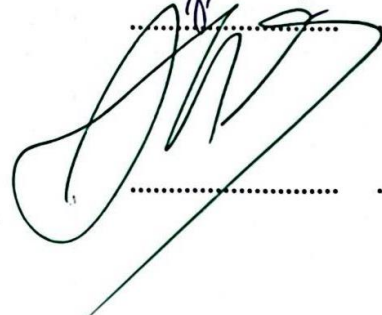
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A. NIP. 196803152005011003		29/7 2025
Sekretaris	Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A.  NIP. 197909122008012018		1/8 2025
Penguji Ahli	Rudi Muhamad Barnansyah, M.Pd.I NIP. 198905252023211024		30/7 2025
Pembimbing I	Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A. NIP. 197803062009122002		1/8 2025
Pembimbing II	Dr. Andy Hadiyanto, M.A. NIP. 197410212001121001		31/7 2025

Tanggal Lulus : 1 Agustus 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurul Aini

Nomor Registrasi : 1404621021

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama Pada Siswa Kelas XI SMAN 30 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari s.d. Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 Juni 2025

Pembuat Pernyataan



Nurul Aini

NIM. 1404621021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Aini
NIM : 1404621021
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : nurulainipaiunj@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN SIKAP
TOLERANSI BERAGAMA PADA SISWA KELAS XI SMAN 30 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 September 2025

Penulis

(Nurul Aini)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.

(Q.S. Al-Hujurat/49: 13)

Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allah dalam segala urusan, serta jangan sekali-kali engkau merasa lemah.

(HR. Muslim)

Selesaikan semua hal yang kamu lakukan dengan sebaik mungkin, meskipun itu sulit dan tidak disukai. Ingat, maju terus dan jangan pernah menyerah.

(Nurul Aini)

ABSTRAK

Nurul Aini, Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama Siswa Kelas XI SMAN 30 Jakarta, Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa di tengah keberagaman yang berpotensi menimbulkan konflik, termasuk di sekolah. Masih ditemukan siswa yang bersikap intoleran, seperti melontarkan komentar negatif, membatasi pergaulan, dan mudah terpengaruh konten intoleran dari media sosial. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran yang dilaksanakan guru PAI dan optimal meningkatkan sikap toleransi beragama siswa kelas XI SMAN 30 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik wawancara terhadap 2 guru PAI dan 24 siswa, serta penyebaran kuesioner kepada 96 siswa kelas XI. Teori yang digunakan adalah teori Syaiful Bahri Djamarah tentang 13 peran guru di sekolah, serta teori Budhy Munawar Rachman tentang 4 indikator toleransi beragama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru PAI di SMAN 30 Jakarta cukup signifikan dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa kelas XI. Dari 13 peran guru yang dianalisis, terdapat 7 peran yang dinilai optimal, yaitu sebagai korektor, inspirator, informator, motivator, pembimbing, pengelola kelas, dan mediator. Ketujuh peran ini terbukti mampu meningkatkan sikap toleransi beragama siswa kelas XI, seperti tidak memaksakan maupun mengganggu orang lain menjalankan agamanya, membangun hubungan sosial yang harmonis, menerima keberadaan teman yang berbeda agama, serta bersedia bekerja sama dan membantu tanpa memandang perbedaan. Sementara itu, 6 peran lainnya, yaitu organisator, inisiator, fasilitator, demonstrator, supervisor, dan evaluator dinilai belum optimal. Hal ini tercermin dari guru PAI yang masih berfokus pada aktivitas internal keislaman, belum mengembangkan ide ataupun menyediakan sarana pendukung kegiatan lintas agama, serta pengawasan dan evaluasi yang masih didominasi oleh aspek kognitif pada siswa muslim.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Toleransi Beragama, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Nurul Aini, The Role of Islamic Religious Education Teachers in Enhancing the Religious Tolerance of Eleventh-Grade Students at SMAN 30 Jakarta, Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

This study is motivated by the importance of the role of Islamic Education (PAI) teachers in fostering students' religious tolerance amidst a diverse environment that holds the potential for conflict, including in schools. Instances of intolerance are still found among students, such as making negative remarks, limiting social interactions, and being easily influenced by intolerant content on social media. This study aims to analyze the roles carried out by PAI teachers and identify those that optimally enhance religious tolerance among 11th-grade students at SMAN 30 Jakarta.

This study employs a descriptive qualitative approach, using interviews with two PAI teachers and 24 students, as well as questionnaires distributed to 96 11th-grade students. The theoretical framework is based on Syaiful Bahri Djamarah's theory of 13 teacher roles in schools and Budhy Munawar Rachman's theory of four indicators of religious tolerance.

The findings show that the role of PAI teachers at SMAN 30 Jakarta is quite significant in enhancing students' religious tolerance. Of the 13 teacher roles analyzed, seven were found to be optimal: corrector, inspirator, informant, motivator, mentor, classroom manager, and mediator. These roles effectively fostered religious tolerance, such as not forcing or disturbing others in practicing their religion, building harmonious social relationships, accepting peers of different faiths, and being willing to cooperate and help others regardless of religious differences.

Meanwhile, the remaining six roles, namely organizer, initiator, facilitator, demonstrator, supervisor, and evaluator, were found to be less optimal. This is evident from the teachers' continued focus on internal Islamic activities, lack of development of ideas or facilities for interfaith activities, and the dominance of cognitive aspects in supervision and evaluation, which primarily target Muslim students.

Keywords: The Role of PAI Teachers, Religious Tolerance, Islamic Religious Education

المخلص

نورالعيني، دور معلم التربية الإسلامية في تعزيز سلوك التسامح الديني لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية رقم 30 بجاكرتا، بحث تخرج، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، 2025م.

جاءت هذه الدراسة بدافع أهمية دور معلم التربية الإسلامية في تعزيز سلوك التسامح الديني لدى الطلاب في ظل التنوع الذي قد يؤدي إلى نشوء الصراعات، بما في ذلك في البيئة المدرسية. ولا يزال يُلاحظ وجود طلاب يتصرفون بعدم تسامح، مثل إطلاق تعليقات سلبية، وتقبيد العلاقات الاجتماعية، والتأثير السريع بمحتويات غير متسامحة على وسائل التواصل الاجتماعي. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأدوار التي يؤديها معلم التربية الإسلامية ومدى فعاليتها في تعزيز سلوك التسامح الديني لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية رقم 30 بجاكرتا.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، من خلال المقابلات مع اثنين من معلمي التربية الإسلامية وأربعة وعشرين طالبًا، بالإضافة إلى توزيع استبيانات على ستة وتسعين طالبًا من الصف الحادي عشر. واستندت الدراسة إلى نظرية سيفول بحري جماراه بشأن ثلاثة عشر دورًا للمعلم في المدرسة، وكذلك إلى نظرية بودهي منور الرحمن المتعلقة بأربعة مؤشرات للتسامح الديني.

أظهرت نتائج الدراسة أن دور معلمي التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية رقم 30 بجاكرتا له أثر كبير في تعزيز سلوك التسامح الديني لدى طلاب الصف الحادي عشر. ومن بين الأدوار الثلاثة عشر التي تم تحليلها، وُجد أن سبعة منها تؤدي دورًا فعالًا، وهي: المصحح، الملهم، المخبر، المحفز، المرشد، مدير الصف، والوسيط. وقد ساعدت هذه الأدوار في تنمية سلوك التسامح الديني لدى الطلاب، مثل عدم إجبار الآخرين أو مضايقتهم في أداء شعائرهم الدينية، وبناء علاقات اجتماعية متناسقة، وتقبل وجود زملاء من ديانات مختلفة، والاستعداد للتعاون والمساعدة بغض النظر عن الاختلافات الدينية.

أما الأدوار الستة الأخرى، وهي: المنظم، المبادر، الميسر، العارض، المشرف، والمقيم، فقد اعتُبرت غير فعالة بالشكل الأمثل. ويتضح ذلك من خلال تركيز معلمي التربية الإسلامية على الأنشطة الداخلية الإسلامية فقط، وعدم تطوير أفكار أو توفير وسائل داعمة للأنشطة العابرة للأديان، بالإضافة إلى أن الإشراف والتقييم لا يزالان يركزان على الجوانب المعرفية فقط لدى الطلاب المسلمين.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، التسامح الديني، التربية الإسلامية

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama Pada Siswa Kelas XI SMAN 30 Jakarta”** dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa kita junjungkan kepada suri teladan sepanjang masa, Rasulullah SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya Islam. Semoga kita senantiasa istiqomah untuk mengikuti jalannya hingga mendapatkan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan pertolongan Allah Swt. seluruh proses dan tanggung jawab akademik sebagai mahasiswa ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik, meskipun banyak hambatan dan kesulitan yang harus dihadapi selama penyusunan skripsi. Penulis bersyukur atas bantuan dari berbagai pihak yang terlibat dalam memberikan doa, dukungan, arahan, dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu memotivasi seluruh mahasiswa PAI UNJ.
3. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., MA. selaku dosen pembimbing I, Bapak Yusuf Ismail, S.Ag., M.A.Hum selaku dosen pembimbing II, serta Bapak Dr. Andy Hadiyanto, M.A. selaku pengganti dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan di prodi PAI UNJ.
5. Orang tua tercinta Umi dan Abi, serta Kakak-Adik penulis Kak Sania dan Fatih, yang selalu memberikan kasih sayang tanpa batas, dukungan dalam segala hal, dan doa yang tiada henti untuk penulis.

6. Informan atau narasumber dalam penelitian ini, yaitu Bapak Kholidun dan Bapak Ahmad selaku Guru PAI, serta segenap Bapak/Ibu Guru, Staf, dan seluruh siswa kelas XI SMAN 30 Jakarta yang telah membantu proses penelitian dan bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Seluruh sahabat dekat dan teman-teman, baik dari prodi PAI 2021 maupun luar prodi PAI UNJ atas bantuan, dukungan, kebersamaan, pengalaman, pembelajaran, dan kenangan terindah yang tidak terlupakan.
8. Untuk diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan dan terus berjuang hingga titik ini dengan terus semangat dan pantang menyerah dalam memberikan yang terbaik. Semoga setiap lelah bernilai pahala kebaikan dan selalu berada dalam lindungan Allah Swt. Teruslah berjuang untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
9. Untuk anabul-anabul kesayangan yang selalu menemani dan mendengarkan keluh kesah, yaitu Gembul, Piko, Pika, Piyu, Jery, serta untuk anabul yang telah berpulang dan meninggalkan duka mendalam, yakni Jero dan Chiro.
10. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, tanpa mengurangi rasa hormat atas segala bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini. *Jazakumullahu khayran katsiran*. Semoga segala bentuk bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan menjadi amal kebaikan yang akan dibalas oleh Allah Swt. dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi yang positif bagi semua pihak.

Jakarta, 25 Juni 2025

Penulis



Nurul Aini

NIM. 1404621021

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
المخلص	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II	14
KAJIAN TEORI	14
A. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	14
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	14
2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	15
B. Sikap Toleransi Beragama	21
1. Pengertian Sikap	21
2. Pengertian Toleransi Beragama	22
3. Prinsip-prinsip Toleransi Beragama	24
4. Indikator Toleransi Beragama	25

5. Macam-macam Toleransi Beragama.....	27
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Toleransi Agama.....	28
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	30
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
D. Pengecekan Keabsahan Data	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Teknik Penulisan Data	36
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Konteks Penelitian	37
B. Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama Pada Siswa Kelas XI SMAN 30 Jakarta	42
C. Sikap Menerima Toleransi Beragama Siswa Kelas XI.....	99
D. Sikap Menghargai Toleransi Beragama Siswa Kelas XI.....	102
E. Sikap Kesabaran Dalam Toleransi Beragama Siswa Kelas XI.....	105
F. Sikap Kebebasan Dalam Toleransi Beragama Siswa Kelas XI.....	108
BAB V.....	112
KESIMPULAN.....	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	121
BIOGRAFI PENULIS	157

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Distribusi Agama Siswa Kelas XI sebagai Informan Wawancara	39
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Siswa Kelas XI Terhadap Peran Guru PAI.....	44
Tabel 4. 3 Hasil Kuesioner Sikap Menerima Toleransi Beragama Siswa Kelas XI	102
Tabel 4. 4 Hasil Kuesioner Sikap Menghargai Toleransi Beragama Siswa.....	105
Tabel 4. 5 Hasil Kuesioner Sikap Kesabaran Dalam Toleransi Beragama Siswa Kelas XI	108
Tabel 4. 6 Hasil Kuesioner Sikap Kebebasan Dalam Toleransi Beragama Siswa Kelas XI	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	122
Lampiran 3 Instrumen Kuesioner Siswa Kelas XI.....	150
Lampiran 4 Dokumentasi.....	152
Lampiran 5 Hasil Turnitin.....	156



BIOGRAFI PENULIS



Nurul Aini, atau yang lebih dikenal sebagai Aini merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Aini dikenal sebagai pribadi yang ceria, humoris, disiplin, dan bertanggung jawab. Aini memiliki ketertarikan besar di bidang pendidikan dan berkontribusi aktif dalam kegiatan sosial keagamaan.

Perjalanan akademik dan organisasinya ditandai dengan keterlibatan aktif dalam berbagai lembaga, seperti Lembaga Dakwah Masjid Al-Ijtimai FISH UNJ, LSO Qur'an Institut, PKM Center UNJ, Pusat Diskusi Mahasiswa, dan KSPA UNJ. Dalam organisasi tersebut, Aini pernah mengemban berbagai peran penting, termasuk sebagai sekretaris dan staf divisi yang menunjukkan konsistensinya dalam kontribusi intelektual dan spiritual.

Aini juga aktif mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat, di antaranya menjadi volunteer di Sekolah Merdeka Rawa Bunga, Yayasan Benih Kebajikan Al-Hasyim, hingga menjadi pengajar privat Pendidikan Agama Islam dan korektor naskah PAI di PT Penerbit Erlangga. Ia juga pernah menjadi pengajar PAUD Melati KSPA UNJ dan ikut serta dalam program Insani Mengabdi batch 2 di Bandung.

Di bidang prestasi, Aini berhasil meraih penghargaan sebagai peraih medali perak dalam Olimpiade Pendidikan Agama Islam tahun 2023, karyanya terpilih dalam Lomba Menulis Puisi Tingkat Nasional Zen 9.0, serta mempublikasikan artikel dengan judul Adaptasi Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PKM PAI UNJ Pada Sekolah Penggerak (Studi Kasus SMAN 89 Jakarta). Berbagai pencapaian ini menunjukkan konsistensinya dalam dunia pendidikan dan keislaman.

Dengan semangat untuk terus berkembang, Aini berkomitmen untuk mengabdikan dirinya di dunia pendidikan Islam dan sosial kemasyarakatan. Ia percaya bahwa ilmu yang dimilikinya harus memberi manfaat, sebagaimana cita-citanya untuk menjadi pendidik profesional yang dapat membimbing generasi muda dengan nilai-nilai Islam yang rahmatan lil 'alamin.