

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI
METODE EKSPERIMEN DI KELAS IV SDN WANASARI 13**



Oleh :

Alfiyyah Thoyibah

110720021

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik
Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen di
Kelas IV SDN Wanasari 13.

Nama Mahasiswa : Alfiyyah Thoyibah
Nomor Registrasi : 1107620021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Taofik, M.Pd.
NIP. 19920206022031005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		12 / 08 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		12 / 08 2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Ketua Penguji)***		11 / 08 2025
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota)****		11 / 08 25
Dra. Endang M Kurnianti M.Pd. (Anggota)****		4-8-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE
EKSPERIMEN DI KELAS IV SDN WANASARI 13**

(2025)

Alfiyyah Thoyibah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA melalui metode eksperimen pada peserta didik di kelas IV-A SDN Wanasari 13 sebanyak 26 orang. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) dengan teknik pengumpulan data dengan cara observasi menggunakan lembar pemantau tindakan guru dan peserta didik, lembar evaluasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode eksperimen dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPA di kelas IV-A SDN Wanasari 13 ditunjukkan pada siklus I hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik mendapat persentase 57,69 % dan pada siklus II diperoleh 69,23 % dan pada siklus III diperoleh 88,46 % sehingga peningkatan yang terjadi sebanyak 30,87% dan berdasarkan hasil penelitian tiap siklus, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA menggunakan metode eksperimen dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas IV-A SDN Wanasari 13.

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Metode eksperimen, Pembelajaran IPA.

**IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE
LEARNING THROUGH EXPERIMENTAL METHODS IN GRADE IV OF
SDN WANASARI 13
(2025)**

Alfiyyah Thoyibah

ABSTRACT

This study aims to improve critical thinking skills in science learning through experimental methods in class IV-A SDN Wanasari 13 as many as 26 people. The method used is Classroom Action Research (CAR) with data collection techniques by observation using teacher and student action monitoring sheets, evaluation sheets, and documentation. The results of the study indicate that the experimental method can improve students' critical thinking skills in science learning in class IV-A SDN Wanasari 13 as shown in cycle I the results of the critical thinking ability test of students got a percentage of 57,69% and in cycle II it was obtained 69,23% and in cycle III it was obtained 88,46% so that there was an increase of 30,87% and based on the results of each cycle, it can be concluded that science learning using experimental methods can improve students' critical thinking skills in class IV-A SDN Wanasari 13.

Keywords: Critical Thinking Skills, Experimental Methods, Science Learning.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Alfiyyah Thoyibah

No. Registrasi : 1107620021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen di Kelas IV SDN Wanasari 13”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian / pengembangan pada bulan Januari – Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Alfiyyah Thoyibah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfiyyah Thoyibah
NIM : 1107620021
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : alfiyahth.0801@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada
Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen di Kelas IV SDN
Wanasari 13

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Penulis


(Alfiyyah Thoyibah)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kelancaran, kekuatan, dan petunjuk-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga peneliti sampaikan kepada Rasulullah SAW. Dalam penyusunannya skripsi ini melibatkan banyak pihak, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan kepada pihak yang sudah membantu peneliti.

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta yaitu Bapak Joko Pranoto dan Ibu Musrinah yang tak pernah lelah memberikan kasih sayang, doa, semangat dan dukungan dalam setiap langkahku. Keringat dan pengorbanan kalian adalah alasan terbesarku untuk terus melangkah menyelesaikan pendidikan di jenjang S1.
2. Kepada kakak peneliti yaitu mas Husen terima kasih karena sudah memberikan dukungan dana sehingga peneliti bisa menempuh pendidikan S-1 di PGSD FIP UNJ, juga peneliti ucapkan terimakasih kepada adik-adik peneliti yaitu Musa dan Ibad yang memberikan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNJ khususnya dosen pembimbing yang telah membimbing dengan tulus dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala ilmu dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan yang terus mengalir.
4. Kepada diriku sendiri terima kasih sudah bertahan dalam proses panjang yang penuh tantangan ini. Terima kasih telah percaya bahwa aku bisa, bahkan ketika ragu datang dari dalam diri sendiri. Terima kasih terus melangkah, walau pelan, hingga akhirnya bisa sampai di titik ini.
5. Kepada teman-teman peneliti Gedung Sate yaitu Aya, Aul Adila, terima kasih sudah kebersamaan peneliti selama proses perkuliahan ini, berbagi tawa dan keluh kesah selama masa kuliah ini serta saling menguatkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, dan Anita terkhusus terima kasih sudah sering mengajak peneliti untuk mengeksplor tempat-tempat manapun di Jakarta.

6. Kepada teman peneliti yaitu Dea Annisa terima kasih sudah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti supaya tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada teman-teman kelas F PGSD 2020 yang menjadi teman peneliti selama perkuliahan ini, moment dimana saat kita sekelas mengikuti pertukaran pelajar ke UPI Bandung selama sebulan (November 2022 - Desember 2022) adalah moment terindah dan penuh kenangan bagi peneliti selama masa perkuliahan ini.
8. Kepada Mees Hilgers sebagai *one of my favorite people*, peneliti ingin menyampaikan apresiasi karena secara tidak langsung dia telah menjadi sumber semangat dan inspirasi bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Ketekunan, dan kerja keras yang peneliti lihat dari dirinya di lapangan telah menjadi pengingat bahwa setiap proses, betapapun sulitnya akan terasa lebih mudah jika dijalani dengan semangat pantang menyerah, dan keikhlasan dalam melakukannya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kelancaran, kekuatan, dan petunjuk-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa syukur, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen di Kelas IV SDN Wanasari 13”** sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penulisan skripsi ini. Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Kepada Ibu Dr.Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin dan bantuan serta doa selama penyusunan skripsi ini.
2. Kepada Bapak Drs.Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Taofik, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah memberikan ilmu, dan juga meluangkan waktu untuk membimbing dan mengevaluasi serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
3. Kepada kedua orang tua, terima kasih yang mendalam telah memberi kasih sayang serta dukungan, menemani, mendoakan, dan membantu selama penyusunan skripsi.
4. Kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Wanasari 13 yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Peneliti mengakui bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti menyampaikan permohonan maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga

skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang Pendidikan khususnya di Sekolah Dasar.

Akhir kata, semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya dalam setiap langkah kita ke depan. Aamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Jakarta, 30 Juni 2025

Penulis,



Alfiyyah Thoyibah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II	9
KAJIAN TEORETIS	9
A. Acuan Teoretis Area dan Fokus Penelitian.....	9
1. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	9
2. Konsep Berpikir Kritis	11

3. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar	24
4. IPA BAB 3 Gaya di Sekitar Kita	27
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih	29
1. Pengertian Metode Eksperimen	29
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	36
BAB III	38
METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode Penelitian dan Desain Intervensi Tindakan	38
1. Metode Penelitian	38
2. Desain Intervensi Tindakan	38
D. Subyek atau Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	41
F. Indikator Keberhasilan / Intervensi yang Diharapkan	42
G. Data dan Sumber Data	42
1. Data Penelitian	42
2. Sumber Data	43
H. Teknik Pengumpulan Data	43
I. Instrumen – Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	44
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA	44
2. Instrumen Metode Eksperimen	52
J. Teknik Analisis Data	57
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
BAB IV	59

DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS	
.....	59
DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	60
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	76
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus III	92
B. Temuan / Hasil Penelitian	107
1. Data Kemampuan Berpikir Kritis	107
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik	113
C. Interpretasi Hasil Analisis	115
D. Pembahasan Hasil	116
E. Keterbatasan Penelitian	118
BAB V	119
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	119
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	120
C. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Facione	18
Tabel 2. 2 Langkah – Langkah dalam Proses Berpikir Kritis	23
Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Tes Instrumen Evaluasi Kemampuan	45
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Eksperimen	52
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	73
Tabel 4. 2 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	74
Tabel 4. 3 Data Siklus I.....	74
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus I.....	75
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	89
Tabel 4. 6 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II.....	90
Tabel 4. 7 Data Siklus II.....	91
Tabel 4. 8 Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus II.....	91
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	105
Tabel 4. 10 Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus III.....	106
Tabel 4. 11 Data Siklus III.....	107
Tabel 4. 12 Presentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I.....	108
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II.....	108
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus III.....	109
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV A SDN Wanasari 13.....	111
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Menggunakan Metode Eksperimen	114
Tabel 4. 17 Peningkatan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis, Tindakan Peserta Didik, dan Tindakan Guru.....	116

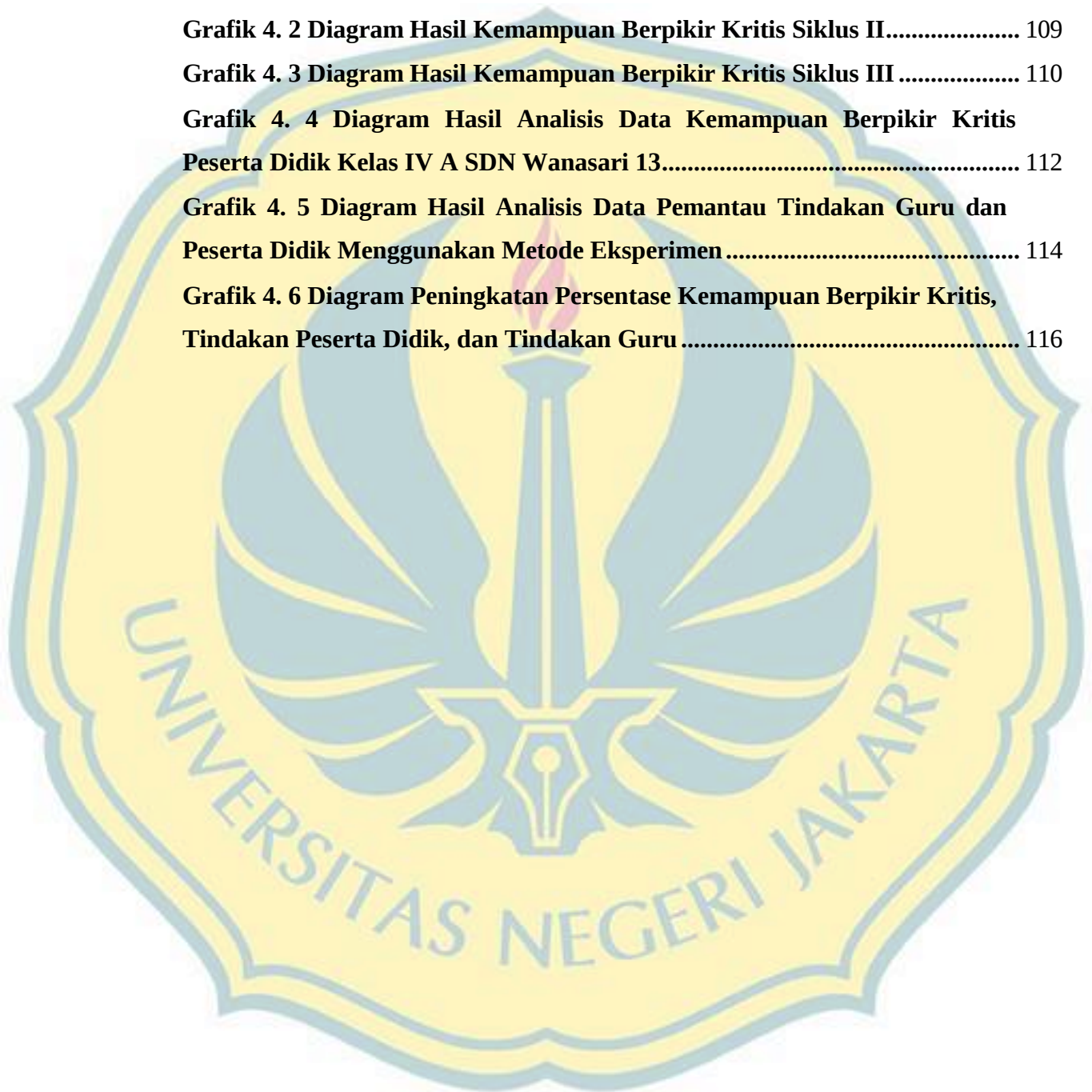
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4. 1 Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar	62
Gambar 4. 2 Guru mengondisikan peserta didik pada masalah	62
Gambar 4. 3 Peserta didik melaksanakan eksperimen bersama kelompoknya.....	63
Gambar 4. 4 Guru membantu peserta didik dalam penyelidikan bersama kelompoknya.....	64
Gambar 4. 5 Peserta didik mengembangkan dan mempresentasikan hasil eksperimen bersama kelompoknya.....	65
Gambar 4. 6 Guru membantu peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	65
Gambar 4. 7 Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.....	66
Gambar 4. 8 Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar	67
Gambar 4. 9 Guru mengondisikan peserta didik pada masalah	67
Gambar 4. 10 Peserta didik melaksanakan eksperimen bersama kelompoknya.....	68
Gambar 4. 11 Guru membantu peserta didik dalam penyelidikan bersama kelompoknya.....	69
Gambar 4. 12 Peserta didik mengembangkan dan mempresentasikan hasil eksperimen bersama kelompoknya	70
Gambar 4. 13 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	70
Gambar 4. 14 Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.....	71
Gambar 4. 15 Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar	78
Gambar 4. 16 Guru mengondisikan peserta didik pada masalah	79
Gambar 4. 17 Peserta didik melaksanakan eksperimen bersama kelompoknya.....	79
Gambar 4. 18 Guru membantu peserta didik dalam penyelidikan bersama kelompoknya.....	80
Gambar 4. 19 Peserta didik mengembangkan dan mempresentasikan hasil eksperimen bersama kelompoknya.....	81

Gambar 4. 20 Guru membantu peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	82
Gambar 4. 21 Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.....	82
Gambar 4. 22 Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar	83
Gambar 4. 23 Guru mengondisikan peserta didik pada masalah	84
Gambar 4. 24 Guru membantu peserta didik dalam penyelidikan bersama kelompoknya.....	84
Gambar 4. 25 Peserta didik melaksanakan eksperimen bersama kelompoknya.....	85
Gambar 4. 26 Peserta didik mengembangkan dan mempresentasikan hasil eksperimen bersama kelompoknya	86
Gambar 4. 27 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	87
Gambar 4. 28 Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.....	87
Gambar 4. 29 Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar	94
Gambar 4. 30 Guru mengondisikan peserta didik pada masalah	95
Gambar 4. 31 Guru membantu peserta didik dalam penyelidikan bersama kelompoknya.....	95
Gambar 4. 32 Peserta didik melaksanakan eksperimen bersama kelompoknya.....	96
Gambar 4. 33 Peserta didik mengembangkan dan mempresentasikan hasil eksperimen bersama kelompoknya.....	97
Gambar 4. 34 Guru membantu peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	98
Gambar 4. 35 Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.....	98
Gambar 4. 36 Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar	99
Gambar 4. 37 Guru mengondisikan peserta didik pada masalah	100
Gambar 4. 38 Guru membantu peserta didik dalam penyelidikan bersama kelompoknya.....	100
Gambar 4. 39 Peserta didik melaksanakan eksperimen bersama kelompoknya.....	101
Gambar 4. 40 Peserta didik mengembangkan dan mempresentasikan hasil eksperimen bersama kelompoknya	102
Gambar 4. 41 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	103
Gambar 4. 42 Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.....	104

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	108
Grafik 4. 2 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	109
Grafik 4. 3 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	110
Grafik 4. 4 Diagram Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV A SDN Wanasari 13.....	112
Grafik 4. 5 Diagram Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Menggunakan Metode Eksperimen	114
Grafik 4. 6 Diagram Peningkatan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis, Tindakan Peserta Didik, dan Tindakan Guru	116



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I.....	126
Lampiran 1. 2 Materi Ajar Siklus I.....	134
Lampiran 1. 3 LKPD Siklus I.....	135
Lampiran 1. 4 Soal Evaluasi Siklus I.....	143
Lampiran 1. 5 Rubrik Penilaian Siklus I.....	149
Lampiran 1. 6 Modul Ajar Siklus II	153
Lampiran 1. 7 Materi Pembelajaran Siklus II.....	161
Lampiran 1. 8 LKPD Siklus II.....	167
Lampiran 1. 9 Soal Evaluasi Siklus II.....	171
Lampiran 1. 10 Rubrik Penilaian Siklus II	177
Lampiran 1. 11 Modul Ajar Siklus III.....	182
Lampiran 1. 12 LKPD Siklus III	190
Lampiran 1. 13 Soal Evaluasi Siklus III	198
Lampiran 1. 14 Rubrik Penilaian Siklus III.....	204
 Lampiran 2 1 Surat Keterangan Validasi.....	 209
Lampiran 2 2 Lembar Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	 210
Lampiran 2 3 Lembar Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	 212
Lampiran 2 4 Lembar Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	 215
Lampiran 2 5 Lembar Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen (Tindakan Guru)	 219
Lampiran 2 6 Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen (Tindakan Peserta Didik)	 220
 Lampiran 3.1 Hasil Soal Tes Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	 221
Lampiran 3.2 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I	 222
Lampiran 3. 3 Catatan Lapangan Siklus I.....	224
Lampiran 3.4 Hasil Soal Tes Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	232
Lampiran 3.5 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik	

untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Metode Eksperimen	233
Lampiran 3.6 Catatan Lapangan Siklus II.....	235
Lampiran 3.7 Hasil Soal Tes Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	244
Lampiran 3.8 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Metode Eksperimen	245
Lampiran 3.9 Catatan Lapangan Siklus III	247
Lampiran 3.10 Dokumentasi Siklus I.....	257
Lampiran 3.11 Dokumentasi Siklus II.....	259
Lampiran 3.12 Dokumentasi Siklus III.....	261
 Lampiran 4. 1 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	263
Lampiran 4. 2 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II	264
Lampiran 4. 3 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus III.....	265
 Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian	266
Lampiran 5. 2 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian.....	267
 Lampiran 6 Riwayat Hidup	268