

DAFTAR PUSTAKA

- Ajhuri, K. F. (2019). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Penebar Media Pustaka.
- Amseke, F. V., & Blegur, J. S. T. (2024). Mindfulness terhadap Regulasi Diri dalam Belajar. *Edudikara Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 71–80. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v9i2.364>
- Ansani, & Samsir, H. M. (2022). Teori Pemodelan Bandura. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(7), 3067–3080. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i7.692>
- Astuti, E. D., Yuliana, D., Efensi, A. S., Budiasningrum, R. S., Rosita, R., & Setiawan, J. (2023). Kompetensi interpersonal Skill dalam Dunia Kerja. *Cakrawala: Jurnal Pengabdian Masyarakat Global*, 2(2), 01–08. <https://doi.org/10.30640/cakrawala.v2i2.972>
- Atiyah, K., Mughni, Abd., & Ainiyah, N. (2020). HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI REMAJA. *Maddah : Jurnal Komunikasi dan Konseling Islam*, 2(2), 42–51. <https://doi.org/10.35316/maddah.v2i2.844>
- Azora, P. (2018). ANALISIS QUICK COUNT DENGAN MENGGUNAKAN METODE STRATIFIED RANDOM SAMPLING STUDI KASUS PEMILU GUBERNUR KALIMANTAN BARAT 2018. *Buletin Ilmiah Mat. Stat. Dan Terapannya (Bimaster)*, 10(1), 43–50.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.
- Boyatzis, R. E., Goleman, D., Gerli, F., Bonesso, S., & Cortellazzo, L. (2019). Emotional and Social Intelligence Competencies and the Intentional Change Process. Dalam C. Belack, D. Di Filippo, & I. Di Filippo (Ed.), *Cognitive Readiness in Project Teams* (1 ed., hlm. 147–169). Productivity Press. <https://doi.org/10.4324/9780429490057-7>
- Budi, S. N. (2023). Self-regulation, peer social support and instagram addiction in early single adults. *International Journal on Social Science, Economics and Art*, 13(2), 95–100.
- Buhrmester, D., Wittenberg, M. T., & Reis, D. (1988). Five Domain of Interpersonal Competence in Peer Relationship. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55(6), 991–1008.
- Carey, K. B., Neal, D. J., & Collins, S. E. (2004). A psychometric analysis of the self-regulation questionnaire. *Addictive Behaviors*, 253–260. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2003.08.001>

- Choirunissa, R., & Ediati, A. (2018). Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Remaja-Orang Tua dengan Regulasi Emosi pada Siswa SMK. *Jurnal Empati*, 7(3), 235–243.
- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Deade, F. M., Ernita, L., & Nugrahmi, M. A. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan terhadap Kesiapan Remaja Putri Pra-Pubertas dalam Menghadapi Menarche di Panti Asuhan Aisyiyah Bukittinggi Tahun 2021. *Jurnal Ners*, 6(1), 67–74.
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Morris, A. S. (2005). Regulation, resiliency, and quality of social functioning. *Self and Identity*, 4(2), 167–177. <https://doi.org/10.1080/13576500444000302>
- Elfariani, I., & Anastasya, Y. A. (2023). Regulasi Diri dan Kecemasan Sosial pada Remaja. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 5(2), 57. <https://doi.org/10.29103/jpt.v5i1.10421>
- Fauziaturromah, Y., & Listiana, A. (2023). Konsep Kecerdasan Interpersonal Menurut Howard Gardner Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(1), 103–108.
- Fomina, T., Burmistrova-Savenkova, A., & Morosanova, V. (2020). Self-Regulation and Psychological Well-Being in Early Adolescence: A Two-Wave Longitudinal Study. *Behavioral Sciences*, 10(3), 67. <https://doi.org/10.3390/bs10030067>
- Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (2011). *Introduction to counseling and guidance* (7th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Gifari, P. N. A. (2021). Pengaruh Pola Asuh Otoriter terhadap Kompetensi interpersonal dan Dukungan Sebaya pada Remaja Sebagai Variabel Moderasi di Kota Bandung. *Pistemik: Indonesian Journal of Social and Political Sciences*, 2(1), 27–40.
- Gómez-Pérez, M. M., & Calero, M. D. (2023). The influence of intelligence and sex on interpersonal skills and executive functions in children. *High Ability Studies*, 34(1), 21–37. <https://doi.org/10.1080/13598139.2022.2033173>
- Gudmundsson, E. (2009). Guidelines for translating and adapting psychological instruments. *Nordic Psychology*, 61(2), 29–45. <https://doi.org/10.1027/1901-2276.61.2.29>
- Gupta, D., Mehta, M., & Sagar, R. (2015). Interpersonal Skills. Dalam M. Mehta & R. Sagar (Ed.), *A Practical Approach to Cognitive Behaviour Therapy for Adolescents* (hlm. 91–107). Springer India. https://doi.org/10.1007/978-81-322-2241-5_5

- Hamdanah, & Surawan. (2022). *Remaja dan Dinamika*. Penerbit K-Media.
- He, D., Lu, Y., & Zhou, D. (2008). Empirical study of consumers' purchase intentions in C2C electronic commerce. *Tsinghua Science and Technology*, 13(3), 287–292. [https://doi.org/10.1016/S1007-0214\(08\)70046-4](https://doi.org/10.1016/S1007-0214(08)70046-4)
- Hurlock, E., B. (2003). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo)*. Erlangga.
- Husadini, K. P., & Sugiasih, I. (2020). Hubungan antara Regulasi Emosi dan Kontrol Diri (Self- Control) dengan Perilaku Menyimpang pada Siswa di SMA “X.” *PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi*, 2, 53–63.
- Inzlicht, M., Werner, K. M., Briskin, J. L., & Roberts, B. W. (2021). Integrating Models of Self-Regulation. *Annual Review of Psychology*, 72(1), 319–345. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-061020-105721>
- Jabnabillah, F., & Margina, N. (2022). Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Sintak*, 1(1), 14–18.
- Kačamakovic, M. K., & Lokaj, A. S. (2021). Requirements of Organization for Soft Skills as an Influencing Factor of Their Success. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(1), 295–303. <https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0025>
- Kharisma, D., Paduppai, D., & Djam'an, N. (2019). PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL, REGULASI DIRI, DAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 SENGKANG. *JURNAL NALAR PENDIDIKAN*, 7(1), 21–27. <https://doi.org/10.26858/jnp.v7i1.9390>
- Klinkosz, W., Iskra, J., & Artymiak, M. (2021). Interpersonal competences of students, their interpersonal relations, and emotional intelligence. *Current Issues in Personality Psychology*, 9(2), 125–134. <https://doi.org/10.5114/cipp.2021.105733>
- Lestari, W. A., Saripah, I., & Nadhirah, N. A. (2024). Gambaran Self Regulation Pada Remaja Dengan Keluarga Broken Home. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(6), 234–237. <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i6.512>
- Manab, A., & Tahimu, M. R. (2022). MEMAHAMI REGULASI DIRI. *Madika: Jurnal Politik dan Governance*, 2(2), 47–56.
- Mogelea, B., & Watini, S. (2022). Implementasi Model Bermain Asyik dalam Meningkatkan Kompetensi interpersonal Anak di TK Negeri Dobonsolo Sentani Kabupaten Jayapura Provinsi Papua. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3313–3319. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.864>

- Nabila, I. S., & Nastiti, D. (2023). Pengaruh Regulasi Diri dan Efikasi Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja. *JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING AR-RAHMAN*, 9(2), 260. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v9i2.12333>
- Nuariningsih, I., Janah, D., & Muslihudin, M. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kenakalan Remaja pada Santri Pondok Pesantren Al-Fattah Sukoharjo 2023. *Jurnal Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 37–49. <https://doi.org/10.35912/jahidik.v3i1.2062>
- Nurmalita, R., & Hidayati, F. (2014). HUBUNGAN ANTARA REGULASI EMOSI DENGAN KOMPETENSI INTERPERSONAL PADA REMAJA PANTI ASUHAN. *Jurnal EMPATI*, 3(4), 512–520. <https://doi.org/10.14710/empati.2014.7613>
- Permananingsih, E. Y. (2022). KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN MOTIVASI KERJA GURU SERTA DAMPAKNYA TERHADAP EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN. *Edum Journal*, 5(2), 141–159. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v5i2.119>
- Permatasari, N., Anwar, S. R., & Rustham, A. T. P. (2021). The Relationship Between Perceived Emotional Intelligence and Late Adolescent Autonomy. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 1(2), 73–84. <https://doi.org/10.52970/grsse.v1i2.93>
- Prayitno, & Amti, E. (2004). Dasar-dasar bimbingan dan konseling. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purnamasari, Evita Tri. (2014). *Hubungan antara regulasi diri dengan prokrastinasi menyelesaikan tugas pada asisten mata kuliah praktikum*. (Ringkasan Skripsi). Universitas Muhammadiyah: Surakarta.
- Putri, L. A. D., Yetti, E., & Hartati, S. (2020). Pengaruh Keterlibatan Orangtua dan Regulasi Diri terhadap Perilaku Bullying Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 715. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.438>
- Rusdayanti, I. Gst. A. D., & Suranata, K. (2023). Pelatihan keterampilan komunikasi interpersonal untuk pengembangan bakat verbal anak cerdas dan berbakat. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 573. <https://doi.org/10.29210/1202323000>
- Sagita, A. R., Sistiana, S., & Juhandi, A. (2021). Profil Kompetensi interpersonal siswa sekolah menengah pertama di Sukabumi pada materi Pemanasan Global Berdasarkan Gender. *BIODIK*, 7(3), 11–19. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i3.13168>
- Saputra, M. A. (2019). *Hubungan Antara Regulasi Diri dalam Belajar dengan Komunikasi Interpersonal pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019* [Skripsi]. Universitas Lampung.

- Sari, L. F. I. S. (2023). Regulasi Diri Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 59–71. <https://doi.org/10.59632/sjpp.v1i1.19>
- Sitasari, N. W., Rahmawati, W., & Rozali, Y. A. (2019). REGULASI DIRI SISWA SEKOLAH KHUSUS OLAHRAGA RAGUNAN BINAAN PEMERINTAH PROVINSI DKI JAKARTA. *MOTORIC*, 3(2), 83–91. <https://doi.org/10.31090/m.v3i2.943>
- Spitzberg, B. H., & Cupach, W. R. (2011). Interpersonal communication competence. SAGE Publications.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Suryana, E., Wulandari, S., Sagita, E., & Harto, K. (2022). Perkembangan Masa Remaja Akhir (Tugas, Fisik, Intelektual, Emosi, Sosial dan Agama) dan Implikasinya pada Pendidikan. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(6), 1956–1963.
- Trommsdorff, G. (2009). Culture and Development of Self-Regulation. *Social and Personality Psychology Compass* 3, 5, 687–701.
- Wardah, A. (2020). Keterbukaan Diri dan Regulasi Emosi Peserta didik SMP Korban Bullying. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 2(2), 183–192. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v2i2.410>
- Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (self-regulation) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50–60. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i2.9>
- Zetta, Z. Z., & Rachim, H. A. (2021). PERAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNA DAKSA. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(2), 166. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.33615>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.