

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**



Oleh

Hasbiya Miftahul Jannah

1107621086

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Nama mahasiswa : Hasbiya Miftahul Jannah

Nomor Registrasi : 1107621086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 23 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Petrus Paulus Mbette S., M.Pd.
NIP. 197707072023211012

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		25 / 08 / 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		25 / 08 / 2025
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Ketua Penguji)***		07 / 08 / 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		06 / 08 / 2025
Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd (Anggota)****		07 / 08 / 2025

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(2025)

Hasbiya Miftahul Jannah

ABSTRAK

Pada abad ke-21 ini, masih ditemukan pembelajaran didominasi oleh guru sebagai sumber belajar, sehingga siswa hanya mendapatkan pengetahuan dari guru. Jika kegiatan pembelajaran hanya berasal dari guru, siswa tidak terbiasa untuk mengaitkan materi pelajaran dengan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, dan ini menyebabkan mereka kehilangan keterampilan berpikir kritis. Dengan demikian, guru harus memilih model pembelajaran yang tepat untuk melatih kemampuan berpikir kritis. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa adalah dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV. Metode penelitian yang digunakan yakni penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen 80,60, sedangkan nilai rata-rata posttest kelas kontrol 65,80. Hasil uji hipotesis uji t-test diperoleh hasil analisis bahwa nilai Sig. (2-Tailed) $0,001 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya adanya perbedaan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan adanya perbedaan model pembelajaran yang digunakan terbukti bahwa model pembelajaran Problem Based Learning memberikan pengaruh yang signifikan terhadap berpikir kritis Pendidikan Pancasila siswa kelas IV.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila

***THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON
THE CRITICAL THINKING SKILLS OF FOURTH GRADE STUDENTS IN
THE PANCASILA EDUCATION SUBJECT***

(2025)

Hasbiya Miftahul Jannah

ABSTRAC

In the 21st century, learning is still dominated by teachers as a source of learning, so that students only get knowledge from teachers. If learning activities only come from teachers, students are not used to linking lesson materials with problems that occur in everyday life, and this causes them to lose critical thinking skills. Thus, teachers must choose the right learning model to train critical thinking skills. One learning model that can be used to improve students' critical thinking skills is the Problem Based Learning (PBL) learning model. The purpose of this study was to determine the effect of the problem based learning model on critical thinking skills in the Pancasila Education subject of grade IV students. The research method used was quantitative research using the experimental method. The results of this study showed that the average posttest score of the experimental class was 80.60, while the average posttest score of the control class was 65.80. The results of the t-test hypothesis test obtained the results of the analysis that the Sig. (2-Tailed) value was $0.001 < 0.05$. It can be concluded that the null hypothesis H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a difference in students' critical thinking in Pancasila Education learning between the experimental class and the control class. With the difference in learning models used, it is proven that the Problem Based Learning learning model has a significant influence on critical thinking in Pancasila Education of grade IV students.

Keywords: problem based learning, critical thinking, Pancasila education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Hasbiya Miftahul Jannah

No. Registrasi : 1107621086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari – April 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Hasbiya Miftahul Jannah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hasbiya Miftahul Jannah
NIM : 1107621086
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : miftajannah.1821@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata

Pelajaran Pendidikan Pancasila

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Agustus 2025

Penulis

MOTTO

Tidak semua hal datang dengan cepat, tapi setiap hal yang diperjuangkan dengan sungguh-sungguh akan meninggalkan jejak yang bermakna

Waktu akan terus berjalan dan tugas kita adalah memastikan bahwa setiap detiknya diisi dengan keberanian untuk belajar, bertumbuh, dan menjadi pribadi yang lebih baik dari hari kemarin



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila” ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis sangat berterima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kehidupan, kesempatan, dan kemampuan. Hanya dengan pertolongan-Nya segala kesulitan dapat dilalui dengan kekuatan yang tidak saya sadari sebelumnya.
2. Ayah dan Ibu tercinta, sumber semangat dan inspirasi hidup saya. Terima kasih atas cinta yang tak terbalas, doa yang tak pernah putus, serta segala pengorbanan yang tidak akan pernah bisa saya balas. Segala pencapaian ini adalah wujud kecil dari perjuangan besar kalian.
3. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Universitas Negeri Jakarta, terutama dosen pembimbing I Dr. Linda Zakiah, M.Pd dan dosen pembimbing II Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. yang telah membimbing dan mendukung peneliti selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih ilmu, tuntunan dan waktu yang sudah diberikan. Sehat dan sukses selalu Ibu dan Bapak.
4. Suami tercinta, Mohammad Satriyo, yang telah menjadi sumber motivasi dan kekuatan bagi saya. Terima kasih atas cinta kasih, kesabaran, dan dukungan yang tak terhingga selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Semoga karya ini dapat menjadi bukti nyata dari rasa syukur saya atas kehadiranmu dalam hidup saya.
5. Teman-teman seperjuangan dan para sahabat, yang selalu hadir dalam tawa maupun air mata. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, candaan, dan semangat yang membuat perjalanan ini jauh lebih berwarna.
6. Pihak sekolah SDN Pondok Labu 11 Pagi, bapak kepala sekolah, wali kelas IV-A dan IV-B, serta para guru yang telah memberikan izin, kesempatan, dan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan terus melangkah meski berkali-kali ingin menyerah. Ini adalah bentuk nyata bahwa saya mampu melewati hal yang dulu dianggap mustahil.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”** dengan baik. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini bukan hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan atas pertolongan dari Allah dan banyak dukungan dari berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memeriksa, memberikan arahan dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, kepada bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. Wakil Dekan I dan Dr. Cecep Kustandi, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Kemudian, kepada ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketiga, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Kemudian, kepada teman-teman seperjuangan dan pihak lainnya yang telah mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, Juni 2025

Peneliti,

Hasbiya Miftahul Jannah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRAC	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang	1
B.Identifikasi masalah	6
C.Pembatasan masalah.....	7
D.Perumusan masalah	7
E. Tujuan	7
F. Kegunaan penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	9
A.Kajian Teori.....	9
1.Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
2.Problem Based Learning.....	16
3. Discovery Learning	24
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD	31
B.Hasil Penelitian yang Relevan	34
C.Kerangka Berpikir	39
D.Hipotesis Statistik.....	41
E. Dasar Pengambilan Keputusan	41
BAB III.....	42
METODOLOGI PENELITIAN	42

A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Metode dan Desain Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Validasi Instrumen	48
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data.....	52
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	56
C. Pembahasan Hasil.....	59
D. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V	63
KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek dan Indikator	13
Tabel 2. 2 Sintak Model PBL menurut E. Kokasih.....	19
Tabel 2. 3 Sintak Model PBL menurut Ibrahim dan Nur	20
Tabel 2. 4 Sintak Model PBL menurut Syamsidah dan Hamidah.....	21
Tabel 2. 5 Sintaks Discovery Learning	28
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian Eksperimen dengan Posttest Control Group Design.....	43
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas.....	49
Tabel 3. 4 Kriteria Nilai Reliabilitas	50
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen	52

Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Posttest Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 5 Hasil Pengujian Normalitas Berpikir Kritis	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis	58
Tabel 4. 8 Hasil Statistik Deskriptif Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	40
Gambar 4. 1 Kategori Histogram Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	54
Gambar 4. 2 Kategori Histogram Berpikir Kritis Kelas Kontrol	56

