

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA *WRITING CLAW GRIP* PADA PESERTA
DIDIK DENGAN AUTISME KELAS II DI SEKOLAH KHUSUS AL-
AZHAR HARAPAN INDAH BEKASI**

(Penelitian Subjek Tunggal)



Oleh:

MUHAMAD MAULANA

1102619086

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN KHUSUS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Menggunakan Media Writing Claw Grip Pada Peserta Didik Kelas II Autis Kelas II Di Sekolah Khusus Al-Azhar Harapan Indah Bekasi.

Nama Mahasiswa : Muhamad Maulana

No. Reg : 1102619086

Program Studi : Pendidikan Khusus

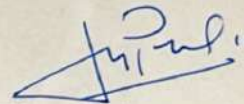
Tanggal Ujian : 25 Juli 2025

Pembimbing I



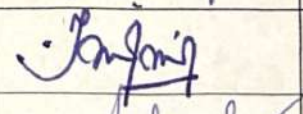
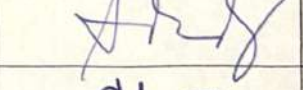
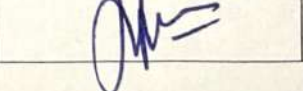
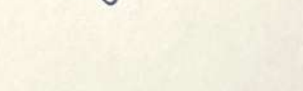
Suprihatin, M.ED., ED.D
NIP. 197605112009122001

Pembimbing II



DRA. Siti Nuraini Purnamawati, M.SP, ED
NIP. 196109261985072001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		6-8-2025
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Sidang)****		4-8-2025
5.	Dr. Indina Tarjiah, M.PD. (Penguji I)		12-8-2025
6.	Dr Trisna Mulyeni, M.SC. (Penguji II)		6-8-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN
MENGUNAKAN MEDIA *WRITING CLAW GRIP* PADA PESERTA
DIDIK DENGAN AUTISME DI KELAS II DI SEKOLAH KHUSUS AL-
AZHAR HARAPAN INDAH BEKASI**

(Penelitian Subjek Tunggal)

Muhamad Maulana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik autisme dalam memegang pensil untuk memudahkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menulis permulaan, Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik dengan autisme kelas II di sekolah khusus. Desain yang digunakan adalah A-B-A, dengan fase baseline (A1), intervensi (B), dan baseline akhir (A2). Keterampilan menulis permulaan yang diamati meliputi kemampuan memegang alat tulis dengan benar, membentuk garis vertikal, horizontal, membentuk huruf sesuai bentuk dan menulis teratur dan terbaca. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung dan lembar penilaian keterampilan menulis yang dianalisis secara visual dan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis permulaan setelah penerapan media *writing claw grip*. Pada fase A1, peserta didik menunjukkan peningkatan dalam kemampuan menggenggam pensil dan membentuk garis vertikal, horizontal dan huruf a,i,u,e,o meskipun masih belum konsisten. Pada siklus intervensi (B), terjadi peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis, baik dari segi kerapian, arah tulisan, maupun pembentukan huruf. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di lapangan, maka penelitian ini telah membuktikan bahwa penggunaan alat bantu *writing claw grip* dapat meningkatkan keterampilan menulis permulaan pada peserta didik autisme. Hal ini dapat dilihat dari sebelum menggunakan alat bantu *writing claw grip* yang mana gerak jarinya saat menulis masih belum stabil dan pada saat diberikan tindakan berulang, alat bantu ini membantu menstabilkan gerakan jarinya sehingga saat setelah penggunaan alat bantu *writing claw grip* gerakan jarinya menjadi lebih stabil.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Permulaan, Autisme, Media Pembelajaran, *Writing Claw Grip*.

**IMPROVING BEGINNING WRITING SKILLS USING CLAW GRIP WRITING
MEDIA IN STUDENTS WITH AUTISM IN GRADE II AT AL-AZHAR HARAPAN
INDAH SPECIAL SCHOOL, BEKASI
(Single Subject Research)**

Muhamad Maulana

ABSTRACT

This study aims to improve the ability of autism students to hold a pencil to make it easier for students to follow the beginning writing learning. The subjects in this study were students with autism in grade II in special schools. The design used was A-B-A, with baseline phases (A1), intervention (B), and final baseline (A2). The beginning writing skills observed included the ability to hold a writing tool correctly, form vertical and horizontal lines, form letters according to their shape and write regularly and legibly. Data collection was carried out through direct observation and writing skills assessment sheets that were analyzed visually and descriptively. The results of the study showed an increase in beginning writing skills after the application of writing claw grip media. In phase A1, students showed an increase in the ability to hold a pencil and form vertical and horizontal lines and the letters a, i, u, e, o although still inconsistent. In the intervention cycle (B), there was a significant increase in writing skills, both in terms of neatness, writing direction, and letter formation. Based on the results of research conducted by researchers in the field, this study has proven that the use of writing claw grip aids can improve initial writing skills in autism students. This can be seen from before using the writing claw grip aid where the movement of the fingers when writing was still unstable and when given repeated actions, this aid helps stabilize the movement of the fingers so that after using the writing claw grip aid the movement of the fingers became more stable.

Keywords: *Beginner Writing Skills, Autism, Learning Media, Writing Claw Grip.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhamad Maulana

No. Registrasi : 1102619086

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan keterampilan Menulis Permulaan Menggunakan Media *writing claw grip* Pada Peserta Didik Dengan Autisme Di Kelas II Di Sekolah Khusus Al- Azhar Harapan Indah Bekasi adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan Juli – September 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Bekasi , 9 juli 2025

Yang membuat Pernyataan,



Muhamad Maulana

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah SWT. Maha Baik Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kelancaran kepada saya selama proses hingga penyelesaian perkuliahan saya berlangsung.

Terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberikan semangat dan nasihat untuk mendidik anak-anaknya dan memberikan banyak kehangatan, kebahagiaan serta tidak pernah lupa selalu mendoakan anaknya dalam setiap sujudnya. Semoga keluarga kita selalu dirahmati dan dilindungi Allah Subhanahu Wata'ala, Aamiin.

Terima kasih kepada seluruh Dosen Pendidikan Khusus, khususnya Ibu Suprihatin, Ed. D selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku pembimbing II. Atas segala waktu, usaha, dukungan, motivasi, dan arahan-arahan yang diberikan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga sehat selalu dan panjang umur serta dilancarkan dalam segala urusannya.

Terima kasih kepada kepala sekolah Sekolah Khusus Al-Azhar Ibu Ayu Humairoh, S.Sos yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian untuk skripsi ini. Terima kasih juga untuk guru-guru Al-Azhar Kota Bekasi terutama kepada Ibu Sarah Khoirunisa, S.Pd yang telah membantu memberikan dukungan pada proses penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik yang telah membantu, menghibur, mendengarkan keluh kesah saya selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas persahabatan yang terjalin selama ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan keterampilan menulis permulaan menggunakan media *writing claw grip* pada peserta didik dengan autisme kelas II di sekolah khusus Al-Azhar Harapan Indah Bekasi”

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pertama, kepada Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen pembimbing II yang telah mendidik dan memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
2. Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus.
4. Keempat, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku ketua sidang, Ibu Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji I, Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan serta saran untuk penelitian ini.
5. Kelima, kepada seluruh tenaga pendidik di sekolah Khusus Al- Azhar Harapan Indah Bekasi terkhusus kepada Bapak Drs.Winarno, selaku Kepala Sekolah Al-Azhar Harapan Indah Bekasi, yang telah memberikan izin, dan dukungan serta informasi yang relevan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membaca dan membutuhkannya.

Bekasi, 25 Juli 2025

Muhamad Maulana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMAD MAULANA
NIM : 1102619086
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat email : muh.maulana456@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : **MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA *WRITING CLAW GRIP* PADA
PESERTA DIDIK DENGAN AUTISME KELAS II DI SEKOLAH KHUSUS
AL-AZHAR HARAPAN INDAH BEKASI.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Bekasi, 10 September 2025

Penulis

(Muhamad Maulana)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoritis.....	4
2. Manfaat Praktisi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Hakikat Keterampilan.....	5
1. Pengertian Keterampilan	5
2. Macam-Macam Keterampilan	6
3. Indikator Menulis Permulaan	6
B. Hakikat Menulis	7
1. Pengertian Menulis	7
2. Keterampilan Menulis	8
3. Tujuan Menulis	9
C. Pengertian Menulis Permulaan.....	10
1. Pengertian Menulis Permulaan.....	10
2. Tahapan Perkembangan Menulis.....	11

3.	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Permulaan	12
4.	Keterampilan Menulis Permulaan	13
D.	Hakikat Autisme	14
1.	Pengertian Autisme	14
2.	Penyebab Autisme	16
3.	Ciri - Ciri Autisme	16
4.	Karakteristik Autisme	17
5.	Klasifikasi Autisme	19
E.	Hakikat Kelainan Ganda Atau Majemuk	20
1.	Pengertian Kelainan Ganda Atau Majemuk	20
2.	Ciri-Ciri Anak dengan Multiple Disabilities	21
3.	Contoh Kelainan Majemuk	22
F.	Hakikat Alat Pendidikan	22
1.	Pengertian Alat Pendidikan	22
2.	Macam-Macam Alat Pendidikan	22
G.	Hakikat Media <i>Writing Claw Grip</i>	23
1.	Pengertian Media <i>Writing claw grip</i>	23
2.	Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Writing claw grip</i>	24
3.	Manfaat Penggunaan Media <i>Writing claw grip</i>	25
4.	Kesesuaian Penggunaan Untuk Peserta Didik Autisme	25
H.	Kerangka Berpikir	25
I.	Hasil yang Relevan	26
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	28
A.	Tujuan Penelitian	28
B.	Metode Penelitian dan Desain Penelitian	28
1.	Subjek penelitian	29
2.	Variabel terikat	29
3.	Variabel bebas	29
4.	Desain pembelajaran	29
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
1.	Tempat Penelitian	31
2.	Waktu Penelitian	31

D. Tahapan Prosedur Penelitian	32
E. Hasil Intervensi Tindakan.....	33
1. Definisi Konseptual	33
2. Definisi Operasional	34
3. Kisi-kisi Instrumen	34
4. Pengujian Validitas	35
G. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan.....	36
I. Analisis Data Dan Interpretasi Dan Hasil Analisis.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Data Asesmen Awal Baseline (A1)	40
2. Deskripsi Data Tindakan (Intervensi).....	44
3. Deskripsi Data Setelah Tindakan (A2)	49
C. Analisa Data Hasil Penelitian.....	54
1. Analisis data perilaku 1	54
2. Analisis Data Perilaku 2	58
3. Analisis Data Perilaku 3	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi	68
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Menulis Permulaan.....	34
Tabel 4. 1 Perolehan Skor Pada Baseline (A1)	40
Tabel 4. 2 Perolehan skor pada tahap intervensi (B).....	45
Tabel 4. 3 Perolehan Skor Setelah Tindakan (A2)	49
Tabel 4. 4 Perolehan Skor Keterampilan Menulis Permulaan Tahap Baseline 1 (A1), Tahap Intervensi (B), Dan Tahap Baseline 2 (A2)	53
Tabel 4. 5 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Skor Perolehan Keterampilan Menulis Permulaan Aspek “Menghubungkan Titik Menjadi Garis Vertikal”	56
Tabel 4. 6 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Skor Perolehan Kondisi Keterampilan Menulis Permulaan Aspek “Menghubungkan titik menjadi garis horizontal”	60
Tabel 4. 7 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Skor Perolehan Kondisi Keterampilan Menulis Permulaan Aspek “Menghubungkan titik menjadi garis huruf a, i, u, e, dan o”	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi Grafik Vertikal Pada Baseline A1	42
Grafik 4.2 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi Grafik Horizontal Pada Baseline A1	43
Grafik 4.3 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi huruf a, i, u,e, dan o Pada Baseline A1	44
Grafik 4.4 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi Grafik Vertikal Pada tahap intervensi B.....	46
Grafik 4.5 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi Grafik Horizontal pada tahap intervensi B	46
Grafik 4.6 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi huruf a, i, u, e dan o pada tahap intervensi B	46
Grafik 4.7 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi Grafik Vertikal Pada Baseline A2	50
Grafik 4.8 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi Grafik horizontal Pada Baseline A2	51
Grafik 4.9 perolehan Skor Aspek Menghubungkan Titik Menjadi huruf a, i, u, e, dan o Pada Baseline a2	51
Grafik 4.10 Analisis Belah Tengah Perolehan Skor Pada Aspek “Menghubungkan Titik Menjadi Garis Vertikal” Pada Tahap Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Dan Baseline 2 (A2)	54
Grafik 4.11 Analisis Belah Tengah Perolehan Skor pada Aspek “Menghubungkan titik menjadi garis horizontal” pada tahap Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2)	58
Grafik Analisis Belah Tengah Perolehan Skor pada Aspek “Menghubungkan titik menjadi Huruf a, i, u, e dan o” pada tahap Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2)	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 media <i>writing claw grip</i>	24
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Skripsi Program	72
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	73
Lampiran 3 Program Pelaksanaan <i>Intervensi</i>	74
Lampiran 4 Dokumentasi	77
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	80

