

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA
DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
KELAS IVB SDN NANGGEWER 01**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NOVELIA PUTRI ANGGARANI

1107618024

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Time Token* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IVB SDN Nanggewer 01

Nama Mahasiswa : Novelia Putri Anggarani

Nomor Registrasi : 1107618024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 23 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd

NIP. 196809051993032002

Pembimbing II

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		14-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		14-08-2025
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Ketua Penguji)***		01-08-2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		01-08-2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Anggota)****		01-08-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN*
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IVB SDN
NANGGEWER 01**

(2025)

Novelia Putri Anggarani

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik melalui model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Time Token* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IVB SDN Nanggewer 01, Cibinong, Kabupaten Bogor. Berdasarkan hasil observasi awal, diketahui bahwa tingkat keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran masih rendah, dengan persentase keaktifan hanya mencapai 42% pada pengamatan pertama, 44% pada pengamatan kedua, dan 45% pada pengamatan ketiga dari total 35 peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada setiap siklus. Pada siklus I, sebanyak 11 peserta didik (32%) mencapai skor ≥ 75 , meningkat menjadi 25 peserta didik (74%) pada siklus II, dan meningkat lagi menjadi 31 peserta didik (88%) pada siklus III. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IVB SDN Nanggewer 01.

Kata kunci: Keaktifan Belajar, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token*, Peserta didik kelas IV SD.

***Improving Student Learning Activeness Through the Time Token Type of
Cooperative Learning Model in Pancasila Education in Class IVB of SDN***

Nanggewer 01

(2025)

Novelia Putri Anggarani

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve students' learning activeness through the Cooperative Learning model of the Time Token type in Civic Education learning in Class IVB of SDN Nanggewer 01, Cibinong, Bogor Regency. Based on preliminary observations, it was found that student participation during the learning process was still low, with activeness percentages of only 42% in the first observation, 44% in the second, and 45% in the third, out of a total of 35 students. This research employed a Classroom Action Research (CAR) method conducted over three cycles. The results showed an increase in students' learning activeness in each cycle. In the first cycle, 11 students (32%) achieved a score of ≥ 75 , increasing to 25 students (74%) in the second cycle, and further rising to 31 students (88%) in the third cycle. Based on these results, it can be concluded that the implementation of the Cooperative Learning model of the Time Token type is effective in enhancing students' learning activeness in Civic Education for fourth-grade students at SDN Nanggewer 01.

Keywords: *Learning Activity, Pancasila Education Learning, Time Token Type Cooperative Learning Model, Fourth Grade Elementary School Students.*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Novelia Putri Anggarani

Nomor Registrasi : 1107618024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Time Token Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IVB SDN Nangewer 01”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2025 hingga Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi/ karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Novelia Putri Anggarani

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novelia Putri Anggarani
NIM : 1107618024
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : noveliaputrianggarani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)
yang berjudul :

Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Time Token Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IVB SDN Nanggewer 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

(Novelia Putri Anggarani)

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

~QS. Al-Insyirah: 6-7~

“Setiap manusia pasti mempunyai garis *finishnya* masing-masing, lambat bukan berarti tertinggal, cepat bukan berarti hebat, teruslah berusaha dan berdoa hingga Allah SWT menjawab semua doa-doamu.”



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada beberapa pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan banyak arahan, masukan, dan motivasi pada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta selaku Pembimbing Akademik dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta Didik di SDN Nanggower 01 Kabupaten Bogor yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di Sekolah ini.

Kelima, kepada teman-teman seperjuangan PGSD 2018, khususnya sahabat terbaik dan orang terkasih yaitu Selly Septia dan M. Mufti Cahya Ramadhan yang telah memberikan dukungan dan menjadi penyemangat serta menjadi teman berdiskusi selama peneliti menyusun skripsi ini.

Keenam, kepada antek-antek Linong yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan saran sehingga peneliti bisa melanjutkan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terkhusus kepada kedua orang tua, nenek, dan saudara kandung peneliti yang telah mendoakan, dan selalu mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Terima kasih.

Tak ada gading yang tak retak, peneliti yakin masih banyak kekurangan yang harus disempurnakan dari penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dapat menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2 Juli 2025

Peneliti,

Novelia Putri Anggarani

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji Syukur kehadiran Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam juga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW suri tauladan kita, yang telah menuntun kita ke jalan yang benar dan jalan yang Allah Ridhai. Semoga kita bisa menjadi salah satu umat-Nya di akhirat kelak.

Menulis tugas akhir skripsi adalah salah satu fase sulit dalam hidup peneliti, tetapi *Alhamdulillah* dapat terselesaikan walaupun butuh waktu yang cukup lama. Peneliti selalu bersyukur karena Allah SWT telah memberikan banyak rahmat-Nya sehingga peneliti dapat membuat karya inovatif untuk menyelesaikan program studi S1 PGSD. Peneliti juga ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua orang yang telah membantu dan selalu memberikan dukungannya kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk keluargaku, Bapak, Mama, dan Adik. Terima kasih banyak karena selalu mendoakan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, juga selalu memberikan semangat dan dukungan penuh dalam setiap proses yang peneliti lakukan, terima kasih untuk selalu percaya dan yakin bahwa peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Namun maaf, jika penyelesaian skripsi ini lebih dari waktu yang diharapkan.

Terima kasih banyak kepada dosen pembimbing 1 yaitu Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., dan dosen pembimbing 2 yaitu Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., yang telah memberikan banyak ilmu dan waktunya, serta membimbing peneliti dengan sangat sabar dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih banyak kepada Ibu Euis Ida Farida, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Nanggawer 01 yang telah memberikan dukungan, dan telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di Sekolah. Terima kasih juga kepada Ibu Erlanda Putri Utami, S.Pd., yang telah memberikan dukungan dan membantu peneliti melaksanakan penelitian mulai dari proses wawancara hingga proses akhir sampai skripsi ini selesai. Terima kasih banyak kepada Ibu Lina Suryani, S.Pd., Ibu Ayu Pitri

Purnamaningsih, S.Pd., yang telah memberikan semangat dan dukungan hingga akhir proses penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih banyak kepada Muhammad Mufti Cahya Ramdhan yang sudah banyak sekali membantu, mendukung, memberikan semangat, dan menghibur dikala peneliti merasa takut, cemas, dan sedih ketika dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ya mas Uti semoga kamu selalu sehat, bahagia, dan panjang umur. I love you so much! Hehehe..

Terima kasih juga kepada sahabatku Selly Septia, yang sudah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih juga sudah menghibur dikala peneliti merasa berada dititik terendah dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih untuk selalu ada, meskipun sekarang kita sudah jarang bertemu. Sehat terus ya mun. I miss you so much!

Terima kasih juga untuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan, dan kuat hingga saat ini, meskipun dalam penyelesaian skripsi ini banyak sekali ujian yang datang dalam hidupku tapi aku tidak pernah menyerah dan selalu berusaha untuk melewati badainya. Maaf ya jika dipaksa untuk kuat dan kurang istirahat. Semoga sehat terus ya, dan semoga setelah apapun yang dilewati, akan ada kabar baik yang akan segera datang.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan-kebaikan yang telah dilakukan. Peneliti juga berharap semoga Allah SWT selalu melindungi dan memudahkan segala urusan orang-orang yang telah berbuat baik dan membantuku. Aamiin ya rabbal alamin.

Jakarta, 2 Juli 2025

Peneliti,

Intelligentia - Dignitas

Novelia Putri Anggarani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORETIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
1. Hakikat Keaktifan Belajar Peserta Didik	12
a. Pengertian Keaktifan Belajar	12
b. Klasifikasi Keaktifan.....	14
c. Aspek-Aspek Keaktifan Belajar Peserta Didik	15
d. Faktor-Faktor yang Menghambat Keaktifan Belajar Peserta didik.....	16
e. Dimensi dan Indikator Keaktifan Belajar Peserta Didik	19
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar.....	20
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.....	25
a. Perkembangan Fisik	25

b. Perkembangan Kognitif.....	26
c. Perkembangan Sosial emosional	27
d. Perkembangan Moral	28
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	30
1. Model Pembelajaran Cooperative Learning.....	30
2. Model Cooperative Learning Tipe Time Token	32
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i> .	34
4. Langkah-Langkah Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i>	36
5. Aplikasi <i>Wordwall</i>	37
C. Hasil Penelitian yang Relevan	38
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	41
E. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian.....	44
D. Subjek/ Partisipan dalam Penelitian.....	54
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	54
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	55
G. Data dan Sumber Data	55
H. Teknik Pengumpulan Data.....	56
I. Teknik Analisis Data.....	63
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	66
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data	67
B. Temuan/Hasil Penelitian	109
C. Interpretasi Hasil Analisis	116
D. Pembahasan Hasil	116
E. Keterbatasan Penelitian	119

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Implikasi.....	121
C. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124



Intelligentia - Dignitas

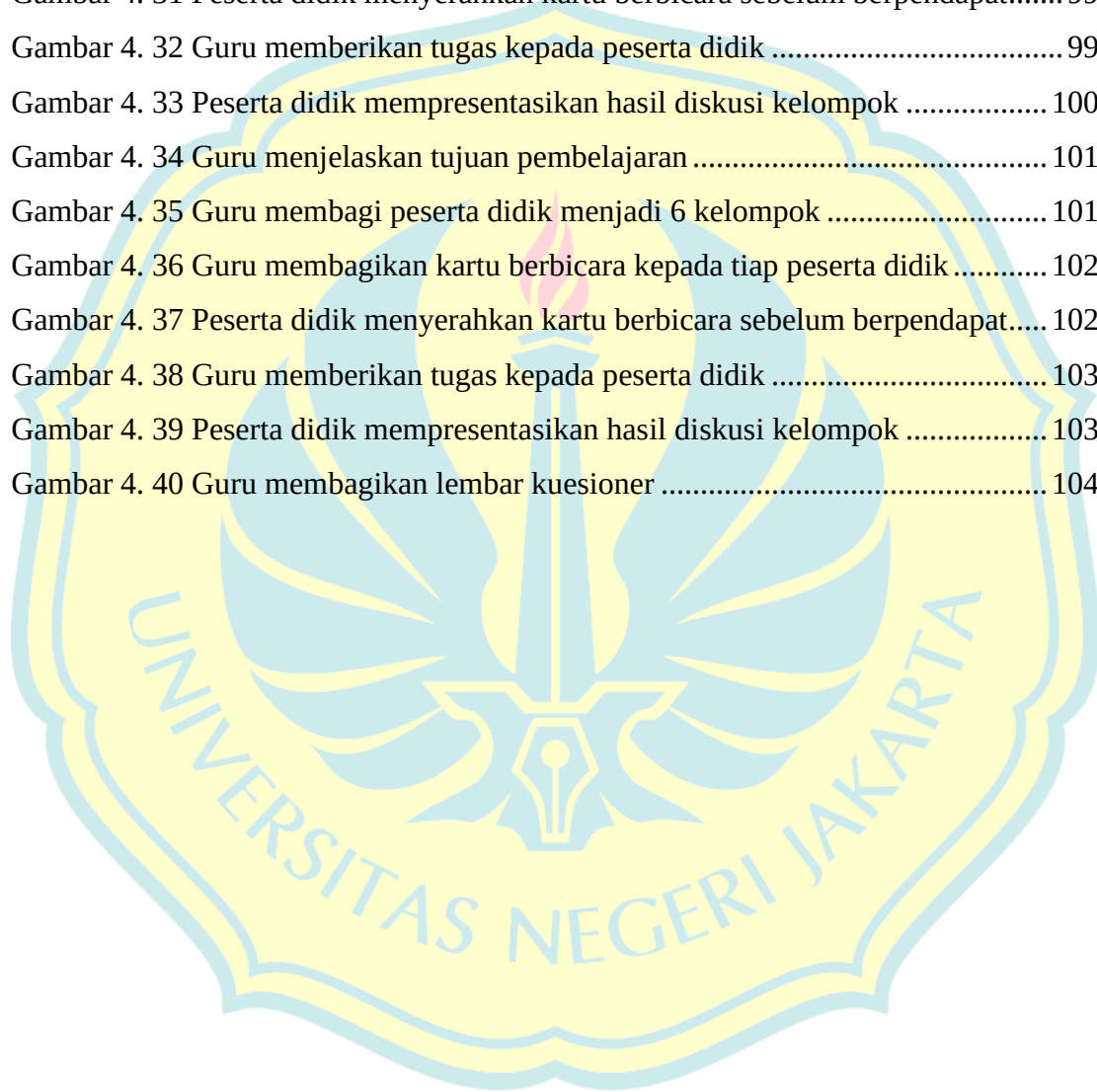
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 CP dan TP Pendidikan Pancasila Kelas IV	22
Tabel 3. 1 Rancangan pelaksanaan tindakan dalam siklus	48
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	58
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Time Token.....	61
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Time Token.....	62
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta didik	65
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan peserta Didik Siklus I.....	76
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Pada Siklus I.....	77
Tabel 4. 3 Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I	77
Tabel 4. 4 Tingkat Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	79
Tabel 4. 5 Rencana Perbaikan Pada Siklus II	80
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan peserta Didik Siklus II	91
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Pada Siklus II	92
Tabel 4. 8 Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus II.....	92
Tabel 4. 9 Tingkat Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	94
Tabel 4. 10 Rencana Perbaikan Pada Siklus III	95
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus III.....	105
Tabel 4. 12 Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus III.....	106
Tabel 4. 13 Tingkat Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta konsep kerangka berpikir	46
Gambar 3. 1 Model penelitian Tindakan kelas Kemmis dan Mc. Tagart	46
Gambar 4. 1 Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran	68
Gambar 4. 2 Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	69
Gambar 4. 3 Guru membagikan kartu berbicara kepada tiap peserta didik	69
Gambar 4. 4 Peserta didik menyerahkan kartu berbicara sebelum berpendapat.....	70
Gambar 4. 5 Guru memberikan tugas kepada peserta didik	70
Gambar 4. 6 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	71
Gambar 4. 7 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	72
Gambar 4. 8 Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	72
Gambar 4. 9 Guru membagikan kartu berbicara kepada tiap peserta didik	73
Gambar 4. 10 Peserta didik menyerahkan kartu berbicara sebelum berpendapat.....	73
Gambar 4. 11 Guru memberikan tugas kepada peserta didik	74
Gambar 4. 12 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	74
Gambar 4. 13 Guru menjelaskan langkah-langkah mengisi kuesioner.....	75
Gambar 4. 14 Peserta didik mengisi lembar kuesioner.....	75
Gambar 4. 15 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	83
Gambar 4. 16 Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	84
Gambar 4. 17 Guru membagikan kartu berbicara kepada tiap peserta didik	84
Gambar 4. 18 Peserta didik menyerahkan kartu berbicara sebelum berpendapat.....	85
Gambar 4. 19 Guru memberikan tugas kepada peserta didik	85
Gambar 4. 20 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	86
Gambar 4. 21 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	87
Gambar 4. 22 Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	88
Gambar 4. 23 Guru membagikan kartu berbicara kepada tiap peserta didik.....	88
Gambar 4. 24 Peserta didik menyerahkan kartu berbicara sebelum berpendapat.....	89
Gambar 4. 25 Guru memberikan tugas kepada peserta didik	89
Gambar 4. 26 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	90
Gambar 4. 27 peserta didik mengisi lembar kuesioner	90

Gambar 4. 28 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	97
Gambar 4. 29 Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	98
Gambar 4. 30 Guru membagikan kartu berbicara kepada tiap peserta didik	98
Gambar 4. 31 Peserta didik menyerahkan kartu berbicara sebelum berpendapat.....	99
Gambar 4. 32 Guru memberikan tugas kepada peserta didik	99
Gambar 4. 33 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	100
Gambar 4. 34 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	101
Gambar 4. 35 Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	101
Gambar 4. 36 Guru membagikan kartu berbicara kepada tiap peserta didik	102
Gambar 4. 37 Peserta didik menyerahkan kartu berbicara sebelum berpendapat.....	102
Gambar 4. 38 Guru memberikan tugas kepada peserta didik	103
Gambar 4. 39 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	103
Gambar 4. 40 Guru membagikan lembar kuesioner	104



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka	134
Lampiran 2 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka	148
Lampiran 3 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka	161
Lampiran 4 Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I.....	176
Lampiran 5 Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus II	178
Lampiran 6 Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus III.....	180
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan Belajar Peserta Didik	182
Lampiran 8 Instrumen Keaktifan Belajar Peserta Didik	184
Lampiran 9 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Time Token</i>	186
Lampiran 10 Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Time Token</i>	188
Lampiran 11 Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	190
Lampiran 12 Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus II	196
Lampiran 13 Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus III.....	202
Lampiran 14 Hasil Angket Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	208
Lampiran 15 Hasil Angket Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	212
Lampiran 16 Hasil Angket Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	214
Lampiran 17 Hasil Angket Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	218
Lampiran 18 Hasil Angket Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	222
Lampiran 19 Hasil Angket Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus III	226
Lampiran 20 Hasil Penugasan Peserta Didik	230
Lampiran 21 Catatan Lapangan Siklus I.....	242
Lampiran 22 Catatan Lapangan Siklus II	243

Lampiran 23 Catatan Lapangan Siklus III	244
Lampiran 24 Pedoman Wawancara Penelitian	245
Lampiran 25 Hasil Wawancara Peneliti.....	247
Lampiran 26 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	250
Lampiran 27 Hasil Validasi Instrumen Keaktifan Belajar.....	251
Lampiran 28 Hasil Validasi Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik	252
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	253
Lampiran 30 Surat Keterangan Penelitian	254
Lampiran 31 Riwayat Hidup.....	255



Intelligentia - Dignitas