

**PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOARD* UNTUK MENSTIMULASI
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN BAGI SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS I DI SLB C BUDI DAYA
JAKARTA TIMUR**



Oleh:
ALDY WILDAN RENALDI
1102619116
SKRIPSI
Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOARD* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN BAGI SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS I DI SLB C BUDI DAYA JAKARTA TIMUR

(Penelitian Tindakan Kelas)

Aldy Wildan Renaldi
ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan media *busy board* untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa hambatan intelektual ringan kelas I di SLB C Budi Daya Jakarta Timur. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan menulis permulaan siswa, seperti kesulitan dalam menggenggam pensil, menebalkan pola, dan kurangnya ketertarikan terhadap kegiatan menulis. Media *busy board* dipilih karena memiliki beberapa komponen yang dapat menstimulasi motorik halus siswa secara menyenangkan, seperti resleting, maze alur, tying shoes, dan keran air. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model spiral dari Kemmis dan McTaggart. Terdapat tiga tahapan yaitu, perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Terdapat subjek dalam penelitian ini adalah tiga siswa hambatan intelektual ringan kelas I. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik pengumpulan data kuantitatif yang terdiri dari teknik observasi, tes tulis dan dokumentasi. Untuk teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan nilai kemampuan menulis permulaan siswa dari rata-rata nilai awal sebesar 40, menjadi 65 pada siklus I, dan meningkat menjadi 90 pada siklus II. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media *busy board* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa hambatan intelektual ringan. Media ini membantu siswa lebih fokus, aktif, dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar.

Kata Kunci: *busy board*, menulis permulaan, hambatan intelektual.

***THE USE OF BUSY BOARD MEDIA TO STIMULATE EARLY WRITING
SKILLS IN STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES IN
GRADE I AT SLB C BUDI DAYA EAST JAKARTA***

(Classroom Action Research)

Aldy Wildan Renaldi

ABSTRACT

This study uses busy board media to improve the early writing skills of first-grade students with mild intellectual disabilities at SLB C Budi Daya, East Jakarta. The background of this research is based on the low early writing ability of students, such as difficulties in holding pencils, tracing patterns, and lack of interest in writing activities. Busy board media was chosen because it contains several components that can stimulate students' fine motor skills in an engaging way, such as zippers, mazes, tying shoes, and water faucets. This research employs Classroom Action Research (CAR) using the spiral model of Kemmis and McTaggart. There are three stages: planning, action and observation, and reflection. The subjects of this study were three first-grade students with mild intellectual disabilities. Data collection techniques used were quantitative methods consisting of observation, written tests, and documentation. Data validity was ensured using triangulation techniques. The results of the study showed that students' early writing ability scores improved from an initial average score of 40, to 65 in the first cycle, and increased further to 90 in the second cycle. From these results, it can be concluded that busy board media can improve the early writing skills of students with mild intellectual disabilities. This media helps students become more focused, active, and motivated in participating in learning activities.

Keywords: busy board, early writing, intellectual disabilities

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penggunaan Media Busy Board Untuk Menstimulasi Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual Ringan Di SLB C Budi Daya Jakarta Timur.

Nama Mahasiswa : Aldy Wildan Renaldi

No. Reg : 1102619116

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 25 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

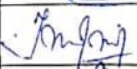
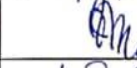


Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012



Dr. Hartini Nara, M.Si
NIP. 197311172005012001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		6 Agustus 2025
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Ketua Sidang)****		6 Agustus 2025
5.	Marja, M.Pd. (Penguji I)		4 Agustus 2025
6.	Dra. Siti Nuraini, P, M. Sp. Ed. (Penguji II)		30 Juli 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Aldy Wildan Renaldi
No. Registrasi : 1102619116
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Penggunaan Media *Busy Board* Untuk Menstimulasi Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas 1 di SLB C Budi Daya Jakarta Timur" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan November 2024 hingga Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



MESEKAL TEMPEL
100R 10AMX415390251

Aldy Wildan Renaldi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALDY WILDAN RENALDI
NIM : 1102619116
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : aldywildanrenaldi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Media Busy Board Untuk Menstimulasi
Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Siswa
Hambatan Intelektual Ringan Kelas I Di SLB C Budi Daya Jakarta
TIMUR.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 12 September 2025

Penulis

(ALDY WILDAN RENALDI)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat Bukan Menjadi Alasan Untuk Menyerah, Setiap Orang Memiliki Proses Yang Berbeda.

PERCAYA PROSES Itu Yang Paling Penting Karena Allah SWT Telah Mempersiapkan Hal Baik Dibalik Kata Proses Yang Kamu Anggap Rumit”

(Edwar Satria).

Puji dan Syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua penulis, ibu Ade Amisah Indriaswati dan bapak Ana Sukmana yang telah memberikan banyak cinta, kasih sayang, motivasi, kepercayaan serta doa yang tiada hentinya untuk penulis untuk menyelesaikan studinya.
2. Terima kasih kepada kelompok belajar Cheza, Chistal, Salsa dan Dita yang sekaligus menjadi bestie penulis. Turut juga menemani serta membantu banyak hal sehingga dalam studi penulis berjalan dengan lancar.
3. Teruntuk “F” yang selalu menemani, membantu, motivasi, semangat kepada penulis selama proses menyelesaikan studi ini.
4. Seluruh teman-teman dibawah pohon rindang yang menjadi tempat penulis untuk bertukar cerita, menambah ilmu dan wawasan serta tempat penulis berkeluh kesah tentang kehidupan yang fana ini.
5. Teruntuk sahabat Fauzio, Anky dan Surya yang membantu, memotivasi dan menjadi penghibur penulis.
6. Teruntuk “C” yang menjadi motivasi lebih untuk penulis serta membantu dalam melakukan revisi serta pemberkasan pasca sidang.
7. Terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu penulis menyelesaikan masa studi dan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti telah menyelesaikan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penelitian dengan tindakan kelas ini ditulis bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing I serta kepada Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa, membimbing serta memberikan motivasi dan nasihat kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, M.Si.,Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Suprihatin, S.Pd.,M.Ed.,Ed.D selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Teti Sulastri, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB C Budi Daya dan Ade Hilman Maulana, S.Sos selaku guru kelas I yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah untuk melakukan penelitian ini.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti

Aldy Wildan Renaldi

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	ivi
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	8
2. Hakikat Media Asistif.....	12
3. Hakikat Media Busy board	14
4. Hakikat Menulis.....	19
5. Hakikat Hambatan Intelektual	24
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Tahapan/Prosedur Penelitian.....	34

D. Desain Penelitian	36
1. Perencanaan.....	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	41
3. Observasi	42
E. Instrumen Penelitian	43
1. Definisi Konseptual	43
2. Definisi Operasional	43
3. Pedoman Penelitian.....	44
F. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	47
1. Subjek Penelitian	47
2. Partisipan Penelitian	47
G. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	48
1. Peran Peneliti.....	48
2. Posisi Peneliti.....	48
H. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	48
I. Teknik Analisis Data.....	48
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	50
BAB IV DESKRIPSI, TEMUAN/HASIL PENELITIAN, INTERPRETASI	
HASIL, PEMBAHASAN DAN KETERBATASAN.....	51
A. Deskripsi Data	51
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal	51
2. Deskripsi Data Siklus 1	52
3. Deskripsi Data Siklus II	74
B. Analisis Data	92
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	95
D. Pembahasan Hasil.....	97
E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Implikasi	105
C. SARAN.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	146

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Menulis Permulaan	37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian	45
Tabel 4. 1 Data Hasil Kemampuan Awal.....	51
Tabel 4. 2 Rincian Program Menulis Permulaan.....	53
Tabel 4. 3 Program Menulis Permulaan	75
Tabel 4. 4 Data Hasil Kemampuan Menulis.....	88
Tabel 4. 5 Hasil Sebelum Diberikan Tindakan.....	93
Tabel 4. 6 Hasil Intervensi Siklus I	93
Tabel 4. 7 Hasil Intervensi Siklus II	94
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Kemampuan Awal Siklus I dan Siklus II	95
Tabel 4. 9 Hasil Kemampuan Awal Siswa	98
Tabel 4. 10 Data Hasil Kemampuan Menulis Permulaan Siklus I	99
Tabel 4. 11 Data Hasil Kemampuan Menulis Permulaan Siklus II.....	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Resleting.....	16
Gambar 2. 2 Maze Alur.....	16
Gambar 2. 3 Keran Air.....	18
Gambar 2. 4 Tying Shoes.....	18
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	96
Gambar 4. 2 Grafik peningkatan Kemampuan Awal, Siklus I	100
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Hasil Siklus I dan Siklus II	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	108
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	109
Lampiran 3 Program Menulis Permulaan	110
Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa	114
Lampiran 5 Program Menulis Permulaan	115
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi	119
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Perbaikan SUP	121
Lampiran 8 Catatan Lapangan	122
Lampiran 9 Instrumen Penilaian	139
Lampiran 10 Dokumentasi	140
Lampiran 11 Media <i>Busy Board</i>	142
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup	143

