

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL
DAN KOMUNIKASI (OMSK) MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
PADA ANAK USIA DINI DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN**
(Penelitian Tindakan Kelas di Taman Kanak-Kanak Sekolah Luar Biasa Bagian
A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)



Oleh:

OKTAVIANTI ZENIA PUTRI

1102619038

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan keterampilan Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan

Nama Mahasiswa : Oktavianti Zenia Putri

No. Reg : 1102619038

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 29 Juli 2025

Pembimbing I

Marja, M. Pd.
NIP. 197009161999031002

Pembimbing II

Budi Santoso, M. Pd.
NIP. 198205062008121003

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		06 - 08 - 2025
4.	Drs. Bahrudin, M.Pd (Ketua Sidang)****		05 - 08 - 2025
5.	Dr. M. Arief Taboer, M.Pd (Penguji I)		09 - 08 - 2025
6.	Leliana Lianty, M.Pd (Penguji II)		05 - 08 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL
DAN KOMUNIKASI (OMSK) MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
PADA ANAK USIA DINI DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN**

(Penelitian Tindakan Kelas)

OKTAVIANTI ZENIA PUTRI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan orientasi mobilitas sosial dan komunikasi (OMSK) pada tahap sensori taktil menggunakan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan di TK A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini yaitu satu peserta didik tunanetra di Taman Kanak-Kanak A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami peningkatan keterampilan orientasi, monilitas, sosial dan komunikasi (OMSK) pada tahap sensori taktil dengan menggunakan metode contextual teaching and learning, dan memakai 7 sintaks metode kontekstual yaitu konstruktivisme, bertanya, inquiry, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik. Pada siklus I, peserta didik mengalami peningkatan namun belum maksimal, masih ada beberapa media yang belum berani dipegang karena memiliki tekstur halus, lengket, dan lembek. Pada siklus II, peserta didik mengalami peningkatan nilai dari kemampuan awal. Dapat disimpulkan bahwa metode Contextual Teaching and Learning dapat meningkatkan keterampilan OMSK pada tahap sensori taktil bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan usia dini di TK A Pembina Tingkat Nasional Jakarta.

Kata Kunci: Hambatan Penglihatan, Orientasi, mobilitas, sosial, komunikasi, contextual teaching and learning, Taktil

**IMPROVING SOCIAL MOBILITY AND COMMUNICATION (OMSK)
ORIENTATION WITH THE CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)
METHOD IN EARLY CHILDHOOD WITH VISION IMPAIRMENT**

(Classroom Action Research)

OKTAVIANTI ZENIA PUTRI

ABSTRACT

This study aims to improve orientation, mobility, social, and communication (OMSC) skills at the tactile sensory stage using the Contextual Teaching and Learning (CTL) method for early childhood learners with visual impairments at TK A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. The research employed a classroom action research design based on the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles. The subject of the study was one visually impaired early childhood learner. Data collection techniques included observation and testing. The results showed an improvement in the learner's OMSC skills at the tactile sensory stage following the implementation of the CTL method, which involved seven key components: constructivism, questioning, inquiry, learning community, modeling, reflection, and authentic assessment. In Cycle I, the learner showed progress, although it was not yet optimal, as some materials with soft, sticky, and mushy textures were still difficult for the learner to touch. In Cycle II, the learner demonstrated further improvement in tactile engagement and overall skill development. It can be concluded that the Contextual Teaching and Learning method effectively enhances OMSC skills at the tactile sensory stage in early childhood learners with visual impairments at TK A Pembina Tingkat Nasional Jakarta.

Keywords: *visual impairment, orientation, mobility, social, communication, contextual teaching and learning, tactile*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Oktavianti Zenia Putri
No. Registrasi : 1102619038
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Orientasi Mobilitas Sosial Dan Komunikasi (OMSK) Menggunakan Metode Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Maret 2024 hingga Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Oktavianti Zenia Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Oktavianti Zenia Putri
NIM : 1102619038
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : oktaviantizeniaputri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK)
Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Anak Usia
Dini Dengan Hambatan Penglihatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Oktavianti zenia putri)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Orientasi Mobilitas Sosial Dan Komunikasi (OMSK) Menggunakan Metode Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan” untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa keberhasilan ini berkat dukungan banyak pihak, terutama pembimbing yang mendorong penyelesaian skripsi. Terima kasih kepada semua yang telah berkontribusi dan membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Pertama, kepada Bapak Marja, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I serta kepada Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa serta membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada orang tua, keluarga, dan teman-teman yang senantiasa memberikan doa, teguran, nasihat dan dukungan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan acuan tindak lanjut penelitian selanjutnya. Besar pula harapan peneliti kelak laporan hasil penelitian ini dapat menjadi keberkahan untuk banyak pihak. Terima kasih.

Jakarta, 7 Juli 2025

Peneliti,

Oktavianti Zenia Putri

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rasa Syukur yang mendalam dan atas dukungan doa dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan Bahagia saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT tuhan semesta alam yang telah memberikan karunia, kekuatan, dan telah mengarahkan, serta meridai saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Kedua orang tua saya Bapak Mujiono dan Ibu Kusdariyati yang tiada henti memberikan saya motivasi serta doa-doa yang luar biasa dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Dosen pembimbing skripsi saya yaitu Bapak Budi Santoso, M.Pd dan Bapak Marja, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa serta membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Dosen—dosen di Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta yaitu Bapak Dr. Moh. Arif Taboer, M.Pd, Bapak Indra Jaya, M.Pd, Bapak Drd. Bahrudin, M.Pd dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd yang telah membimbing saya selama perkuliahan dan memberikan pengalaman pembelajaran yang bermanfaat bagi saya sampai hari ini.
5. Untuk kakak-kakak saya yaitu Erika Dwi Puspita dan Dyon Galy Herawanto yang telah memotivasi saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Untuk Akmal malik, terima kasih karena sudah selalu ada menyemangati dan menemani saya setiap detik dan setiap waktu sampai skripsi saya selesai.
7. Para teman dan sahabatku semasa perkuliahan yang telah menjadi penyemangat, pengisi waktu, dan juga sekaligus tempat untuk bertukar informasi mengenai penulisan tugas akhir ini yaitu kepada Nava, Tania, Lili, Nada, Widya, Arsyia, Inditha, Nadhira, Luthfi, Isra, Zami, Azaria, Gianni, Christal, Mafu, dan teman-teman angkataan lainnya yang tidak tersebut.
8. Para teman-teman yang telah mengisi waktu saya disela-sela pengerjaan skripsi ini yaitu kepada Sheila, Nurul, Rafa, Fariz, Arvin, Rewa, Rivaldi, Reza, Ica, Daffa, dan Talitha.

9. Para keponakan saya yaitu Nadine, Keizer, dan Annajma yang membuat saya selalu bahagia dan bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Diri saya sendiri yang dengan segala keterbatasannya namun tetap mampu dan memilih untuk terus menyelesaikan apa yang saya mulai sejak menempuh pendidikan perguruan tinggi ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Identifikasi Masalah	4
D. Batasan Masalah.....	4
E. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
F. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORITIK	6
A. Hakikat Hambatan Penglihatan Anak Usia Dini.....	6
1. Pengertian Hambatan Penglihatan Anak Usia Dini	6
2. Klasifikasi Hambatan Penglihatan Usia Dini.....	8
3. Dampak Hambatan Penglihatan Usia Dini	9
B. Hakikat Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Strategi Pembelajaran	13
C. Hakikat Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
1. Pengertian Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2. Teori yang Melandasi <i>Contextual teaching and Learning</i>	15
3. Komponen-komponen utama <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
4. Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
5. Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
6. Kelemahan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21

7. Pengaruh Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Peserta Didik Hambatan Penglihatan.....	22
D. Hakikat Pembelajaran Taktil pada Peserta Didik Hambatan Penglihatan Usia Dini	22
1. Pengertian Taktil.....	22
2. Fungsi Taktil	23
3. Tahap Perkembangan Kemampuan Taktil Pada Anak Usia Dini	23
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Taktil Menggunakan Contextual Teaching and Learning.....	24
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
1. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian.....	27
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	27
B. Metode dan Desain Tindakan.....	27
1. Metode Penelitian.....	27
2. Desain Penelitian	28
3. Rancangan Siklus Penelitian.....	29
C. Subjek / Partisipan dalam Penelitian	43
1. Subjek Penelitian	43
2. Partisipan Penelitian	43
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
1. Peran Peneliti	43
2. Posisi Peneliti.....	44
E. Hasil Intervensi yang Diharapkan	44
F. Data dan Sumber Data.....	44
1. Data.....	44
2. Sumber Data	45
G. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Observasi	45
2. Wawancara dan Diskusi.....	45

3. Tes.....	45
4. Dokumentasi	47
H. Teknik Analisis Data	47
I. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	48
BAB IV DESKRIPSI, TEMUAN/HASIL PENELITIAN, INTERPRETASI HASIL, PEMBAHASAN DAN KETERBATASAN.....	49
A. Deskripsi Data	49
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Peserta Didik	49
2. Deskripsi Data Siklus I	54
3. Deskripsi Data Siklus II	70
B. Temuan/ Hasil Pembahasan	90
C. Pembahasan Hasil.....	100
1. Siklus I	100
2. Siklus II.....	101
D. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Implikasi.....	105
C. Saran.....	105
1. Sekolah.....	105
2. Pendidik	105
3. Peneliti selanjutnya	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Perencanaan Tiap Siklus.....	30
Tabel 3. 2 Program Perencanaan pelaksanaan siklus I.....	31
Tabel 3. 3 Program Pelaksanaan Siklus I.....	32
Tabel 3. 4 Penerapan Pembelajaran Menggunakan Metode Kontekstual dalam Pembelajaran	40
Tabel 3. 5 Target Penilaian Peserta didik.....	42
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen.....	46
 Tabel 4. 1 Nilai Tes Kemampuan Awal Peserta Didik sebelum Diberikan Tindakan	 49
Tabel 4. 2 Tabel Deskripsi Data Kemampuan Awal Peserta Didik	50
Tabel 4. 3 Tabel instrument program perencanaan siklus 1	55
Tabel 4. 4 Hasil nilai tes kemampuan siklus I.....	68
Tabel 4. 5 Hasil perbandingan nilai tes kemampuan awal dengan siklus I.....	69
Tabel 4. 6 Instrumen program perencanaan penelitian siklus II	71
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Tes Kemampuan Siklus II.....	87
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Perbandingan Tes Kemampuan Awal dengan Siklus II ...	88
Tabel 4. 9 Tabel Temuan Penelitian.....	91
Tabel 4. 10 Tabel Hasil Evaluasi Antara Tes Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	97
Tabel 4. 11 Tabel hasil Analisis Perbandingan Antara Kemampuan Awal dengan siklus II	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Siklus Kemmis dan Mc. Taggart.....	29
---	----

