

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CONCEPT MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR



Oleh:
Putut Yudo Nugroho
9918821008

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS

Pembimbing I



Dr. Nurjannah, M.Pd

Tanggal: 5/8 2015

Pembimbing II



Ade Dwi Utami, M.Pd, Ph.D

Tanggal: 1/8 2015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar

Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



Dr. Linda Zakiah, M.Pd

Tanggal: 5/8 2015

Nama : Putut Yudo Nugroho

No. Registrasi : 9918821008

Angkatan : 2021

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, M. Pd

Tanggal: ... 5/8 2025



Ade Dwi Utami, M.Pd, Ph. D

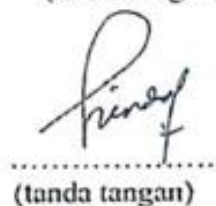
Tanggal: ... 12/8 2025

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua) ¹


(tanda tangan)

14/8 2025
(tanggal)

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
(Koordinator Prodi) ²


(tanda tangan)

12/8 2025
(tanggal)

Nama : Putut Yudo Nugroho
NIM : 9918821008
Tanggal lulus :
Angkatan : 2021

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putut Yudo Nugroho

NIM : 9918821008

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Dasar

Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 21 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Putut Yudo Nugroho

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putut Yudo Nugroho
NIM : 9918821008
Tempat/Tanggal Lahir : Kendal, 5 Oktober 1983
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Model Problem Based Learning dan Concept Mapping terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar." merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Putut Yudo Nugroho

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CONCEPT MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR

Putut Yudo Nugroho
pututyudonugroho_9918821008@mhs.unj.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Concept Mapping* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik ditinjau dari *Self Regulated Learning* (SRL) dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Penelitian dilaksanakan di salah satu sekolah dasar negeri di Jakarta dengan sampel sebanyak 120 siswa kelas V yang dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dengan model PBL dan kelompok eksperimen dengan model *Concept Mapping*. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain treatment by level 2x2. Instrumen penelitian terdiri dari tes keterampilan berpikir kritis dan angket SRL. Analisis data dilakukan menggunakan uji ANOVA dua jalur dengan bantuan perangkat lunak SPSS 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis yang signifikan antara peserta didik yang menggunakan model PBL dan *Concept Mapping*, dengan nilai signifikansi 0,035 (p-value $0,035 < 0,050$); 2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan tingkat SRL terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, dengan nilai signifikansi 0,000 (p-value $0,000 < 0,050$); 3) peserta didik dengan SRL tinggi menunjukkan keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi saat menggunakan model PBL dibandingkan dengan *Concept Mapping*, dengan nilai *mean difference* 16,45 dan signifikansi 0,000; 4) peserta didik dengan SRL rendah menunjukkan hasil lebih baik pada model *Concept Mapping* dibandingkan model PBL, dengan nilai *mean difference* 8,92 dan signifikansi 0,000 (p-value $0,000 < 0,050$).

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Concept Mapping*, keterampilan berpikir kritis, *Self Regulated Learning*, IPAS, sekolah dasar

THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING AND CONCEPT MAPPING MODELS ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN TERMS OF SELF REGULATED LEARNING IN IPAS LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL

Putut Yudo Nugroho

pututyudonugroho_9918821008@mhs.unj.ac.id

Abstract

This study aims to determine the influence of the application of the Problem Based Learning (PBL) and Concept Mapping models on students' critical thinking skills in terms of Self Regulated Learning (SRL) in IPAS (Science and Social Science Integration) learning in elementary school. The research was conducted at a public elementary school in Jakarta, with a sample of 120 fifth grade students divided into two groups: one experimental group using the PBL model and another experimental group using the Concept Mapping model. The research method used was a quasi experiment with a 2x2 treatment by level design. The instruments used were a critical thinking skills test and an SRL questionnaire. Data were analyzed using two-way ANOVA with the assistance of SPSS version 27. The results of the study show that: 1) there is a significant difference in critical thinking skills between students using the PBL model and those using the Concept Mapping model, with a significance value of 0.035 ($p\text{-value } 0.035 < 0.050$); 2) there is an interaction between the learning model and SRL level on students' critical thinking skills, with a significance value of 0.000 ($p\text{-value } 0.000 < 0.050$); 3) students with high SRL showed higher critical thinking skills using the PBL model compared to the Concept Mapping model, with a mean difference of 16.45 and a significance of 0.000; 4) students with low SRL performed better with the Concept Mapping model than with the PBL model, with a mean difference of 8.92 and a significance of 0.000 ($p\text{-value } 0.000 < 0.050$).

Keywords: Problem Based Learning, Concept Mapping, critical thinking skills, Self Regulated Learning, IPAS, elementary school



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putut Yudo Nugroho

NIM : 9918821008

Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Dasar

Alamat email : pututyudonugroho_9918821008@mahasiswa.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Problem Based Learning dan Concept Mapping terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 agustus 2025

Penulis

Putut Yudo Nugroho

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Problem Based Learning dan Concept Mapping terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.” Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program pendidikan dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan tesis ini, saya telah menerima banyak dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan, saya ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Dr. Nurjannah, M.Pd dan Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph. D. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
5. Ibu Febrina Dwi Utami, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Lubang Buaya 04 Pagi yang telah memberikan izin serta dukungan kepada saya untuk mengikuti berbagai kegiatan akademik selama masa perkuliahan.
6. Ucapan terima kasih yang tak terhingga saya haturkan kepada kedua orang tua saya yang sudah berada disisi Allah SWT yaitu Almarhum Bapak W. Komari dan Almarhumah Ibu Sumiati dengan kasih sayang, doa, dan pengorbanannya telah mendampingi setiap langkah kehidupan saya.
7. Ucapan terima kasih yang paling tulus saya persembahkan kepada Istri tercinta Dewi Kusumawati yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan dukungan tanpa henti dalam perjalanan akademik saya. Terima kasih atas

kesabaran, pengertian, serta motivasi yang tiada henti, yang membuat saya tetap semangat dalam menyelesaikan perkuliahan S2 ini.

8. Tak lupa, rasa cinta dan syukur yang mendalam saya tujukan kepada kakak saya yaitu Mamik Komalasari dan belahan hati saya yaitu Anti Privatisasi Budaya dan Anindya Lembayung Tirani. Kalian telah menjadi sumber kebahagiaan dan semangat terbesar dalam hidup saya. Kehadiran kalian memberi warna dalam setiap langkah perjuangan ini'
9. Ucapan terima kasih saya haturkan kepada keluarga besar SDN Lubang Buaya 04 Pagi yang selalu memberi semangat dan doa.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan ke depannya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta menjadi referensi bagi pembaca yang membutuhkan. Akhir kata, saya berharap semoga segala usaha dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Jakarta, Agustus 2025

Putut Yudo Nugroho

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Penelitian.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Signifikansi Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK	6
A. Deskripsi Kopseptual	6
B. Self Regulated Learning	16
C. Problem Based Learning	21
D. Concept Mapping	31
E. Penelitian yang Relevan	33
F. Kerangka Berpikir	36
G. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Tujuan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode dan Desain Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43

E. Rancangan Perlakuan	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Instrumen Penelitian.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	63
I. Hipotesis Statistik.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Deskripsi Data Penelitian	71
B. Uji Prasyarat Analisis	75
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Homogenitas	77
C. Uji Hipotesis Penelitian.....	78
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83
1. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Model Problem Based Learning (PBL) dan Concept Mapping (CM)	83
2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Self-Regulated Learning (SRL)	85
3. Interaksi Antara Perlakuan Model Pembelajaran dan Self-Regulated Learning (SRL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi.....	88
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain eksperimen penelitian	43
Tabel 3.2	Rancangan Perlakuan	45
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	60
Tabel 3.4	Rumus pengujian hipotesis	67
Tabel 4.1	Analisis Deskriptif Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Berdasarkan Kelompok Data	76
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data Menggunakan Uji Shapiro-Wilk	77
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Varians Menggunakan Uji Levene	78
Tabel 4.4	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Two-Way ANOVA	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	97
Lampiran 2	Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	99
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	100
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	101
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	102
Lampiran 6	Lembar Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis (Lembar Soal) ...	105
Lampiran 7	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas (<i>Problem Based Learning</i>)	107
Lampiran 8	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas (<i>Concept Mapping</i>)	109
Lampiran 9	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis (Pbl Dan Concept Mapping)	113
Lampiran 10	Hasil Angket Srl	116
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen Angket Srl	122
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian Dan Pengumpulan Data	127
Lampiran 13	Surat Uji Coba Dosen Ahli	129
Lampiran 14	Modul Pembelajaran	131
Lampiran 15	Dokumentasi	164