

**“PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
CEREBRAL PALSY MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL YANG BERBASIS MEDIA PERMAINAN MAZE”**



FAISAL RACHMAT

9920923019

Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Yufiarti, M.Psi

Tanggal.....



Dr. Hapidin, M.Pd

Tanggal.....

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL



Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S M.Bus
(Ketua)¹



24/7-2018

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si
(Sekretaris)²



18/7-2018

Nama : Faisal Rachmat
No. Registrasi : 9920923019
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Lulus :

¹Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S. M.Bus (Ketua)		24/7-25
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Sekretaris/Koordinator Prodi/)		18/7-25
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Promotor)		16/7-25
4.	Dr. Hapidin, M.Pd (Co-Promotor)		18/7-25
5.	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Penguji)		17/7-25
6.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penguji)		18/7-25
7.	Prof. Dr. Achmad Syahid, M.Psi (Penguji Luar)		16 Juli 2025
Nama : Faisal Rachmat No. Registrasi : 9920923019			

PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS MEDIA PERMAINAN MAZE

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok A Sekolah Dasar Luar Biasa Tipe D
Yayasan Pendidikan Anak Cacat Jakarta Selatan Tahun Ajaran 2023-2024)

Faisal Rachmat

faisal.rachmat@mhs.unj.ac.id

Yufiarti

yufiarti@unj.ac.id

Hapidin

hapidin@unj.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan keterbatasan fisik (anak CP) melalui penerapan media permainan maze berbasis pembelajaran kontekstual di YPAC Jakarta. Studi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan motorik halus pada anak CP, khususnya dalam kemampuan menggenggam, meregangkan, dan memegang pensil saat melakukan aktivitas tulis-menulis atau mewarnai. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain kolaboratif yang terdiri atas empat siklus: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian melibatkan lima anak CP usia 5–8 tahun yang memiliki gangguan gerak pada tangan dan keterlambatan perkembangan motorik halus.

Intervensi dilakukan melalui kegiatan pembelajaran harian menggunakan lembar kegiatan maze bertema kontekstual (seperti astronot, pelaut, hewan, dan keluarga) yang dirancang secara bertahap sesuai dengan tahap perkembangan anak. Kegiatan inti meliputi pengamatan alur labirin, bimbingan langsung oleh guru dalam menggenggam dan mengarahkan pensil, serta pelatihan koordinasi mata-tangan secara bertahap. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, lembar penilaian, catatan lapangan, dan wawancara, kemudian dianalisis secara kualitatif dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media maze secara signifikan meningkatkan kemampuan motorik halus anak CP, terutama dalam aspek menggenggam pensil, koordinasi jari, dan konsentrasi selama kegiatan belajar. Peningkatan terlihat dari siklus ke siklus, dibuktikan dengan peningkatan persentase ketercapaian indikator pada setiap aspek motorik halus. Selain itu, anak menunjukkan motivasi belajar yang lebih tinggi dan partisipasi aktif selama kegiatan. Dengan demikian, media maze terbukti efektif sebagai alat intervensi pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian dan keterampilan motorik halus anak CP dalam konteks pendidikan inklusif.

Kata kunci: kemampuan motorik halus, anak CP, media maze, pembelajaran kontekstual, penelitian tindakan kelas.

IMPROVING FINE MOTOR ABILITIES THROUGH CONTEXTUAL LEARNING MODELS BASED ON MAZE GAME MEDIA

*(Classroom Action Research In Group A Of Special Elementary School Type D Of
The South Jakarta Disabled Children's Education Foundation For The 2023-2024
Academic Year)*

Faisal Rachmat

faisal.rachmat@mhs.unj.ac.id

Yufiarti

yufiarti@unj.ac.id

Hapidin

hapidin@unj.ac.id

ABSTRACT

This study aims to improve the fine motor skills of children with physical limitations (children with CP) through the implementation of maze game media based on contextual learning at YPAC Jakarta. The study is motivated by the low development of fine motor abilities in children with CP, particularly in gripping, stretching, and holding a pencil during writing or coloring activities. The approach used in this research is Classroom Action Research (PTK) with a collaborative design consisting of four cycles: planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects involved five children with CP aged 5–8 years who experienced movement disorders in their hands and delays in fine motor abilities development.

The intervention was carried out through daily learning activities using contextual-themed maze activity sheets (such as astronauts, sailors, animals, and family) that were gradually designed according to the children's developmental stages. The core activities included observing maze paths, direct guidance from the teacher in gripping and directing the pencil, and gradual training in hand-eye coordination. Data were collected through direct observation, assessment sheets, field notes, and interviews, and were analyzed qualitatively using triangulation techniques.

The results show that the use of maze media significantly improved the fine motor abilities of children with CP, especially in aspects such as pencil grip, finger coordination, and concentration during learning activities. Improvements were observed across cycles, as evidenced by the increasing percentage of indicator achievement in each aspect of fine motor skills. In addition, the children demonstrated higher learning motivation and active participation during the activities. Therefore, the maze media proved effective as an intervention tool for learning to enhance the independence and fine motor abilities of children with CP in the context of inclusive education.

Keywords: *fine motor abilities, children with CP, maze media, contextual learning, classroom action research.*

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faisal Rachmat
NIM : 9920923019
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 03 Desember 1983
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “**Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak *Cerebral Palsy* Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Yang Berbasis Media Permainan *Maze*.**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2025



Faisal Rachmat

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faisal Rachmat
NIM : 9920923019
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2023/2024
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Juli 2025
Yang membuat pernyataan,


Faisal Rachmat

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat nikmat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi. Penulisan disertasi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Doktor Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak disertasi ini sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta Jajarannya yang mendukung penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana beserta Jajarannya yang mendukung penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan kepada penulis selama mengikuti pendidikan dan penyusunan disertasi ini.
4. Prof. Dr. Yufiarti M.Psi dan Dr. Hapidin, M.Pd., selaku komisi promotor yang telah menyediakan waktunya dengan sabar dan teliti membimbing serta memberikan saran-saran yang sangat bermakna dalam penulisan disertasi ini.
5. Bapak Agus sebagai Direktur dan Bapak Heru sebagai Kepala Sekolah YPAC Jakarta yang selalu menjadi mentor diskusi dan memberikan dorongan kepada penulis selama studi dan penyelesaian penulisan disertasi ini.
6. Ayahanda H. Zulhedi Ilyas, S.Ap. dan Ibunda tercinta Hj. Yuliasti, M.Si. beserta Ayahanda Mertua H. Subianto, S.Sos. dan Ibunda Mertua Hj. Nining Maryani, S.E. yang terus mendoakan dan beri dorongan motivasi demi keberhasilanku.
7. *Adik-adik Kandung Penulis*, dr. Nova Yanti dan Fitri Yanti, M.Sc. yang telah mendukung bagi pendanaan mandiri untuk biaya semesteran Penulis selama studi, bimbingan ilmiah dalam penyelesaian penulisan disertasi ini.
8. *Isteriku Tercinta*, Eka Srie Subekti, MM dan Ananda tercinta Hafidz Jabal Rachmat yang telah memberikan perhatian, dukungan dan pengorbanan tenaga dan waktu bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal disertasi ini.

9. *Atasan Penulis di Institute Ummul Quro Al-Islami Bogor, Bapak Dr. SaifulFalah, M.Pd.I selaku Rektor bersama Jajaran rektorat, Dekanat beserta Jajarannya dan Dosen-dosen Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan dukungan moril dan spiritual bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal disertasi ini.*
10. *Atasan Penulis di Pusat Kajian Komunikasi Media Bogor, Bapak Tedy Khumaedi, M.Ag. dan Bapak Ahmad Saoqilah, M.Si. yang telah memberikan dukungan moril dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal disertasi ini.*
11. *Sahabat Diskusi sekaligus adik kebanggaanku Nopiana, M.Pd yang telah banyak membantu penulis dan memberikan semangat berupa informasi mengenai format penulisan disertasi dan prosedur seminar disertasi yang akan saya lakukan.*
12. *Teman-teman seperjuangan S3 PAUD UNJ angkatan 2016/2017 dan RPL 2023/2024, thank's for good fellowship and your humoring when I had enough bored in my study and thanks for big experience. I miss you guys, even you always give me crazy time.*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal disertasi ini masih terdapat banyak kekurangan diberbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, dan semoga proposal disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan anak usia dini khususnya terkait dalam meningkatkan kemandirian dengan menggunakan metode yang variatif dan salah satunya adalah melalui media Maze.

Jakarta, Juni 2024

Faisal Rachmat

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	7
DAFTAR ISI	9
DAFTAR GAMBAR	12
DAFTAR BAGAN	13
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GRAFIK	19
DAFTAR LAMPIRAN	21
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Keterbaruan Penelitian (<i>State of the art</i>)	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teoritik	Error! Bookmark not defined.
1. Model Pembelajaran di PAUD	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
3. Kegiatan Bermain Media Maze	Error! Bookmark not defined.
4. Model Pembelajaran Kontekstual berbasis Permainan Media Maze	Error! Bookmark not defined.
5. Kemampuan Motorik Halus Anak Cerebral Palsy	Error! Bookmark not defined.
B. Kemampuan Motorik Halus	Error! Bookmark not defined.

1. Pengertian Kemampuan Motorik Halus **Error! Bookmark not defined.**
 2. Level-level Yang Dapat Meningkatkan Keterampilan Motorik **Error! Bookmark not defined.**
 3. Faktor –faktor yang mempengaruhi motorik halus **Error! Bookmark not defined.**
 4. Gambaran Kemampuan Motorik Halus Anak Cerebral Palsy, **Error! Bookmark not defined.**
- C. Media Permainan Maze Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus **Error! Bookmark not defined.**
1. Pengertian Media Permainan Maze **Error! Bookmark not defined.**
 2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Permainan Maze **Error! Bookmark not defined.**
- D. Penelitian Yang Relevan..... **Error! Bookmark not defined.**
1. Jenis-jenis Penelitian yang Relevan **Error! Bookmark not defined.**
- E. Kerangka Berfikir, Hipotesis Penelitian dan Konsep Model Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
1. Kerangka Berfikir **Error! Bookmark not defined.**
 2. Hipotesis Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- BAB III METODOLOGI PENELITIAN** **Error! Bookmark not defined.**
- A. Tujuan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- B. Tempat dan Waktu Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Desain Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- D. Karakteristik Subyek Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
1. Kisi-kisi penelitian berupa *blueprint* **Error! Bookmark not defined.**
 2. Jenis Instrumen Pengambilan Data **Error! Bookmark not defined.**
 3. Validasi Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
 4. Siklus Prosedur Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengambilan Data..... **Error! Bookmark not defined.**
1. Definisi Konseptual **Error! Bookmark not defined.**
 2. Definisi Operasional **Error! Bookmark not defined.**

3. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
G. Data dan Teknik Analisis Data (Validasi Data, Analisis Data, Analisis Initial Baseline&Uji Perbedaan Sampel (Uji t-test))	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Umum	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Khusus	Error! Bookmark not defined.
3. Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
4. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
5. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
C. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN Error! Bookmark not defined.	
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran-saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Teoritik yang diadaptasi dari Model Djamaris, M. (2016) berkolaborasi dengan Model Penelitian Kemis dan Taggart yang dikembangkan oleh Rosidah, L. (2014)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Alat intervensi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 2 Maze yang dimodifikasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 si Akb memperhatikan dan memegang kacang hijau 3 kali**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 si Akb meremas dan melepaskan kacang hijau sejumlah 3 kali**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Kegiatan Prasiklus diatas dilaksanakan 2 kali Pertemuan Awal di bulan Juni 2023**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Kegiatan Prasiklus diatas dilaksanakan 2 kali Pertemuan Akhir di bulan Juni 2023.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Kegiatan Pembelajaran Online siswa-siswi yang didampingi Orang Tua yang dilaksanakan 4x pertemuan via online pada bulan Juli 2023**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Struktur Manajemen Layanan Pendidikan Khusus
SDLB YPAC Jaksel**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kemampuan Motorik Halus Anak <i>Cerebral Palsy</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2.	Model Pembelajaran Kontekstual Anak <i>Cerebral Palsy</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Media Permainan Maze Anak <i>Cerebral Palsy</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Tahap Pelaksanaan dan Refleksi (Intervensi)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5	Nilai capaian tahap initial baseline subjek aspek kemampuan motorik halus	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Data Siswa Kelompok A siswa CP di SDLB tipe-D1 YPAC Jakarta Selatan TA. 2023-2024	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Rentang Skor Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Kriteria Skor Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Kategori Nilai Hasil Observasi Motorik Halus Anak Cerebral Palsy berbasis Media Permainan Maze	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Perencanaan Kegiatan simulasi motoric halus melalui media permainan Maze pada siklus 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7	Instrumen Pemantau Tindakan Peneliti pada Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8	Rentang Skor Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze Siklus ke-1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9	Konversi Skor Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze Siklus ke-1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10	Kategori Nilai Hasil Observasi Motorik Halus Anak Cerebral Palsy berbasis Media Permainan Maze	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11	Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze pada Siklus ke- 1	Error! Bookmark not defined.

- Tabel 4. 12 Rentang Skor Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze Siklus ke-2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Konversi Skor Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze Siklus ke-2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Kategori Nilai Hasil Observasi Motorik Halus Anak Cerebral Palsy berbasis Media Permainan Maze**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Kemampuan Motorik Halus kedua tangan pada Maze pada Siklus ke- 2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Data level memanipulasi satu tangan tanpa batasan dalam kemampuan motoric halus pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan Lembar Kegiatan media permainan maze pra Siklus.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 17 Data level manipulasi satu tangan lain tanpa batasan dalam kemampuan motoric halus pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze pra Siklus.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 18 Data level satu tangan memiliki keterbatasan kemampuan dalam kemampuan motoric halus pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze pra Siklus
Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 19 Data level kedua tangan memahami perintah otak dalam kemampuan motoric halus pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze pra Siklus.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 20 Data level Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan menggenggam benda dalam kemampuan motoric halus pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze pra Siklus**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 21. Data level memanipulasi satu tangan tanpa batasan dalam kemampuan motoric halus pada masing-masing subyek

penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media
permainan maze Siklus Pertama.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Data level manipulasi satu tangan lain tanpa batasan dalam kemampuan motoric
halus pada masing-masing subyek

penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze Siklus
Pertama **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Data level satu tangan memiliki keterbatasan kemampuan dalam motoric halus
pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan
maze Siklus Pertama.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 24 Data level kedua tangan memahami perintah otak dalam
motoric halus pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar
Kegiatan media permainan
maze Siklus Pertama.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 25 Data level Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan
menggenggam benda dalam motoric halus
pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan
lembar Kegiatan media permainan maze Siklus Pertama**Error! Bookmark not
defined.**

Tabel 4. 26 Data level memanipulasi satu tangan tanpa batasan dalam kemampuan motoric
halus pada masing-masing subyek
penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media
permainan maze Siklus Kedua**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 27 Data level manipulasi satu tangan lain tanpa batasan dalam kemampuan motoric
halus pada masing-masing subyek
penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media
permainan maze Siklus Kedua**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 28 Data level satu tangan memiliki keterbatasan kemampuan
dalam motoric halus pada masing-masing subyek penelitian
yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze
Siklus Kedua.....**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 29 Data level kedua tangan memahami perintah otak dalam motoric halus pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze
Siklus Kedua.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 30 Data level Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan menggenggam benda dalam motoric halus
pada masing-masing subyek penelitian yang menggunakan lembar Kegiatan media permainan maze Siklus Kedua**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 31 Perencanaan Kegiatan simulasi motorik halus melalui media permainan Maze pada siklus 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 32 Instrumen Pemantau Tindakan Peneliti pada Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 33 Kemampuan motorik halus anak CP berbasis media permainan maze**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 34 Level Memanipulasi Satu Tangan Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan menggenggam benda**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 35 Rentang Skor Indikator Level Memanipulasi Satu Tangan Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan menggenggam benda Pra Siklus**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 36 Konversi Skor Indikator Level Memanipulasi Satu Tangan Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan menggenggam benda Pra Siklus**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 37 Rentang Skor Indikator Level Memanipulasi Satu Tangan Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan menggenggam benda Siklus Pertama**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 38 Konversi Skor Indikator Level Memanipulasi Satu Tangan
Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan
untuk memegang dan menggenggam benda Siklus Pertama**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 39 Rentang Skor Indikator Level Memanipulasi Satu Tangan
Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan
untuk memegang dan menggenggam benda Siklus Kedua**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 40 Konversi Skor Indikator Level Memanipulasi Satu Tangan
Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan
untuk memegang dan menggenggam benda Siklus Kedua**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 41 Proses Triangulasi Data**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 42 Display Data Level Memanipulasi Satu Tangan Tanpa Batasan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 43 Display Data Level Memanipulasi Satu Tangan Lain
Tanpa Batasan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 44 Display Data Level Satu Tangan memiliki keterbatasan
kemampuan Anak-anak CP**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 45 Display Data Level Kedua Tangan Memahami Perintah Otak**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 46 Display Data Level Kedua Tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang
dan menggenggam benda pada Anak-anak CP.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 47 Kemampuan motorik halus anak CP berbasis media
permainan maze**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 48 Model Pembelajaran Kontekstual berbasis Media
Permainan Maze**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 49 Rentang Skor model pembelajaran kontekstual pada
Maze Pra Siklus**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 50 Konversi Skor Model Pembelajaran Kontekstual pada
Maze Pra Siklus**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 51 Rentang Skor model pembelajaran kontekstual pada
Maze Siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 52 Konversi Skor Model Pembelajaran Kontekstual pada
Maze Siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 53 Rentang Skor model pembelajaran kontekstual pada
Maze Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 54 Konversi Skor Model Pembelajaran Kontekstual pada
Maze Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 55 TCP Model Pembelajaran Kontekstual berbasis Media Maze
pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC
Jakarta Tahun Ajaran 2021/2022 pada pra siklus (Beckung)**Error! Bookmark not
defined.**



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Kelas Kemampuan Motorik Halus (TCP) kedua tangan siswa kelompok A SDLB YPAC TA. 2023-2024 pada Maze

Pra Siklus Versi Beckung dan Baseline **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 2 Rata-rata Kelas Kemampuan Motorik Halus (TCP) kedua tangan siswa kelompok A SDLB YPAC TA. 2023-2024 pada Maze

Siklus 1 Versi Beckung dan Baseline **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 3 Kemampuan Motorik Halus berbasis Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun

Ajaran 2023/2024 pada pra siklus, siklus 1 dan 2 (Beckung) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 4 Rata-rata Kelas Kemampuan Motorik Halus (TCP) kedua tangan siswa kelompok A SDLB YPAC TA. 2023-2024 pada Maze Siklus 2 Versi Beckung dan Baseline **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 5 Kemampuan Motorik Halus berbasis Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024 pada pra siklus, siklus 1 dan 2 (Initial Baseline)..... **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 6 Kemampuan Motorik Halus berbasis Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun

Ajaran 2023/2024 pada pra siklus, siklus 1 dan 2 (Beckung) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 7 Level Memanipulasi Satu Tangan Tanpa Batasan s.d Kedua tangan hanya memiliki kemampuan untuk memegang dan menggenggam benda di SDLB YPAC Jakarta Tahun

Ajaran 2023/2024 pada pra siklus, siklus 1 dan 2 (Beckung) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 8 Kemampuan Motorik Halus berbasis Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun

Ajaran 2023/2024 pada pra siklus, siklus 1 dan 2 (Beckung)**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 9 Model Pembelajaran Kontekstual berbasis Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024 pada pra siklus, siklus 1 dan 2 (Beckung).....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 10 TCP Model Pembelajaran Kontekstual berbasis Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun Ajaran 2021/2022 pada Siklus 1 (Beckung).....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 11 TCP Model Pembelajaran Kontekstual berbasis Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024 pada Siklus 2 (Beckung).....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 12 TCP Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024 pada pra siklus (Beckung)**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 13 TCP Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024 pada siklus 1 (Beckung)**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4. 14 TCP Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Maze pada Anak Cerebral Palsy kelompok A di SDLB YPAC Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024 pada siklus 2 (Beckung)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2.	Angket Skala Berjenjang Model Pembelajaran Kontekstual Anak CP (Try Out).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3.	Instrumen Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4	Lembar Tugas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5.	Fine motor skills of CP children based on maze game media	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6.	Dokumentasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.

