

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STUDENT TEAMS ACHVIEMENT
DIVISIONS (STAD) PADA MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 5 JAKARTA**



Muhammad Rizki Ananda
1405620040

Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

ABSTRAK

Muhammad Rizki Ananda. Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 5 Jakarta. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Sekolah sebagai institusi pendidikan formal harus menyelenggarakan pembelajaran yang unggul, di mana peserta didik berperan aktif dan termotivasi dalam belajar, sementara guru bertindak sebagai fasilitator inovatif. Dalam pembelajaran Sosiologi, yang bersifat teoritis dan kompleks, tantangan utama adalah meningkatkan motivasi dan partisipasi peserta didik agar lebih efektif. Motivasi belajar berperan penting dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi peserta didik, sementara keterlibatan aktif mereka dalam proses belajar membantu pemahaman dan retensi materi. Maka dari itu, penelitian ini perlu dilakukan guna mengetahui apakah terdapat pengaruh metode belajar STAD terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI, khususnya pada mata pelajaran sosiologi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *metode quasi eksperimen* desain *pre-test and post-test control group*. Variabel yang digunakan adalah variabel bebas (X) yaitu *Cooperative Learning* tipe STAD dan variabel terikat (Y) yaitu motivasi belajar sosiologi. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Februari-Mei 2025 di SMA Negeri 5 Jakarta. Populasi penelitian ini yaitu 288 orang dengan sampel 72 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan jenis teknik *sampling purposive*, sehingga diperoleh peserta didik kelas XI-1 dan XI-2 sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data berupa kuesioner berskala likert, wawancara dan studi kepustakaan serta teknik pengolahan dan analisis data berupa statistik deskriptif dibantu oleh Microsoft Excel dan SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD terhadap motivasi belajar peserta didik. Terbukti terdapat perbedaan nilai *pre-test* (68.50) dan *post-test* (71.24) kelas eksperimen dengan nilai *pre-test* (68.69) dan *post-test* (74.13) kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji *paired t-test* dengan nilai *Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen $0.004 < 0.05$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *pre-test* dan *post-test* pada kelas dengan perlakuan model *cooperative learning* tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 5 Jakarta.

Kata Kunci : *Cooperative Learning* , *STAD*, *Motivasi Belajar Sosiologi*.

ABSTRACT

Muhammad Rizki Ananda. Improving the Learning Motivation of Grade XI Students Through the Implementation of the STAD Type Cooperative Learning Model in Sociology at SMA Negeri 5 Jakarta. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

Schools as formal educational institutions must organize superior learning, where students play an active and motivated role in learning, while teachers act as innovative facilitators. In Sociology learning, which is theoretical and complex, the main challenge is to increase the motivation and participation of students to be more effective. Learning motivation plays an important role in increasing learners' activeness and achievement, while their active involvement in the learning process aids in the understanding and retention of the material. Therefore, this research needs to be conducted to find out whether there is an influence of the STAD learning method on the learning motivation of grade XI students, especially in sociology subjects.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method of pre-test and post-test control group design. The variables used were free variables (X), namely STAD-type Cooperative Learning, and bound variables (Y), namely sociology learning motivation. The research time was conducted in February-May 2025 at SMA Negeri 5 Jakarta. The population of this study is 288 people with a sample of 72 people. The sampling technique uses nonprobability sampling with a purposive sampling technique, so that students in grades XI-1 and XI-2 are obtained as research samples. Data collection techniques in the form of likert-scale questionnaires, interviews and literature studies as well as data processing and analysis techniques in the form of descriptive statistics assisted by Microsoft Excel and SPSS version 25.

The results of this study show that there is an influence between the STAD type cooperative learning model on students' learning motivation. It was proven that there was a difference in the pre-test (68.50) and post-test (71.24) scores of the experimental class with the pre-test (68.69) and post-test (74.13) scores of the control class. Based on the results of the paired T-test with a Sig.(2-tailed) value in the experimental class of $0.004 < 0.05$. It can be concluded that there is an influence between pre-test and post-test in the classroom with the treatment of the STAD-type cooperative learning model in increasing the learning motivation of grade XI students in sociology subjects at SMA Negeri 5 Jakarta

Keywords: Cooperative Learning, Student Team of Achievement Division, Sociology Learning Motivation.

GLOSARIUM

<i>Ego-Involvement</i>	Konsep dalam psikologi yang menggambarkan sejauh mana peserta didik terikat secara emosional atau pribadi dengan kesadaran untuk belajar. Tingkat keterikatan ini dapat mempengaruhi sikap dan perilaku peserta didik terhadap kesadaran tersebut
<i>Cooperative Learning</i>	Suatu model pembelajaran dengan bentuk <i>learning community</i> yaitu dengan membentuk masyarakat belajar atau kelompok-kelompok belajar.
<i>Multi Way Traffic Communication</i>	Interaksi dua arah antara guru dan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, dan peserta didik dengan guru
<i>Reinforcement</i>	Proses memperkuat perilaku peserta didik dengan memberikan konsekuensi positif (<i>reward</i>) atau konsekuensi negatif (<i>punishment</i>),
RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Rencana dan langkah-langkah yang akan diambil oleh pengajar untuk melaksanakan pembelajaran dalam suatu periode tertentu, mencakup tujuan, materi, metode, dan penilaian.
<i>Student-centered</i> atau <i>student-oriented</i> .	Peserta didik dianggap sebagai pusat dari proses pembelajaran, dan guru berperan sebagai fasilitator yang membantu memandu, mengarahkan, serta memberikan dukungan yang diperlukan peserta didik untuk belajar secara mandiri dan aktif.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

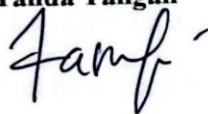
Penanggungjawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, Ph.D

NIP.198107182008011016

No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd</u> NIP.197803152023212013 Ketua Sidang		(25 Juli 2025)
2.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u> <u>S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Sekretaris Sidang		(25 Juli 2025)
3.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIP. 198610112025061001 Penguji Ahli		(25 Juli 2025)
4.	<u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP.199009192023212052 Dosen Pembimbing I		(25 Juli 2025)
5.	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Dosen Pembimbing II		(25 Juli 2025)

Tanggal Lulus : 9 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Rizki Ananda

Nim : 1405620040

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ **Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 5 Jakarta**. Skripsi ini merupakan hasil karya pribadi dan telah mengikuti prosedur penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi yang diberikan.

Jakarta, 9 Juli 2025



Muhammad Rizki Ananda

NIM. 1405620040



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Rizki Ananda

NIM : 1405620040

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Alamat email : mr.ananda354@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 September 2025

(Muhammad Rizki Ananda)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Positive thinking, positive feeling, positive doing”

"Allah tidak akan memberikan beban kepada seseorang melebihi kemampuan yang dimilikinya."

-QS *Al-Baqarah* ayat 286-

What children can do together today, they can do alone tomorrow.

-Let Vygotsky, 1961-

Persembahan :

Skripsi ini saya dedikasikan untuk diri saya sendiri, sebagai penghargaan atas usaha dan semangat yang telah saya tunjukkan dalam menyelesaikan karya ini. Saya merasa bangga karena telah mampu bertahan dan berjuang hingga titik ini. Selain itu, saya ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada orang tua saya, yang senantiasa memberikan dukungan tanpa henti, doa, dan motivasi yang membangkitkan semangat saya. Kehadiran mereka sangat berarti dalam perjalanan ini. Tak lupa, saya juga ingin mengapresiasi ketiga kakak saya yang selalu saya cintai, yang telah menjadi sumber inspirasi dan dukungan moral di setiap langkah saya. Keterlibatan dan kasih sayang mereka telah membantu saya untuk mencapai pencapaian ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdullilahirabbilalamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat melakukan usaha terbaik dan menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 5 Jakarta”. Shalawat dan salam peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah ke zaman berakhlakul karimah. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yang telah mendoakan peneliti setiap waktu tiada henti, yang telah memberikan kasih sayang yang tulus tanpa batas, nasihat dari kecil hingga dewasa, materi dan waktu seumur hidup untuk membesarkan peneliti sehingga seperti sekarang ini. Peneliti sangat bersyukur dikaruniai orang tua seperti Ibu dan bapak yang hebat.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada kakak yang selalu memberikan semangat dan motivasi di rumah untuk peneliti dalam mengerjakan penelitian skripsi ini. Peneliti juga sangat bersyukur dikaruniai kakak yang begitu penyayang dan selalu mendukung serta memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini peneliti susun guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, pengaruh, dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini

perkenankanlahpeneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

- 1 Firdaus Wajdi, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
- 2 Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Sosiologi Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah mendampingi dan membimbing peneliti mulai dari sidang persiapan skripsi hingga akhir pengerjaan skripsi. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena Bapak Suyuti telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran, nasihat dan motivasi dengan tulus dan sabar kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Semoga bapak beserta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.
- 3 Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mendampingi dan membimbing peneliti dari awal proses penulisan skripsi ini hingga akhir. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena Ibu Devi telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran, nasihat dan motivasi dengan tulus dan sabar kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Semoga Ibu beserta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.

- 4 Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm. M.Si selaku Sekretaris Sidang yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti selama jalannya sidang akhir skripsi, sehingga penulisan skripsi ini dapat lebih baik.
- 5 Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si selaku Penguji Ahli yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti selama jalannya sidang akhir skripsi, sehingga penulisan skripsi ini dapat lebih baik.
- 6 Ike Arriany, S.E., M.Pd selaku Ketua Sidang yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti selama jalannya sidang akhir skripsi, sehingga penulisan skripsi ini dapat lebih baik.
- 7 Para dosen Program studi Pendidikan Sosiologi dan Program Studi Sosiologi atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan S1 di Program studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
- 8 Mba Yusliana dan Mba Mega Susanti selaku admin prodi. Terima kasih telah bersedia membantu segala pemberkasan peneliti baik pemberkasan skripsi dan pemberkasan lain selama masa perkuliahan.
- 9 Teguh Santoso, S.Pd., M.Si. selaku kepala SMAN 5 Jakarta dan Sugiarti, S.Pd., M.Si. selaku kepala bidang kurikulum. Terima kasih peneliti ucapkan karena telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di SMAN 5 Jakarta.
- 10 Ida Ayu Shinta Indah Permata, S.Pd., M.I.Kom. selaku guru sosiologi yang telah menjadi mentor dan membimbing, serta membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang lengkap, selalu memberikan dukungan dan motivasi selama penelitian. Peneliti juga sangat bersyukur bisa

dipertemukan dengan ibu yang baik, ramah dan juga seru, selalu terbuka dan tidak pernah merasa terbebani untuk membantu peneliti. Terima kasih banyak ibu dayu, ucapan terima kasih setinggi-tingginya untuk ibu.

11 Para guru SMAN 5 Jakarta yang memberikan dukungan, peluang dan motivasi selama di sekolah.

12 Kepada peserta didik SMAN 5 Jakarta khususnya pada kelas XI- 1 dan kelas XI-2 yang telah bersedia meluangkan waktunya menjadi responden demi kepentingan skripsi ini.

13 Kepada Dra. Yati Unayah, M.Biomed dan Bapak Margono, kedua orang tua yang sangat peneliti cintai dan banggakan, peneliti ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam. Kalian telah menjadi orang tua yang luar biasa bagi anak-anaknya, selalu menghadirkan kasih sayang dan dukungan moral dan finansial tanpa henti dalam setiap langkah peneliti. Terima kasih atas doa-doa yang tiada henti serta usaha keras yang selalu kalian tunjukkan, tidak peduli dalam situasi apapun. Selain itu, peneliti sangat menghargai pelajaran berharga tentang pentingnya bersyukur dalam hidup yang telah kalian ajarkan. Peneliti merasa sangat beruntung dan bangga memiliki orang tua seperti kalian, yang selalu menjadi sumber inspirasi dan kekuatan dalam hidup peneliti. Serta kakak kandung peneliti Teh Jannah, Mas Arief dan Mas Surya yang selalu mendukung dan mendoakan penelitian selama masa perkuliahan hingga tamat.

14 Divisi PSDM BEM Pendidikan Sosiologi 2020 yaitu Fasya, Galuh, Syafira, Alisa, Maria, Jason, dan Irsyad yang telah kebersamaan peneliti sejak awal

masuk era organisasi. Terima kasih sudah mau untuk berprogress bersama, jadi penghibur peneliti, dan mau menemani peneliti dalam proses perkuliahan ini. Semoga pertemanan ini akan terus berjalan sampai kapan pun, AAMIIN.

15 Teman-teman kelas Pendidikan Sosiologi B 2020 dengan beragam sifat dan karakter. Terima kasih atas kerjasama yang dibangun selama masa perkuliahan, dukungan dan motivasi yang diberikan selama pengerjaan skripsi berlangsung.

16 Kepada kawan-kawan grup *Family Friendly*, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan tempat yang telah kalian berikan kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini. Kehadiran kalian tidak hanya memberikan ruang yang nyaman untuk bekerja, tetapi juga menawarkan hiburan dan keceriaan di sela-sela tugas yang terkadang melelahkan. Melalui kebersamaan dan interaksi yang hangat, kalian telah membuat pengalaman ini jauh lebih berharga dan menyenangkan. Dukungan moral dan semangat yang kalian berikan sangat berarti, dan saya sangat menghargai setiap momen yang kita lewati bersama.

Terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi dalam perjuangan saya menyelesaikan skripsi ini. Semoga dukungan dan masukan yang diberikan oleh pihak-pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dapat menjadi pahala dan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Mohon maaf apabila

masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Peneliti juga mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun pada skripsi ini. Peneliti berharap jika skripsi ini dapat mendatangkan manfaat khususnya bagi peneliti sendiri, mahasiswa peserta didik Program Studi Pendidikan Sosiologi, dan masyarakat.



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
GLOSARIUM.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	12
1.6 Tinjauan Teoritik.....	29
1.6.1 Deskripsi Teoritik.....	29
1.6.2 Kerangka Teoritik.....	52
1.6.3 Hipotesis Penelitian.....	53
1.7 Metodologi Penelitian	54
1.7.1 Metode dan Desain Penelitian	54
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	57
1.7.3 Populasi dan Sampel	57
1.7.4 Variabel Penelitian.....	60
1.7.5 Operasionalisasi dan Konsep Instrumen Penelitian	61
1.7.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	72
1.7.7 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	77
1.7.8 Teknik Analisis Data.....	80
1.7.9 Hipotesis Statistik	82
1.7.10 Sistematika Penulisan	82
BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	84
2.1 Pengantar	84
2.2 Tentang Sekolah.....	84
2.2.1 Visi dan Misi Sekolah	85
2.2.2 Sejarah Sekolah.....	86
2.2.3 Sarana dan Fasilitas Sekolah.....	87
2.2.4 Kegiatan Ekstrakurikuler	88
2.3 Pelaksanaan Kurikulum Pembelajaran	89
2.3.1 Kurikulum	89

2.3.2 Jadwal Pembelajaran	90
2.4 Sumber Daya Manusia Sekolah	91
2.4.1 Pendidik.....	91
2.4.2 Tenaga Kependidikan	93
2.4.3 Peserta Didik	94
2.5 Karakteristik Responden.....	96
2.5.1 Kelas Eksperimen XI-I.....	96
2.5.2 Kelas Kontrol XI-2.....	98
BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS	100
3.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian di SMA Negeri 5 Jakarta....	100
3.1.1 Langkah-Langkah Penerapan <i>STAD</i> pada Kelas Eksperimen.	102
3.1.2 Nilai Perkembangan Peserta Didik Kelas Eksperimen	113
3.1.3 Langkah-Langkah Penerapan Pada Kelas Kontrol.....	117
3.1.4 Motivasi Belajar Sosiologi pada Kedua Kelas	120
3.2 Deskripsi Data	121
3.2.1 <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
3.2.2 <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
3.2.3 Perbandingan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	128
3.3 Analisis Data	129
3.3.1 Analisis Deskriptif.....	129
3.4 Uji Persyarat Analisis	133
3.4.1 Uji Normalitas	133
3.4.2 Uji Homogenitas.....	134
3.4.3 Uji Hipotesis (<i>Paired t Test</i>)	135
BAB IV ANALISIS HASIL MODEL PEMBELAJARAN STAD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI	138
4.1 Pengantar.....	138
4.2 Analisis Hasil Pengujian	139
4.2.1 Analisis Hasil Pengujian Variabel Motivasi Belajar (Y)	139
4.2.2 Analisis Variabel Model Pembelajaran STAD (X)	149
4.3 Analisis Reflektif Sosiologis	154
4.3.1 Pembelajaran STAD dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	163
BAB V PENUTUP.....	168
5.1 Kesimpulan	168
5.2 Saran.....	170
DAFTAR PUSTAKA.....	172
LAMPIRAN.....	178
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	214

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tinjauan Penelitian Sejenis	19
Tabel 1.2 Enam Fase Pembelajaran Kooperatif	43
Table 1.3 Pembagian Tim Berdasarkan Peringkat	46
Table 1.4 Kelebihan dan Kekurangan Tipe STAD	51
Table 1.5 Desain Penelitian	56
Table 1.6 Jumlah Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 5	58
Table 1. 7 Operasionalisasi Konsep Variabel Motivasi Belajar Sosiologi (Y).....	63
Table 1. 8 Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar Sosiologi (Y)	65
Table 1. 9 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	68
Table 1.10 Uji Coba Instrumen Validitas	73
Table 1.11 Uji Reliabilitas Instrumen	75
Table 1.12 Uji Normalitas	76
Tabel 2. 1 Daftar pendidik SMA Negeri 5 Jakarta	92
Tabel 2. 2 Daftar Tenaga Pendidik SMA N 5 Jakarta	94
Tabel 2. 4 Daftar Kelas SMA N 5 Jakarta	95
Tabel 3. 1 Aktivitas Belajar Peserta Didik Model Kooperatif STAD	109
Tabel 3. 2 Interval dan Katagori Aktifitas Peserta didik	111
Tabel 3. 3 Data Aktifitas Peserta Didik Pre-Eksperimen	111
Tabel 3. 4 Data Aktifitas Peserta Didik Eksperimen	112
Tabel 3. 5 Kriteria Poin Perkembangan STAD	114
Tabel 3. 6 Daftar Skor Perkembangan Individu	114
Tabel 3. 7 Tingkat Penghargaan Kelompok	115
Tabel 3. 8 Kategori Penghargaan Kelompok	116
Tabel 3. 9 Rumus Pengkategorian Motivasi	122
Tabel 3. 10 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	123
Tabel 3. 11 Hasil Kategori <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	123
Tabel 3. 12 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	124
Tabel 3. 13 Hasil Kategori <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	124
Tabel 3. 14 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	126
Tabel 3. 15 Hasil Kategori <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar Kelas Ekperimen	126
Tabel 3. 16 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	127
Tabel 3. 17 Hasil Kategori <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	127
Tabel 3. 18 Analisis Deskriptif	130
Tabel 3. 19 Distribusi Kategori Motivasi Belajar Eksperimen dan Kontrol	131
Tabel 3. 20 Uji Normalitas	133
Tabel 3. 21 Uji Homogenitas	134
Tabel 3. 22 Hasil Uji Paired t Test	136
Tabel 3. 23 Hasil Statistik Deskriptif	137
Tabel 4. 1 Crosstab Variabel Y Kategori Jenis Kelamin Responden	139
Tabel 4. 2 Crosstab Variabel Y Kategori Bantuan Beapeserta didik Responden	141
Tabel 4. 3 Crosstab Variabel Y Kategori Pekerjaan Orang Tua Responden	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Interaksi Guru, Peserta Didik dan Model Pembelajaran	40
Gambar 1. 2 Model Hipotesis Penelitian	53
Gambar 1. 3 Skema Variabel Penelitian	61
Gambar 2. 1 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar	91
Gambar 2. 2 Struktur Organisasi Tata Usaha SMA N 5 Jakarta	93
Gambar 2. 3 Karakteristik Jenis Kelamin Responden Kelas Eksperimen	97
Gambar 2. 4 Karakteristik Bantuan Beasiswa Responden Kelas Eksperimen.....	97
Gambar 2. 5 Karakteristik Jenis Pekerjaan Orang tua Kelas Eksperimen	98
Gambar 2. 6 Karakteristik Jenis Kelamin Responden Kontrol	99
Gambar 3. 1 Kegiatan Presentasi Materi Kelas Eksperimen	105
Gambar 3. 2 Kegiatan Pembagian Tim Eksperimen	105
Gambar 3. 3 Kegiatan Diskusi Kelompok Eksperimen	106
Gambar 3. 4 Kegiatan Presentasi Kelompok Eksperimen.....	107
Gambar 3. 5 Kegiatan Kuis Individual Eksperimen	108
Gambar 3. 6 Kegiatan Rekognisi Tim.....	108
Gambar 3. 7 Histogram Aktivitas Peserta Didik	113
Gambar 3. 8 Kegiatan Kelas Kontrol	119
Gambar 3. 9 Histogram Perbandingan Pre-Test Eks dan Kontrol	125
Gambar 3. 10 Histogram Perbandingan Post-test Eks dan Kontrol	128
Gambar 3. 11 Histogram Perbandingan Pre - Post Kelas Eks dan Kont.....	128
Gambar 4. 1 Skema Hubungan STAD, Aktivitas dan Motivasi Belajar Peserta	153
Gambar 4. 2 Model Pembelajaran STAD Meningkatkan Motivasi Belajar.....	165

Intelligentia - Dignitas