

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, M., Ngurah Ardiawan, K., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Aje, A. U. (2022). *Model pembelajaran kooperatif tipe student achievement division (stad) & team games tournament (tgt)*. Pasaman Barat: Cv. Azka Pustaka.
- Anwar, A. (2009). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press.
- Ariani Hrp, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Widina Bhakti Persada.
- Budiman, A. (2020). *Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengaruhnya bagi kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri*. Banyumas: Pena Persada.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Azis, S. L. P., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., Hutagaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). *Dasar-dasar statistika untuk penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herawati, dkk. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Manasikana, O. A., & dkk. (2022). *Model pembelajaran inovatif dan rancangan pembelajaran untuk guru IPA SMP*. Jombang: LPPM UNHAS Y Tebuireng.
- Martono, N. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik*. Jakarta: CV. Rizquna.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Jakarta: Nizam Learning Center.
- Rahman E. Y., Kaseger, M. R., & Mewengkang, R. (2023). *Manajemen pendidikan*. Mafy Media Literasi Indonesia.

- Sardiman, A. M. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sihabudin, D., Wibowo, D., Mulyono, S., Kusuma, J. W., Arofah, I., Ningsi, B. A., Saputra, E., Purwasih, R., & Syaharuddin. (2021). *Ekonometrika dasar: Teori dan praktik berbasis SPSS*. CV. Pena Persada
- Simamora, A. B., dkk. (2024). *Model pembelajaran kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn and Bacon: London.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Suparsawan, I. K., & SD, S. P. (2020). Kolaborasi Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik. Tata Akbar.
- Jurnal Internasional**
- Gyimah, G. (2023). Effectiveness of group investigation versus lecture-based instruction on students' concept mastery and transfer in social studies. *Journal of Social Studies Research*, 47(1).
- Makewa, L. N. (2019). Constructivism theory in technology-based learning. In *Technology-supported teaching and research methods for educators* (pp. 268-287). IGI Global.
- Makini, V. S. (2021). *Effect of cooperative learning approach on academic motivation, achievement in English, and environmental perception among county co-educational secondary schools, Nakuru County, Kenya*. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 76, 20–27.
- Namaziandost, E. (2019). The impact of cooperative learning on developing speaking ability and motivation toward learning English. *Journal of Language & Education*, 5(3).

- Rachmawati, D. N., Iriawan, S. B., & Kurniawan, H. (2024). The application of the STAD cooperative learning model to improve Math learning outcomes. *Hipkin Journal of Educational Research*, 1(3), 251-262
- Saleem, A., Kausar, H., & Deebea, F. (2021). Social constructivism: A new paradigm in teaching and learning environment. *Perennial journal of history*, 2(2), 403-421.
- Xi, J., & Lantolf, J. P. (2021). Scaffolding and the zone of proximal development: A problematic relationship. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 51(1), 25-48.

Jurnal Nasional

- Adnyana, M. E. (2020). Implementasi Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*.
- Andrian, D., Wahyuni, A., Ramadhan, S., Novilanti, F. R. E., & Zafrullah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, dan Motivasi Belajar. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, 2(1), 1–10.
- Andriati, L., Abdi, S., Mukminin, A. N. A., & Tridayati, W. (2023). Analisis tingkat motivasi belajar peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Babelan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(4).
- Asy'ari, H., Gea, S. H., Hasibuan, F. P., Latama, F., & Harahap, R. A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik. *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research*, 2(1b), 2586-2591.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Pola Komunikasi dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5).
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 1–10.

- Febriyanty, A. I., Suryaningsih, T., & Iska, Z. N. (2021). Pengaruh penggunaan QUIZZZZ terhadap motivasi dan hasil belajar pada pembelajaran jarak jauh peserta didik sekolah dasar. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 264-281.
- Gunawan, G. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika SMP berbasis konstruktivisme. *PYTHAGORAS : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 47-56.
- Khasanah, F. (Tahun). Meningkatkan keaktifan belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Students Teams Achievement Division). *LIKHITAPRAJNA: Jurnal Ilmiah*, 18(2), 48-57. ISSN: 1410-8771.
- Mardian, W., & Sylvia, I. (2020). Upaya meningkatkan keaktifan belajar melalui penerapan model Students Divisions Achievement Divisions di XI IPS 1 SMA Negeri 1 Bukittinggi. *Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), Artikel 31. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.31>
- Mujazi. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 5(5).
- Murtiningsih, E. (2021). Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik 8I SMPN 1 Dolopo. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*.
- Ningrum, A. R., & Suryani, Y. (2022). Peran Guru Penggerak dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2).
- Nurjanah, T. (2012). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sosiologi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012. *Sosialitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sosiologi-Antropologi*, 2(1).
- Saraswati, A. A. I. S. (2020). Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) dengan Metode Kuis Tim untuk

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS. *Journal of Educational Action Research*, 4(3).

Sari, R. N., Nazmi, R., & Zulfa. (2021). Pengaruh game Word Wall terhadap hasil belajar sejarah kelas X MIPA SMA 2 Lubuk Basung. *Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 76-83.

Sunarti Rahman. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. Dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar: Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*. (hal. 289-302).

Suryana, Y. R., & Somad, T. J. (2018). Kajian model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam upaya meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar akuntansi. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 2(2), 133. ISSN Online: 2549-2284.

Sutrisna, D. (2019). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas XI IPS 5 Semester I SMA Negeri 5 Kota Jambi. Nusantara: *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 6(3).

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 2(3).

Tesis dan Disertasi

Ikrima Himmah. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Berbasis Media Nearpod Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas IV MI PENI Jiwan Madiun (Tesis).

Makini, V. S. (2021). Effect of Cooperative Learning Approach on Academic Motivation, Achievement in English, and Environmental Perception Among County Co-Educational Secondary Schools, Nakuru County, Kenya (Disertasi).

Nurul Hidayati. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar

IPS dan Keterampilan Regulasi Diri Peserta didik Kelas VI MIN Malang I
Kota Malang (Tesis).

Website

Situs SMAN 5 Jakarta. <https://sman5jakarta.sch.id/>. (diakses 19 maret 2025).



Intelligentia - Dignitas