

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
FUNGSI TERHADAP PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT
ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Penelitian Eksperimen di PAUD Al – Muhajirin, Klapanunggal, Bogor)**



Oleh :

NUR HALIZA

1105621113

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI *FUN* CICAN TERHADAP PERILAKU HIDUP BERSIH DAN
SEHAT ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Nur Haliza

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi *fun* cican terhadap perilaku hidup bersih dan sehat anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *post test only control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 30 anak yang dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang berisi perlakuan menonton video animasi *fun* cican disertai kegiatan pendukung yang disesuaikan dengan isi materi dalam video, yaitu mencuci tangan dan membuang sampah pada tempatnya. Kegiatan pendukung tersebut meliputi, diskusi, praktik langsung mencuci tangan, eksperimen pengenalan konsep bersih dan kotor saat mencuci tangan, serta praktik memilah sampah sesuai jenisnya. Adapun kelompok kontrol menggunakan media buku cerita bergambar tanpa disertai kegiatan praktik langsung. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi perilaku PHBS yang mencakup aspek pemahaman, memberi tanggapan, mempraktikkan, mengomunikasikan aktivitas, mengekspresikan emosi sesuai situasi, dan ungkapan verbal dari inisiatif anak. Hasil analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan nilai t_{hitung} sebesar $2,025 > t_{tabel}$ sebesar 1,701 pada taraf signifikansi 0,05. Rata-rata skor perilaku PHBS anak pada kelompok eksperimen adalah 161,33, sedangkan pada kelompok kontrol adalah 134,4. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan video animasi *fun* cican yang didukung dengan kegiatan pembelajaran terstruktur mampu meningkatkan perilaku PHBS anak usia dini secara lebih baik.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Video Animasi, Perilaku Hidup Bersih dan Sehat, Anak Usia Dini

**THE EFFECT OF USING FUN CIKAN ANIMATED VIDEO AS LEARNING
MEDIA ON CLEAN AND HEALTHY LIVING BEHAVIOR IN CHILDREN
AGED 5-6 YEARS**

Nur Haliza

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of using the fun cikan animated video as an instructional medium on clean and healthy living behavior (PHBS) in children aged 5-6 years. The research employed a quantitative with an experimental method using a post test only control group design. The sample consisted of 30 children divided into two groups an experimental group, which received treatment through watching the fun cikan animated video accompanied by supporting activities aligned with the video content specifically on proper handwashing and waste disposal. These supporting activities included discussions, direct handwashing practice, a hands on experiment introducing the concept of clean and dirty during handwashing, and practicing waste sorting based on type. The control group used illustrated storybooks as the learning medium without any hands on practice activities.. The research instrument used was an observation sheet assessing PHBS, which included aspects such as understanding, giving responses, practicing, communicating activities, expressing appropriate emotions, and verbal expressions of children's initiative. The results of data analysis using the t-test showed a significant difference between the experimental and control groups, with a t.calculated value of 2.025 greater than the t.table value of 1.701 at a significance level of 0.05. The average PHBS score of children in the experimental group was 161,33 while the control group had an average score of 134,4. These findings indicate that the use of the fun cikan animated video, supported by structured learning activities, effectively improves clean and healthy living behavior among early childhood learners.

Keywords : Learning Media, Animated Video, Clean and Healthy Living Behavior, Early childhood

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi *Fun Cican* Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen di PAUD Al – Muhajirin, Kelurahan Klapanunggal, Bogor)

Nama Mahasiswa : Nur Haliza

NIM : 1105621113

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Selasa, 29 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Indah Juniasih, M.Pd

NIP. 198006082005012007

Dosen Pembimbing II



Dr. Nurjannah, M.Pd

NIP. 197905302009122002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi :

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) *		13 - 08 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		13 - 08 - 2025
Dr. Sri Wulan, M.Si (Ketua Penguji) ***		08 - 08 - 2025
Niken Pratiwi, M.Pd (Anggota/Penguji I) ****		08 - 08 - 2025
Dr. (phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Anggota/Penguji II) ****		08 - 08 - 2025

Catatan :

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Ketua Penguji
- **** : Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Nur Haliza

NIM : 1105621113

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi *Fun Cilan* Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian skripsi pada bulan Juni – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bogor, 27 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Nur Haliza

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Haliza
NIM : 1105621113
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : nurhalizaanurr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Fun Cican
Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun
(Penelitian Eksperimen di PAUD Al-Muhajirin, Klaparunggal, Bogor)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 September 2025

Penulis

(Nur Haliza)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi *Fun Cican* Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa terarah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Jakarta.

Proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai tantangan hambatan. Namun berkat doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph. D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sri Wulan, M.Si. sebagai Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.
3. Indah Juniasih, M. Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Nurjannah, M. Pd. sebagai dosen pembimbing II yang keduanya bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang diberikan selama penulisan penulisan skripsi ini. Terima kasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan yang penulis hadapi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.

4. Bapak dan Ibu dosen serta staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membimbing dan membekali penulis dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Retno Subekti, S. Pd. I sebagai Kepala Sekolah Paud Al-Muhajirin Puri Harmoni 9 Klapanunggal yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada lembaga ini.
6. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, khususnya kepada Ayah, Ibu, Kakak, dan Adik. Penulis menyadari bahwa tiada kata yang mampu sepenuhnya menggambarkan rasa syukur ini. Namun, dengan penuh cinta dan ketulusan, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya. Terima kasih atas segalanya yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, *support system* dalam setiap langkah, dan dukungan tiada henti-hentinya yang diberikan kepada penulis.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu teman seperjuangan kelas C 2021, khususnya Azzahra Syafitri, Khullan Wafa Dzakiyah, Wisma Shaumayya Sanu, Puja Salzabilla, Firtsy Marthasari, dan Rissca Salsabilla Putri Agustine, serta teman seperjuangan kelas B 2021, khususnya Fatimah Balqis. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dukungan, dan semangat dalam proses penyelesaian kuliah selama ini. Terima kasih atas segala bantuan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis.
8. Kepada sahabat terbaik, Dewi Sri Wahyuni, Erica Silvani, Shakilla Putu Mahendra, dan Renita Zahra Adinda yang memberikan dukungan, tempat berbagi cerita, semangat, dan motivasi bagi penulis untuk selalu bekerja keras dan berusaha semaksimal mungkin.
9. Rekan-rekan mahasiswa, khususnya dari Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas dukungan, semangat, dan kerja sama selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, diri saya sendiri, yaitu Nur Haliza. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini yang telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri di titik ini. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun

proses penyusunan skripsi ini merupakan pencapaian yang patut diapresiasi untuk diri sendiri. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah SWT selalu meridhai setiap langkah serta menjaga dalam lindungan-Nya, Aamiin.

Akhir kata, penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna, sehingga terbuka untuk saran dan kritik yang membangun. Besar harapan penulis untuk terus mempelajari dan memperbaiki kekurangan-kekurangan. Semoga karya ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi positif, khususnya di bidang pendidikan anak usia dini.

Jakarta, 27 Juli 2025

Penulis



Nur Haliza



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	12
D. Perumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Umum Penelitian.....	14
F. Kegunaan Penelitian	14
BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	16
A. Deskripsi Teoritis	16
1. Hakikat Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	16
a. Definisi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	16
b. Pentingnya Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	17
c. Faktor Pendukung Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	20
d. Indikator Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah.....	23
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	43
a. Perkembangan Kognitif.....	43
b. Perkembangan Bahasa	46
c. Perkembangan Sosial Emosional	49
d. Perkembangan Fisik Motorik.....	51
3. Hakikat Media Pembelajaran	56
a. Definisi Media Pembelajaran	56
b. Jenis – Jenis Media Pembelajaran.....	58
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	69
4. Video Animasi	73
a. Definisi Video Animasi.....	73

b. Jenis – Jenis Video Animasi	75
c. Manfaat Video Animasi	80
5. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi <i>Fun Cican</i> Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	85
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	88
C. Kerangka Berpikir	98
D. Hipotesis Penelitian	100
BAB III METODELOGI PENELITIAN	101
A. Tujuan Penelitian	101
1. Tujuan Umum	101
2. Tujuan Khusus	101
B. Tempat dan Waktu Penelitian	101
C. Metode Penelitian	102
D. Populasi dan Sampel	104
1. Populasi	104
2. Sampel	105
E. Validitas Eksperimen	107
F. Rancangan Perlakuan	110
G. Teknik Pengumpulan Data	115
1. Variabel Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	115
a. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	115
1. Definisi Konseptual Variabel	115
2. Definisi Operasional Variabel	115
3. Kisi-Kisi Instrumen	115
4. Validasi Instrumen	118
5. Reliabilitas Instrumen	119
H. Teknik Analisis Data	121
1. Statistik Deskriptif	121
2. Statistik Inferensial	122
a. Uji Normalitas	123
b. Uji Homogenitas	124
c. Uji Hipotesis	125
d. Hipotesis Statistik	127
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	128
A. Deskripsi Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	128
1. Uji Validitas	128
2. Uji Reliabilitas	130
B. Deskripsi Data Penelitian	131
1. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Pembelajaran Video Animasi <i>Fun Cican</i> (Kelompok Eksperimen)	133

2. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Pembelajaran Video Animasi <i>Fun Cican</i> (Kelompok Kontrol)	138
3. Aspek Pemahaman Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	142
4. Aspek Memberi Tanggapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	144
5. Aspek mempraktikkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	145
6. Aspek Mengomunikasikan Aktivitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	146
7. Aspek Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	148
8. Aspek Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	149
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data	150
1. Uji Normalitas	150
a. Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Eksperimen	151
b. Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Kontrol.....	152
2. Uji Homogenitas	153
D. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	154
E. Pembahasan Hasil Penelitian	156
1. Aspek Pemahaman Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	157
2. Aspek Memberi Tanggapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	161
3. Aspek mempraktikkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	166
4. Aspek Mengomunikasikan Aktivitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	171
5. Aspek Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	175
6. Aspek Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	178
F. Keterbatasan Penelitian.....	185
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	187
A. Kesimpulan	187
B. Implikasi.....	188
C. Saran.....	189
DAFTAR PUSTAKA	191
DAFTAR LAMPIRAN	198

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Waktu Penelitian.....	102
Tabel 3.2 Desain <i>Post test Only Control</i>	103
Tabel 3.3 Data PAUD AI - Muhajirin	106
Tabel 3.4 Persamaan dan Perbedaan Perlakuan terhadap Kelompok Eksperimen dan Kontrol	110
Tabel 3.5 Rancangan Perlakuan Kelompok Eksperimen dan Kontrol	113
Tabel 3.6 Kriteria Video Animasi <i>Fun Cican</i>	114
Tabel 3.7 Kisi - Kisi Instrumen PHBS Anak	116
Tabel 3.8 Bobot Penilaian Instrumen.....	118
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	120
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Coba Validitas Instrumen	128
Tabel 4.2 Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen.....	130
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	133
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok Eksperimen).....	134
Tabel 4.5 Data Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	138
Tabel 4.6 Tabel Distribusi Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok Kontrol)	139
Tabel 4.7 Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Eksperimen.....	151
Tabel 4.8 Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Kontrol	152
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Eksperimen dan Kontrol	153
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Penelitian.....	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Video Animasi <i>Fun Cican</i>	80
Gambar 4.1 Grafik Histogram Data <i>Post Test</i> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Eksperimen	137
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data <i>Post Test</i> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Kontrol.....	140
Gambar 4.3 Grafik Histogram Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141
Gambar 4.4 Grafik Histogram Aspek Pemahaman Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Eksperimen	142
Gambar 4.5 Grafik Histogram Aspek Pemahaman Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Kontrol.....	143
Gambar 4.6 Grafik Histogram Aspek Memberi Tanggapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Kontrol	143
Gambar 4.7 Grafik Histogram Aspek Memberi Tanggapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Eksperimen	144
Gambar 4.8 Grafik Histogram Aspek mempraktikkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Kontrol.....	145
Gambar 4.9 Grafik Histogram Aspek mempraktikkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Eksperimen	145
Gambar 4.10 Grafik Histogram Aspek Mengomunikasikan Aktivitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Kontrol.....	146
Gambar 4.11 Grafik Histogram Aspek Mengomunikasikan Aktivitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Eksperimen	147
Gambar 4.12 Grafik Histogram Aspek Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Kontrol.....	148
Gambar 4.13 Grafik Histogram Aspek Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Eksperimen	148
Gambar 4.14 Grafik Histogram Aspek Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Kontrol.....	149
Gambar 4.15 Grafik Histogram Aspek Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Kelas Eksperimen	150
Gambar 4.16 Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun Cican</i> tentang Aspek Pemahaman Mengenai Mencuci Tangan	157

Gambar 4.17	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Pemahaman Mengenai Membuang Sampah pada Tempatnya	159
Gambar 4.18	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Memberi Tanggapan Mengenai Mencuci Tangan	162
Gambar 4.19	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Memberi Tanggapan Mengenai Membuang Sampah pada Tempatnya	163
Gambar 4.20	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Mempraktikkan Mengenai Mencuci Tangan	167
Gambar 4.21	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Mempraktikkan Mengenai Membuang Sampah pada Tempatnya	168
Gambar 4.22	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Mengomunikasikan Aktivitas Mengenai Mencuci Tangan	171
Gambar 4.23	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Mengomunikasikan Aktivitas Mengenai Membuang Sampah pada tempatnya	172
Gambar 4.24	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi Mengenai Mencuci Tangan	175
Gambar 4.25	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi Mengenai Membuang Sampah pada Tempatnya	176
Gambar 4.26	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak Mengenai Mencuci Tangan.....	179
Gambar 4.27	Cuplikan Adegan Video Animasi <i>Fun</i> Cican tentang Aspek Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak Mengenai Membuang Sampah pada Tempatnya	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Instrumen Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	199
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Uji Coba Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	201
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	209
Lampiran 4 Uji Coba Validitas Instrumen Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun	213
Lampiran 5 Perhitungan Uji Validitas Butir Instrumen Uji Coba Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	214
Lampiran 6 Uji Coba Reliabilitas Instrumen Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun	217
Lampiran 7 Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Instrumen Uji Coba Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	218
Lampiran 8 Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	219
Lampiran 9 Data Mentah <i>Post Test</i> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Eksperimen.....	221
Lampiran 10 Perhitungan Statistika Deskriptif <i>Post Test</i> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Eksperimen	223
Lampiran 11 Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	225
Lampiran 12 Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Eksperimen	229
Lampiran 13 Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dengan Lilliefors <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	232
Lampiran 14 Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	234
Lampiran 15 Data Mentah <i>Post Test</i> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Kontrol	236
Lampiran 16 Perhitungan Statistika Deskriptif <i>Post Test</i> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Kontrol	238
Lampiran 17 Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	240
Lampiran 18 Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Kontrol	243
Lampiran 19 Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dengan Lilliefors <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	246
Lampiran 20 Uji Homogenitas Dua Populasi Data <i>Post Test</i> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	248

Lampiran 21 Uji Hipotesis Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	250
Lampiran 22 Data Per Aspek Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	
Kelas Eksperimen	255
Lampiran 23 Data Per Aspek Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	
Kelas Kontrol	256
Lampiran 24 Surat Permohonan Izin Penelitian	257
Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian di PAUD Al – Muhajirin	258
Lampiran 26 Surat Permohonan <i>Expert Judgment</i>	259
Lampiran 27 Lembar Penilaian Ahli <i>Expert Judgment</i>	260
Lampiran 28 Lembar Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	271
Lampiran 29 Lembar Persetujuan Perbaikan	
Seminar Proposal Penelitian	272
Lampiran 30 Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	275
Lampiran 31 RPPH Kelas Eksperimen.....	280
Lampiran 32 RPPH Kelas Kontrol.....	295
Lampiran 33 Dokumentasi Alat dan Bahan	
Kelas Eksperimen dan Kontrol	310
Lampiran 34 Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen dan Kontrol	315
Lampiran 35 Riwayat Hidup.....	323