



LAMPIRAN 1

Kisi – Kisi Instrumen Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak

Aspek PHBS	Aspek	Indikator Pernyataan	Butir Instrumen	Jumlah
Mencuci Tangan dan Membuang Sampah pada Tempatnya	Pemahaman	Kemampuan anak dalam memahami bahwa menjaga kebersihan diri dapat mencegah penyakit	1,2,3,4	10
		Kemampuan anak dalam memahami bahwa membuang sampah pada tempatnya dapat menjaga kebersihan lingkungan	22, 23, 24, 25, 26, 27	
	Memberi Tanggapan	Kemampuan anak dalam memberi tanggapan terkait hal-hal penting secara lisan dari kegiatan mencuci tangan	5, 6, 7	8
		Kemampuan anak dalam memberi tanggapan terkait hal-hal penting secara lisan dari kegiatan membuang sampah	28, 29, 30, 31, 32	
	Mempraktikkan	Kemampuan anak dalam mempraktikkan langkah mencuci tangan dengan benar secara mandiri dan rutin	8, 9	5
		Kemampuan anak dalam mempraktikkan membuang sampah pada tempatnya sesuai jenis secara tepat	33, 34, 35	

	Mengomunikasikan Aktivitas	Kemampuan anak dalam mengomunikasikan kegiatan mencuci tangan yang benar	10, 11, 12	6
		Kemampuan anak dalam mengomunikasikan kegiatan membuang sampah pada tempatnya	36, 37, 38	
	Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi	Kemampuan anak dalam mengekspresikan emosi sesuai situasi saat berperilaku mencuci tangan yang benar	13, 14, 15	6
		Kemampuan anak dalam mengekspresikan emosi sesuai situasi saat berperilaku membuang sampah pada tempatnya	39, 40, 41	
	Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak	Kemampuan anak dalam menunjukkan ungkapan verbal dari inisiatif anak pada kegiatan mencuci tangan	16, 17, 18, 19, 20, 21	12
		Kemampuan anak dalam menunjukkan ungkapan verbal dari inisiatif anak pada kegiatan membuang sampah	42, 43, 44, 45, 46, 47	
Jumlah				47

- **Selalu** : skor 4 (Anak melakukan aktivitas secara konsisten dan rutin dalam situasi)
- **Sering** : skor 3 (Anak melakukan aktivitas secara konsisten. Meskipun begitu, masih ada satu atau dua situasi anak yang tidak melakukannya)
- **Kadang-Kadang** : skor 2 (Anak melakukan aktivitas hanya di beberapa situasi tertentu dan tidak secara terus-menerus)
- **Jarang** : skor 1 (Anak hampir tidak melakukan aktivitas)

Aspek PHBS	Aspek	Pernyataan	Jawaban			
			Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang
Mencuci Tangan	Pemahaman	1. Anak menunjukkan pemahaman bahwa mencuci tangan yang benar dapat menghilangkan kuman agar tidak menyebabkan sakit				
		2. Anak menunjukkan pemahaman bahwa tidak mencuci tangan dengan benar dapat menyebabkan sakit, karena kuman tetap ada				
		3. Anak menunjukkan pemahaman langkah-langkah mencuci tangan yang benar				
		4. Anak menunjukkan pemahaman tentang waktu penting mencuci tangan				

Memberi Tanggapan	5. Anak menyebutkan alasan penting dalam mencuci tangan				
	6. Anak menyebutkan langkah mencuci tangan sesuai urutan yang benar				
	7. Anak menyebutkan tentang waktu penting mencuci tangan				
Mempraktikkan	8. Anak mempraktikkan langkah mencuci tangan yang benar secara mandiri				
	9. Anak mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar secara rutin				
Mengomunikasikan Aktivitas	10. Anak mengingatkan teman untuk mencuci tangan yang benar				
	11. Anak mengajak teman untuk mencuci tangan yang benar				
	12. Anak mencontohkan cara mencuci tangan yang benar kepada teman				
Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi	13. Anak menunjukkan rasa senang saat mendapat pujian karena mencuci tangan yang benar di waktu tertentu				
	14. Anak menunjukkan rasa bahagia karena percaya diri setelah mencuci tangan yang benar				

		15. Anak menunjukkan rasa cemas saat menyadari belum mencuci tangan				
	Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak	16. Anak mengucapkan “tolong” saat meminta bantuan dalam mencuci tangan yang benar				
		17. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang mengingatkan mencuci tangan yang benar				
		18. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang mengajak mencuci tangan yang benar				
		19. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang mencontohkan mencuci tangan yang benar				
		20. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang membantu mencuci tangan yang benar				
		21. Anak mengucapkan “maaf” setelah menyadari kesalahan karena tidak mencuci tangan				

Aspek PHBS	Aspek	Pernyataan	Jawaban			
			Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang
Membuang Sampah pada Tempatnya	Pemahaman	22. Anak menunjukkan pemahaman bahwa membuang sampah pada tempat sampah dapat mencegah bahaya di lingkungan sekitar				
		23. Anak menunjukkan pemahaman bahwa membuang sampah sembarangan dapat menyebabkan bahaya di lingkungan sekitar				
		24. Anak menunjukkan pemahaman tentang contoh dari sampah organik				
		25. Anak menunjukkan pemahaman tentang contoh dari sampah anorganik				
		26. Anak menunjukkan pemahaman tentang hasil pengelolaan kembali sampah organik				
		27. Anak menunjukkan pemahaman tentang hasil pengelolaan kembali sampah anorganik				
	Memberi Tanggapan	28. Anak menyebutkan tentang pentingnya membuang sampah pada tempat sampah				
		29. Anak menyebutkan contoh dari jenis sampah organik				

		30. Anak menyebutkan contoh dari jenis sampah anorganik				
		31. Anak menyebutkan contoh hasil pengelolaan sampah organik				
		32. Anak menyebutkan contoh hasil pengelolaan sampah anorganik				
	Mempraktikkan	33. Anak mempraktikkan membuang sampah organik ke tempat yang sudah disediakan secara tepat				
		34. Anak mempraktikkan membuang sampah anorganik ke tempat yang sudah disediakan secara tepat				
		35. Anak melakukan kegiatan membuang sampah pada tempat dengan benar secara rutin				
	Mengomunikasikan Aktivitas	36. Anak mengingatkan teman untuk membuang sampah pada tempat sampah				
		37. Anak mengajak teman untuk membuang sampah pada tempat sampah				
		38. Anak mencontohkan cara memilah jenis sampah secara tepat kepada teman				

Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi	39. Anak menunjukkan rasa senang saat mendapat pujian karena membuang sampah secara tepat				
	40. Anak menunjukkan rasa bahagia ketika berhasil memilah jenis sampah ke tempat sampah secara tepat				
	41. Anak menunjukkan rasa cemas ketika membuang sampah sembarangan				
Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak	42. Anak mengucapkan “tolong” saat meminta bantuan dalam memilah jenis sampah ke tempat sampah secara tepat				
	43. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang mengingatkan untuk membuang sampah pada tempat sampah				
	44. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang mengajak untuk membuang sampah pada tempat sampah				
	45. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang mencontohkan cara memilah jenis sampah ke tempat sampah secara tepat				
	46. Anak mengucapkan “terima kasih” kepada orang yang membantu memilah jenis sampah ke tempat sampah secara tepat				

		47. Anak mengucapkan “maaf” saat menyadari kesalahan karena membuang sampah sembarangan				
--	--	---	--	--	--	--



LAMPIRAN 3

Rubrik Penilaian
Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

Aspek PHBS	Aspek	Rentang Skor			
		1	2	3	4
Mencuci Tangan dan Membuang Sampah pada Tempatnya	Pemahaman	Anak jarang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek pemahaman (Anak hampir tidak melakukan aktivitas)	Anak kadang-kadang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek pemahaman (Anak melakukan aktivitas hanya di beberapa situasi tertentu dan tidak secara terus-menerus)	Anak sering dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek pemahaman (Anak melakukan aktivitas secara cukup konsisten. Meskipun begitu, masih ada satu atau dua situasi anak yang tidak melakukannya)	Anak selalu dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek pemahaman (Anak melakukan aktivitas secara konsisten dan rutin dalam situasi)
	Memberi Tanggapan	Anak jarang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek	Anak kadang-kadang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator	Anak sering dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek	Anak selalu dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek

		memberi tanggapan (Anak hampir tidak melakukan aktivitas)	pada aspek memberi tanggapan (Anak melakukan aktivitas hanya di beberapa situasi tertentu dan tidak secara terus-menerus)	memberi tanggapan (Anak melakukan aktivitas secara cukup konsisten. Meskipun begitu, masih ada satu atau dua situasi anak yang tidak melakukannya)	memberi tanggapan (Anak melakukan aktivitas secara konsisten dan rutin dalam situasi)
	Mempraktikkan	Anak jarang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mempraktikkan (Anak hampir tidak melakukan aktivitas)	Anak kadang-kadang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mempraktikkan (Anak melakukan aktivitas hanya di beberapa situasi tertentu dan tidak secara terus-menerus)	Anak sering dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mempraktikkan (Anak melakukan aktivitas secara cukup konsisten. Meskipun begitu, masih ada satu atau dua situasi anak yang tidak melakukannya)	Anak selalu dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mempraktikkan (Anak melakukan aktivitas secara konsisten dan rutin dalam situasi)
	Mengomunikasikan Aktivitas	Anak jarang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengomunikasikan aktivitas (Anak hampir tidak melakukan aktivitas)	Anak kadang-kadang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengomunikasikan aktivitas (Anak melakukan aktivitas	Anak sering dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengomunikasikan aktivitas (Anak melakukan aktivitas secara cukup	Anak selalu dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengomunikasikan aktivitas (Anak melakukan aktivitas

			hanya di beberapa situasi tertentu dan tidak secara terus-menerus)	konsisten. Meskipun begitu, masih ada satu atau dua situasi anak yang tidak melakukannya)	secara konsisten dan rutin dalam situasi)
Mengekspresikan Emosi Sesuai Situasi	Anak jarang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengekspresikan emosi sesuai situasi (Anak hampir tidak melakukan aktivitas)	Anak kadang-kadang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengekspresikan emosi sesuai situasi (Anak melakukan aktivitas hanya di beberapa situasi tertentu dan tidak secara terus-menerus)	Anak sering dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengekspresikan emosi sesuai situasi (Anak melakukan aktivitas secara cukup konsisten. Meskipun begitu, masih ada satu atau dua situasi anak yang tidak melakukannya)	Anak selalu dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek mengekspresikan emosi sesuai situasi (Anak melakukan aktivitas secara konsisten dan rutin dalam situasi)	
Ungkapan Verbal dari Inisiatif Anak	Anak jarang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek ungkapan verbal dari inisiatif anak (Anak hampir tidak melakukan aktivitas)	Anak kadang-kadang dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek ungkapan verbal dari inisiatif anak (Anak melakukan aktivitas hanya di beberapa situasi tertentu dan	Anak sering dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek ungkapan verbal dari inisiatif anak (Anak melakukan aktivitas secara cukup konsisten. Meskipun begitu, masih ada	Anak selalu dalam melakukan aktivitas sesuai dengan sub indikator pada aspek ungkapan verbal dari inisiatif anak (Anak melakukan aktivitas secara konsisten dan rutin dalam situasi)	

			tidak secara terus-menerus)	satu atau dua situasi anak yang tidak melakukannya)	
--	--	--	-----------------------------	---	--



LAMPIRAN 5**Perhitungan Uji Validitas Butir Instrumen Uji Coba Perilaku Hidup Bersih dan Sehat**

No	Nama Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	ARK	3	98	294	9	9604
2	ASH	4	143	572	16	20449
3	AK	3	105	315	9	11025
4	ANM	4	154	616	16	23716
5	AAF	3	125	375	9	15625
6	APH	4	142	568	16	20164
7	APN	4	140	560	16	19600
8	AS	3	144	432	9	20736
9	AQI	4	141	564	16	19881
10	AKQ	4	149	596	16	22201
11	AA	1	104	104	1	10816
12	CAP	3	132	396	9	17424
13	FNH	4	144	576	16	20736
14	KRG	3	111	333	9	12321
15	KS	3	136	408	9	18496
16	MG	4	167	668	16	27889
17	NPS	4	133	532	16	17689
18	RAM	3	111	333	9	12321
19	AA	4	144	576	16	20736
20	AAN	3	115	345	9	13225

21	AAP	3	111	333	9	12321
22	AHB	3	111	333	9	12321
23	BAA	3	130	390	9	16900
24	BAF	3	125	375	9	15625
25	GNR	4	150	600	16	22500
26	KAD	3	139	417	9	19321
27	RAM	3	130	390	9	16900
28	RAW	3	110	330	9	12100
29	RKA	3	136	408	9	18496
30	RN	4	141	564	16	19881
Jumlah		100	3.921	13.303	346	521.019

Berdasarkan perhitungan, maka pengujian validitas dengan rumus product moment sebagai berikut :

$$N = 30$$

$$\Sigma x = 100$$

$$\Sigma y = 3.921$$

$$\Sigma xy = 13.303$$

$$\Sigma x^2 = 346$$

$$\Sigma y^2 = 521.019$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.(13.303 - (100).(3.921))}{\sqrt{(30.346 - (100)^2)(30.521.019 - (3.921)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{399.090 - 392.100}{\sqrt{10.380 - 10.000)(15.630.570 - 15.374.241)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.990}{380 \times 256.329}$$

$$r_{xy} = \frac{6.990}{\sqrt{97.405.020}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.990}{9.869}$$

$$r_{xy} = 0,708$$

Berdasarkan pengujian validitas menggunakan *Product Moment Pearson*, dari hasil perhitungan diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,708 > r_{tabel} = 0,361$

Suatu butir soal dikategorikan valid apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Kesimpulan $r_{hitung} = 0,708 > r_{tabel} = 0,361$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa butir instrumen nomor 1 dikatakan valid.

LAMPIRAN 7

Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Instrumen Uji Coba Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

$$k = 47$$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{47}{(47-1)} \right) \left(1 - \frac{14,932}{294,63} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{47}{46} \right) \left(1 - \frac{14,932}{294,63} \right)$$

$$\frac{47}{46} = 1.021$$

$$\frac{14.932}{294.63} = 0,0506$$

$$r_{11} = (1 - 0,0506) = 0,949$$

$$r_{11} = (1.021) (0,949) = 0,969,678 \text{ dibulatkan menjadi } 0,97$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh $r = 0,97$. Dengan demikian, koefisien reabilitas butir soal adalah tinggi, karena berdasarkan tabel interpretasi nilai r , besar nilai antara 0,90 sampai dengan 1,00 tergolong sangat tinggi.

Data Perhitungan Statistika Deskriptif Posttest Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Eksperimen
Tabel Distribusi Data Tunggal

No	Skor	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	138	1	1	7%
2	150	1	2	7%
3	153	1	3	7%
4	154			
5	154	2	5	13%
6	156	1	6	7%
7	161	1	7	7%
8	164	1	8	7%
9	167	1	9	7%
10	168	1	10	7%
11	169			
12	169	2	12	13%
13	171	1	13	7%
14	172	1	14	7%
15	174	1	15	7%
Jumlah		15		100%

Range	
Range = Data Tertinggi - Data Terendah	36

Banyak Kelas (BK)			
BK = $1 + 3,3 \cdot \log n$	BK = $1 + 3,3 \cdot \log(15)$	4,8811	5 Kelas

Panjang Kelas (Jarak Interval)			
P = R/BK	36/5	7,2	7

Frekuensi Relatif	
Frekuensi Relatif = Frekuensi Absolut / Jumlah Frekuensi Absolut * 100	

Nilai	15
Mean	161,333
Median	164
Modus	323
Max	174
Min	138
Range	36
Kelas	4,8811
Interval	7,2
Varians	103,381
St Dev	10,1676

No	Nilai (Xi)	Mean (X)	(Xi - X)	(Xi - X)^2
1	138	161,333333	-23,33333	544,444444
2	150	161,333333	-11,33333	128,444444
3	153	161,333333	-8,33333	69,444444
4	154	161,333333	-7,33333	53,777778
5	154	161,333333	-7,33333	53,777778
6	156	161,333333	-5,33333	28,444444
7	161	161,333333	-0,33333	0,111111
8	164	161,333333	2,666667	7,111111
9	167	161,333333	5,666667	32,111111
10	168	161,333333	6,666667	44,444444
11	169	161,333333	7,666667	58,777778
12	169	161,333333	7,666667	58,777778
13	171	161,333333	9,666667	93,444444
14	172	161,333333	10,666667	113,777778
15	174	161,333333	12,666667	160,444444
	2420			1447,333333

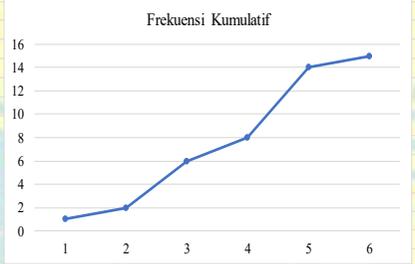
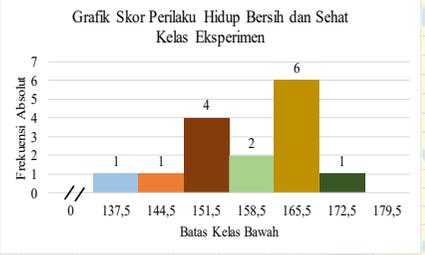
Data Perhitungan Manual

St Dev	103,381	10,167642
Varians	103,381	7,3843537

Tabel Distribusi Frekuensi Dengan Interval Skor

No	Interval	Skor Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	138 - 144	138 - 144	1	1	7%
2	145 - 151	145 - 151	1	2	7%
3	152 - 158	152 - 158	4	6	27%
4	159 - 165	159 - 165	2	8	13%
5	166 - 172	166 - 172	6	14	40%
6	173 - 179	173 - 179	1	15	7%
Jumlah			15		100%

No	Skor Interval	Batas Kelas Bawah	Frekuensi Absolut
		0	0
1	138 - 144	137,5	1
2	145 - 151	144,5	1
3	152 - 158	151,5	4
4	159 - 165	158,5	2
5	166 - 172	165,5	6
6	173 - 179	172,5	1
7		179,5	0

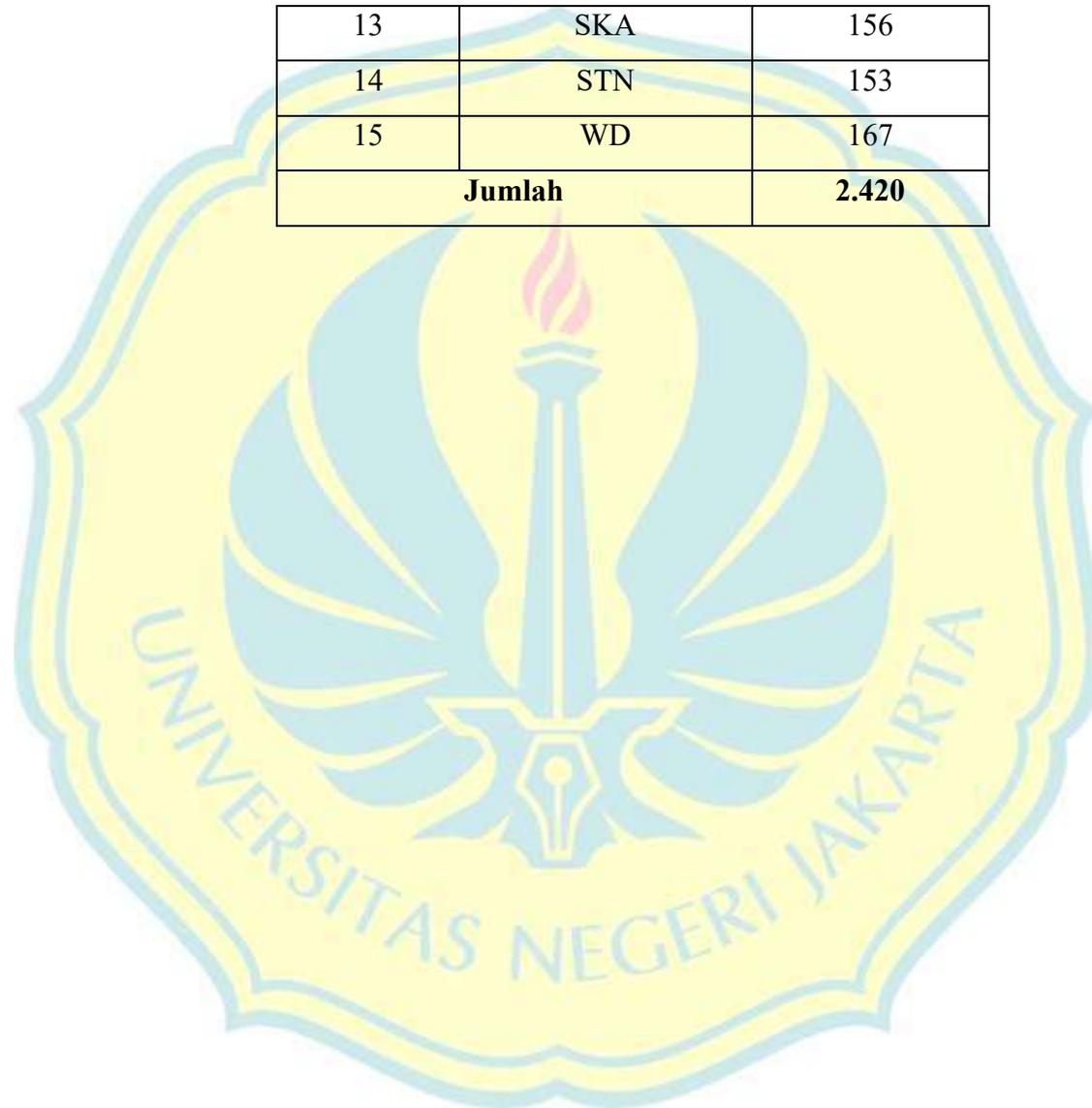


LAMPIRAN 9

**Data Mentah *Post Test* Perilaku Hidup Bersih dan Sehat
Kelas Eksperimen**

Nomor	Nama Responden	Skor
1	AL	150
2	ATR	168
3	DLA	161
4	DVA	172
5	EHL	154
6	HNN	154
7	KTR	164
8	MDA	174
9	NBL	138
10	NJA	169
11	RNA	169
12	RFN	171

13	SKA	156
14	STN	153
15	WD	167
Jumlah		2.420



LAMPIRAN 10

Perhitungan Statistika Deskriptif
Post Test Perilaku Hidup Bersih dan Sehat
Kelas Eksperimen

No	Nilai (X_i)	Rata-Rata (\bar{X})	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	138	161,33	- 23,33	544,4
2	150	161,33	- 11,33	128,4
3	153	161,33	- 8,33	69,44
4	154	161,33	- 7,33	53,78
5	154	161,33	- 7,33	53,78
6	156	161,33	- 5,33	28,44
7	161	161,33	- 0,33	0,111
8	164	161,33	2,67	7,111
9	167	161,33	5,67	32,11
10	168	161,33	6,67	44,44

11	169	161,33	7,67	58,78
12	169	161,33	7,67	58,78
13	171	161,33	9,67	93,44
14	172	161,33	10,67	113,8
15	174	161,33	12,67	160,4
Jumlah			2.420	1.447
Rata-Rata (<i>Mean</i>)			161,33	
Median			164	
Modus			161,5	
Max			174	
Min			138	
Rentang Data Tunggal (<i>Range</i>)			36	
Kelas			4,8811	
Interval			7,2	
Simpangan Baku			10,168	
Varians			103,38	

LAMPIRAN 11

Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi *Post Test* Kelas Eksperimen

Nilai (X_i)														
138	150	153	154	154	156	161	164	167	168	169	169	171	172	174

1. *Mean* atau Rata - Rata

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X_i}{n} = \frac{x_1+x_2+x_3+\dots+x_n}{n} \\ &= \frac{\sum X_i}{n} = \frac{138 + 150 + 153 + \dots + 174}{15} \\ &= \frac{2.420}{15} = 161,33\end{aligned}$$

2. Median

$$\text{Letak Me} = \frac{n+1}{2} = \frac{15+1}{2} = \frac{16}{2} = 8$$

$$\text{Nilai Me} = 164$$

3. Modus

Nilai modus pada data adalah 154 (muncul sebanyak 2 kali) dan 169 (muncul sebanyak 2 kali) = $154 + 169 = 323/2 = 161,5$

4. Rentang Data Tunggal

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

$$R = 174 - 138 = 36$$

5. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{(138-161,33)^2 + (150-161,33)^2 + (153-161,33)^2 + \dots + (174-161,33)^2}{15-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1.447}{14}} = \sqrt{103,36} = 10,168$$

6. Varians

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{10,168^2}{15 - 1} \\ &= \frac{10,168^2}{14} \\ &= \frac{103,38}{14} \\ &= 7,3844 \end{aligned}$$

Nilai	138	150	153	154	154	156	161	164	167	168	169	169	171	172	174
Frekuensi	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

7. Banyaknya Kelas

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (15) \\ &= 1 + 3,3 \times 1,1760 \\ &= 1 + 3,8808 \\ &= 4,8811 \text{ dibulatkan menjadi 5 kelas} \end{aligned}$$

8. Panjang Kelas atau Jarak Interval

$$P = \frac{R}{BK} = \frac{36}{5} = 7,2 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

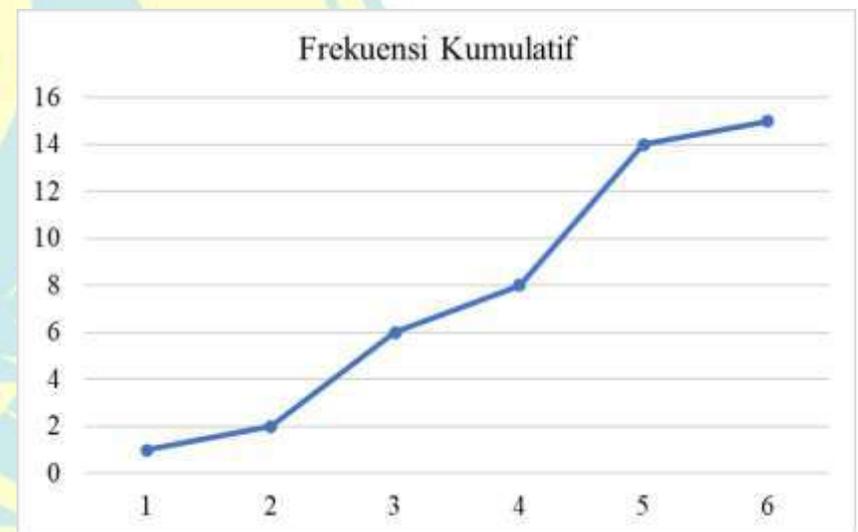


LAMPIRAN 12

**Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat
Kelas Eksperimen**

Interval Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	Batas Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
138 – 144	137.5 – 144.5	1	1	7 %
145 - 151	144.5 – 151.5	1	2	7 %
152 - 158	152.5 – 158.5	4	6	27 %
159 - 165	159.5 – 165.5	2	8	13 %
166 - 172	165.5 – 172.5	6	14	40 %
173 - 179	172.5 – 179.5	1	15	7 %
Total		15		100 %

Frekuensi Relatif = $1/15 \times 100\% = 7\%$
 = $1/15 \times 100\% = 7\%$
 = $4/15 \times 100\% = 27\%$
 = $2/15 \times 100\% = 13\%$
 = $6/15 \times 100\% = 40\%$
 = $1/15 \times 100\% = 7\%$





LAMPIRAN 13

Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dengan Lilliefors
***Post Test* Kelas Eksperimen**

Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dengan Lilliefors (<i>Post Test</i> Kelas Eksperimen)						
No	X_i	Z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$	Max (Lo)
1	138	-2,294861716	0,010870525	0,0667	0,055796141	0,111346809
2	150	-1,114647119	0,132500835	0,1333	0,000832498	
3	153	-0,81959347	0,206223949	0,2	0,006223949	
4	154	-0,721242254	0,23538024	0,3333	0,097953094	
5	154	-0,721242254	0,23538024	0,3333	0,097953094	
6	156	-0,524539821	0,299951565	0,4	0,100048435	
7	161	-0,032783739	0,486923523	0,4667	0,020256856	
8	164	0,26226991	0,603443321	0,5333	0,070109988	
9	167	0,55732356	0,711346809	0,6	0,111346809	
10	168	0,655674776	0,743983299	0,6667	0,077316632	
11	169	0,754025992	0,774583193	0,8	0,025416807	
12	169	0,754025992	0,774583193	0,8	0,025416807	
13	171	0,950728425	0,829128873	0,8667	0,037537794	
14	172	1,049079642	0,852929267	0,9333	0,080404066	
15	174	1,245782074	0,893577794	1	0,106422206	
Jumlah	2420					
Rata - Rata	161,3333333					
St Dev	10,16764242					
Lilliefors Hitung	0,111346809					
Lilliefors Tabel	0,220					
Kesimpulan	Dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai L. Hitung < L. Tabel					

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,111 dan L_{tabel} untuk $n = 15$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 0,220. Oleh karena itu, $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,111 < 0,220$. Dengan demikian, maka dapat dinyatakan skor perilaku hidup bersih dan sehat pada kelas eksperimen berdistribusi normal.



LAMPIRAN 14

Hasil Post Test Kelas Kontrol

Kelas Kontrol Posttest																																																			
No	Nama	Nomor Butir Soal																																															Total Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47			
1	AFH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	161
2	ALT	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	1	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	127
3	ALA	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	158		
4	AY	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	153	
5	BNG	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	2	3	2	2	2	146	
6	FT	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	137		
7	HYA	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	134	
8	MV	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	3	2	2	2	3	2	132		
9	RN	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	131		
10	RYN	3	4	4	4	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	1	2	2	2	2	3	2	125	
11	SFA	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	140	
12	SYM	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	146	
13	UM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	151	
14	QZY	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	163	
15	YY	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	147	
Jumlah		54	55	53	53	48	45	46	50	50	40	52	40	57	57	33	43	40	41	40	43	35	52	52	53	53	43	43	51	49	48	40	41	52	51	47	41	46	40	55	55	30	41	38	39	41	41	34	2151		

Data Perhitungan Statistika Deskriptif Posttest Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Kontrol
Tabel Distribusi Data Tunggal

No	Skor	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	125	1	1	7%
2	127	1	2	7%
3	131	1	3	7%
4	132	1	4	7%
5	134	1	5	7%
6	137	1	6	7%
7	140	1	7	7%
8	146			
9	146	2	9	13%
10	147	1	10	7%
11	151	1	11	7%
12	153	1	12	7%
13	158	1	13	7%
14	161	1	14	7%
15	163	1	15	7%
Jumlah		15		100%

Range	
Range = Data Tertinggi - Data Terendah	38

Banyak Kelas (BK)			
$BK = 1 + 3,3 \cdot \log n$	$BK = 1 + 3,3 \cdot \log(15)$	4,881101155	5 Kelas

Panjang Kelas (Jarak Interval)			
$P = R/BK$	38/5	7,6	8

Frekuensi Relatif	
Frekuensi Relatif = Frekuensi Absolut / Jumlah Frekuensi Absolut * 100	

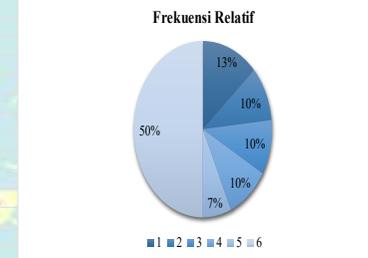
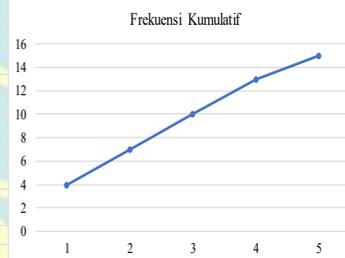
Nilai	15
Mean	143,4
Median	146
Modus	146
Max	163
Min	125
Range	38
Kelas	4,8811
Interval	7,6
Varians	151,1114
St Dev	12,2929

No	Nilai (Xi)	Mean (X)	(Xi - X)	(Xi - X)^2
1	125	143,4	-18,4	338,56
2	127	143,4	-16,4	268,96
3	131	143,4	-12,4	153,76
4	132	143,4	-11,4	129,96
5	134	143,4	-9,4	88,36
6	137	143,4	-6,4	40,96
7	140	143,4	-3,4	11,56
8	146	143,4	2,6	6,76
9	146	143,4	2,6	6,76
10	147	143,4	3,6	12,96
11	151	143,4	7,6	57,76
12	153	143,4	9,6	92,16
13	158	143,4	14,6	213,16
14	161	143,4	17,6	309,76
15	163	143,4	19,6	384,16
	2151			2115,6

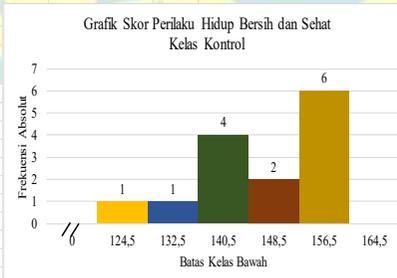
Data Perhitungan Manual

St Dev	151,114286	12,292855
Varians	151,114286	10,793878

Tabel Distribusi Frekuensi Dengan Interval Skor					
No	Interval	Skor Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	125 - 132	125 - 132	4	4	27%
2	133 - 140	133 - 140	3	7	20%
3	141 - 148	141 - 148	3	10	20%
4	149 - 156	149 - 156	3	13	20%
5	157 - 164	157 - 164	2	15	13%
Jumlah			15		100%



No	Skor Interval	Batas Kelas Bawah	Frekuensi Absolut
		0	0
1	125 - 132	124,5	1
2	133 - 140	132,5	1
3	141 - 148	140,5	4
4	149 - 156	148,5	2
5	157 - 164	156,5	6
		164,5	0



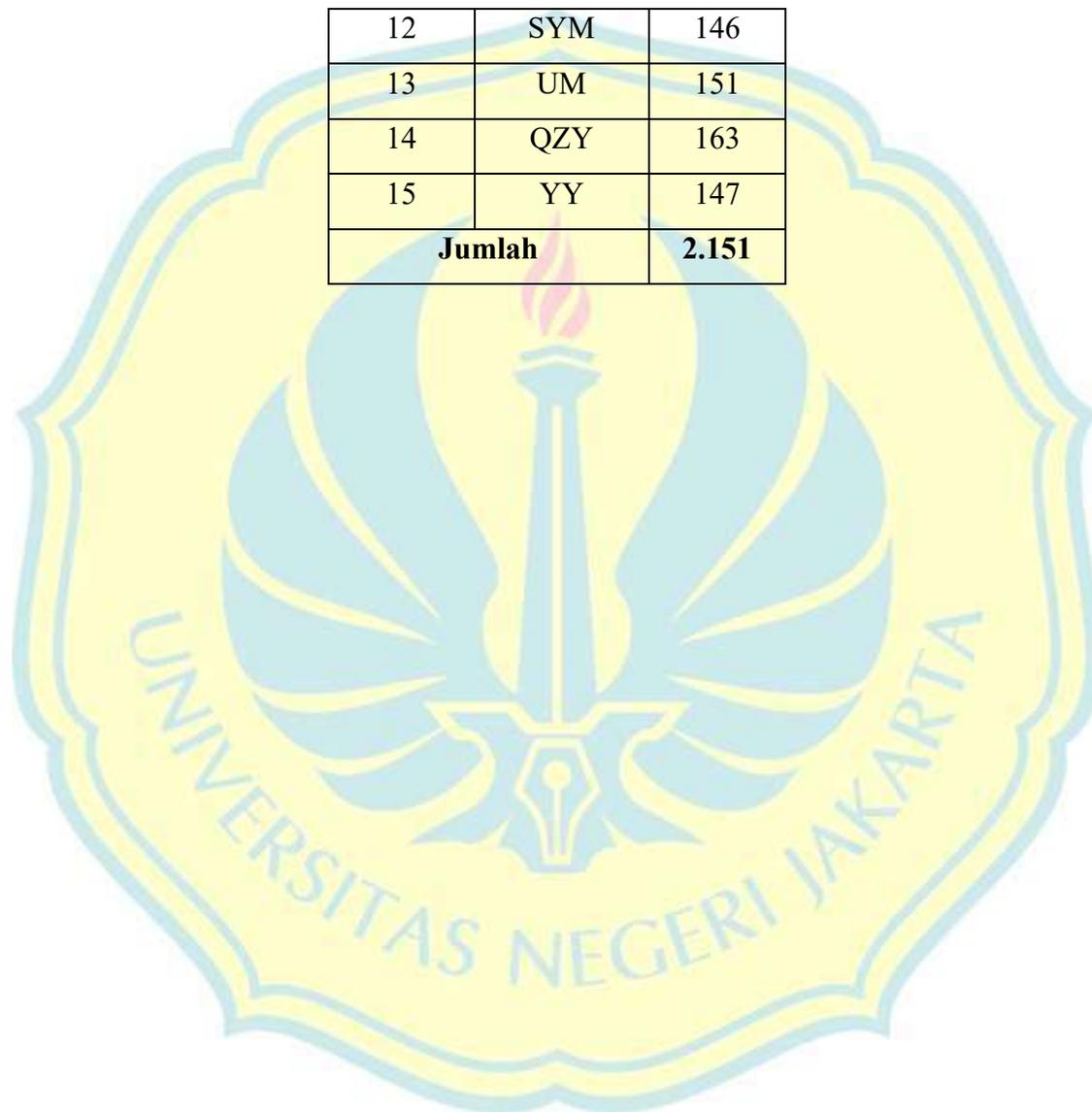
LAMPIRAN 15

Data Mentah *Post Test* Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Kontrol



Nomor	Nama Responden	Skor
1	AFH	161
2	ALT	127
3	AIA	158
4	AY	153
5	BNG	146
6	FT	137
7	HYA	134
8	MV	132
9	RN	131
10	RYN	125
11	SFA	140

12	SYM	146
13	UM	151
14	QZY	163
15	YY	147
Jumlah		2.151



LAMPIRAN 16

Perhitungan Statistika Deskriptif *Post Test* Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Kelas Kontrol

No	Nilai (X_i)	Rata-Rata (\bar{X})	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	125	143,4	- 18,4	338,56
2	127	143,4	- 16,4	268,96
3	131	143,4	- 12,4	153,76
4	132	143,4	- 11,4	129,96
5	134	143,4	- 9,4	88,36
6	137	143,4	- 6,4	40,96
7	140	143,4	- 3,4	11,56
8	146	143,4	2,6	6,76
9	146	143,4	2,6	6,76
10	147	143,4	3,6	12,96
11	151	143,4	7,6	57,76
12	153	143,4	9,6	92,16

13	158	143,4	14,6	213,16
14	161	143,4	17,7	309,76
15	163	143,4	19,6	384,16
Jumlah			2.151	2115,6
Rata-Rata (<i>Mean</i>)			143,4	
Median			146	
Modus			146	
Max			163	
Min			125	
Rentang Data Tunggal (<i>Range</i>)			38	
Kelas			4,8811	
Interval			7,6	
Simpangan Baku			12,293	
Varians			151,11	

LAMPIRAN 17

Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi *Post Test* Kelas Kontrol

Nilai (X_i)														
125	127	131	132	134	137	140	146	146	147	151	153	158	161	163

1. *Mean* atau Rata – Rata

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X_i}{n} = \frac{x_1+x_2+x_3+\dots+x_n}{n} \\ &= \frac{\sum X_i}{n} = \frac{125 + 127 + 131 + \dots + 163}{15} \\ &= \frac{2.151}{15} = 143,4\end{aligned}$$

2. Median

$$\text{Letak Me} = \frac{n+1}{2} = \frac{15+1}{2} = \frac{16}{2} = 8$$

$$\text{Nilai Me} = 146$$

3. Modus

Nilai modus pada data adalah 146 (muncul sebanyak 2 kali)

4. Rentang Data Tunggal

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

$$R = 163 - 125 = 38$$

5. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{(125 - 143,4)^2 + (127 - 143,4)^2 + (131 - 143,4)^2 + \dots + (163 - 143,4)^2}{15 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2115,6}{14}} = \sqrt{151,11} = 12,293$$

6. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{12,293^2}{15 - 1}$$

$$= \frac{12,293^2}{14}$$

$$= \frac{151,11}{14}$$

$$= 10,794$$

Nilai	125	127	131	132	134	137	140	146	146	147	151	153	158	161	163
Frekuensi	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

7. Banyaknya Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (15)$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,1760$$

$$= 1 + 3,8808$$

$$= 4,8811 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \text{ kelas}$$

8. Panjang Kelas atau Jarak Interval

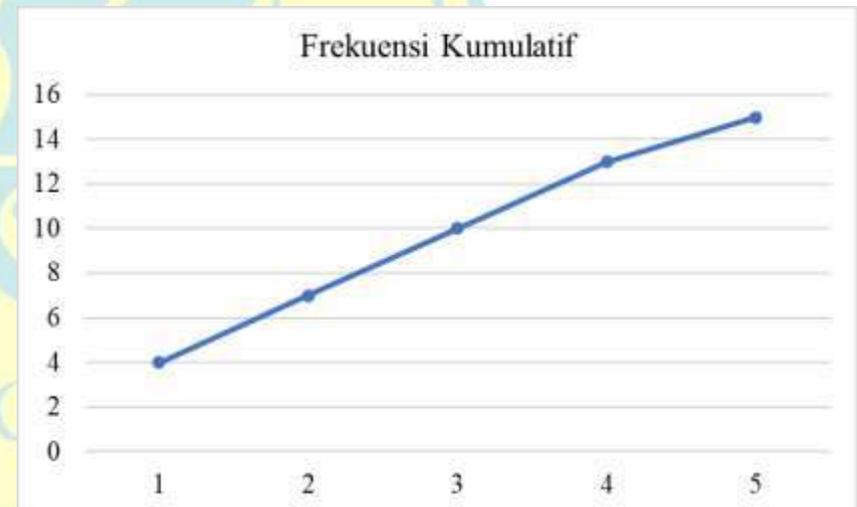
$$P = \frac{R}{BK} = \frac{38}{5} = 7,6 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

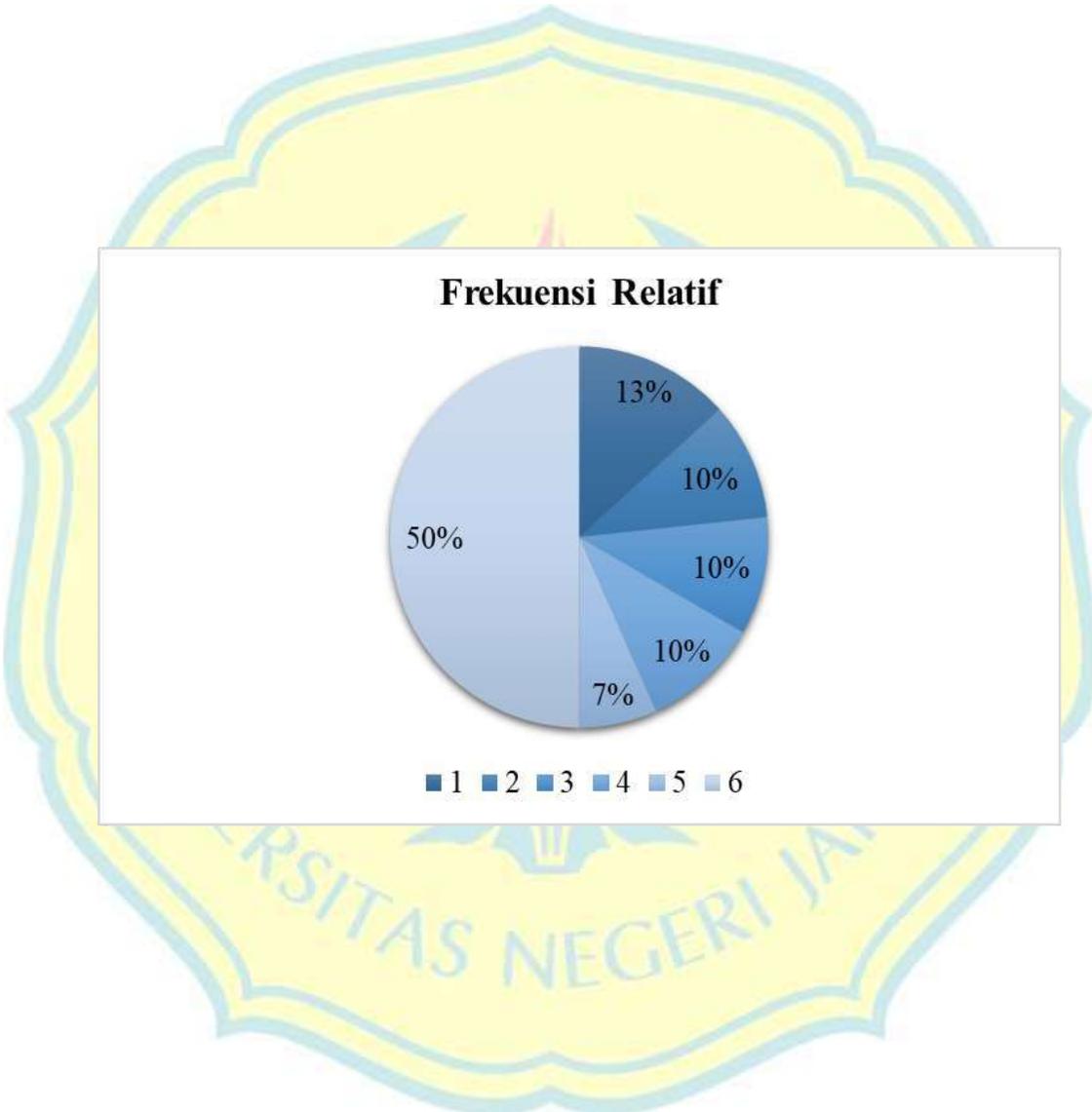
LAMPIRAN 18

**Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat
Kelas Eksperimen**

Interval Skor Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	Batas Kelas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
125 – 132	124.5 – 132.5	4	4	27 %
133 – 140	132.5 – 140.5	3	7	20 %
141 – 148	140.5 – 148.5	3	10	20 %
149 – 156	148.5 – 156.5	3	13	20 %
157 – 164	156.5 – 164.5	2	15	13 %
Total		15		100 %

Frekuensi Relatif = $4/15 \times 100\% = 27\%$
 = $3/15 \times 100\% = 20\%$
 = $3/15 \times 100\% = 20\%$
 = $3/15 \times 100\% = 20\%$
 = $2/15 \times 100\% = 13\%$





LAMPIRAN 19

Uji Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dengan Lilliefors
Post Test Kelas Kontrol

Normalitas Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dengan Lilliefors (Posttest Kelas Kontrol)						
No	Xi	Zi	F (zi)	S (zi)	F (zi) - S (zi)	Max (Lo)
1	125	-1,496804436	0,067222076	0,066666667	0,000555409	0,111099841
2	127	-1,334108302	0,091084183	0,133333333	0,042249151	
3	131	-1,008716033	0,15655542	0,2	0,04344458	
4	132	-0,927367966	0,176867758	0,266666667	0,089798908	
5	134	-0,764671832	0,222233492	0,333333333	0,111099841	
6	137	-0,52062763	0,301313099	0,4	0,098686901	
7	140	-0,276583428	0,391049995	0,466666667	0,075616671	
8	146	0,211504975	0,583753375	0,6	0,016246625	
9	146	0,211504975	0,583753375	0,6	0,016246625	
10	147	0,292853042	0,615182758	0,666666667	0,051483908	
11	151	0,618245311	0,731793177	0,733333333	0,001540156	
12	153	0,780941445	0,782581533	0,8	0,017418467	
13	158	1,187681781	0,882520598	0,866666667	0,015853931	
14	161	1,431725983	0,923888871	0,933333333	0,009444462	
15	163	1,594422117	0,944579239	1	0,055420761	
Jumlah	2151					
Rata - Rata	143,4					
St Dev	12,29285507					
Lilliefors Hitung	0,111099841					
Lilliefors Tabel	0,220					
Kesimpulan	Dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai L. Hitung < L. Tabel					

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,111 dan L_{tabel} untuk $n = 15$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 0,220. Oleh karena itu, $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,111 < 0,220$. Dengan demikian, maka dapat dinyatakan skor perilaku hidup bersih dan sehat pada kelas eksperimen berdistribusi normal.



LAMPIRAN 20

Uji Homogenitas Dua Populasi Data *Post Test* Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

1. Diketahui :

$$\begin{aligned}\text{Homogenitas} &= \frac{s^2_{B1}}{s^2_{B2}} = 1 \\ &= \frac{s^2_{B1}}{s^2_{B2}} > 1\end{aligned}$$

Keterangan :

s^2_{B1} : Varians perilaku hidup bersih dan sehat kelas eksperimen

s^2_{B2} : Varians perilaku hidup bersih dan sehat kelas kontrol

2. Menggunakan nilai F_{hitung} dan F_{tabel}

Menghitung F_{hitung} :

Diketahui : $s^2_{X1} = 111,97$

$s^2_{X2} = 151,11$

$$F_{hitung} = \frac{s^2_{X1}}{s^2_{X2}} \text{ Jika } s^2_{B1} > s^2_{B2}$$

Karena $s^2_{X1} > s^2_{X2}$, maka :

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{s^2_{X1}}{s^2_{X2}} \\ &= \frac{103,38}{151,11} \\ &= 0,6841 \end{aligned}$$

F_{tabel} untuk $\frac{1}{2} \alpha = \frac{1}{2} 0.1 = 0,05$ dengan derajat pembilang $n1-1 = 15-1 = 14$ dan derajat kebebasan penyebut $n2-1 = 15-1 = 14$ adalah $F_{tabel}(0,05;14;14) = 2,4837$

3. Kriteria Pengujian

Suatu data dinyatakan memiliki varians yang homogen apabila nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan sebaliknya, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data tersebut dinyatakan tidak homogen.

4. Kesimpulan

Dinyatakan $F_{hitung}(0,6841) < F_{tabel}(2,4837)$, maka varians populasi antara kelompok B1 dengan kelompok B2 adalah homogen.

LAMPIRAN 21

Uji Hipotesis Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

No	Kelas Eksperimen (X_1)	Kelas Kontrol (X_2)
1	138	125
2	150	127
3	153	131
4	154	132
5	154	134
6	156	137
7	161	140
8	164	146
9	167	146
10	168	147
11	169	151
12	169	153
13	171	158
14	172	161

15	174	163
Jumlah	2.420	2.151
Mean atau Rata – Rata	161,33	143,4
Simpangan Baku	10,168	12,293

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{dengan} \quad S = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

1. Diketahui :

$$n_1 : 15$$

$$n_2 : 15$$

$$\Sigma X_1 : 2.420$$

$$\Sigma X_2 : 2.151$$

$$\bar{x}_1 : 161,33$$

$$\bar{x}_2 : 143,4$$

$$s_1^2 : 10,168$$

$$s_2^2 : 12,293$$

2. Dengan demikian :

Uji hipotesis

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(15-1)10,168 + (15-1)12,293}{15 + 15 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{142,347 + 172,1}{28}} \\ &= \sqrt{\frac{314,447}{28}} \\ &= \sqrt{11,230} \\ &= 3,3511 \end{aligned}$$

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{161,33 - 143,4}{3,3511 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}}$$

$$t = \frac{17,93}{3,3511 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}}$$

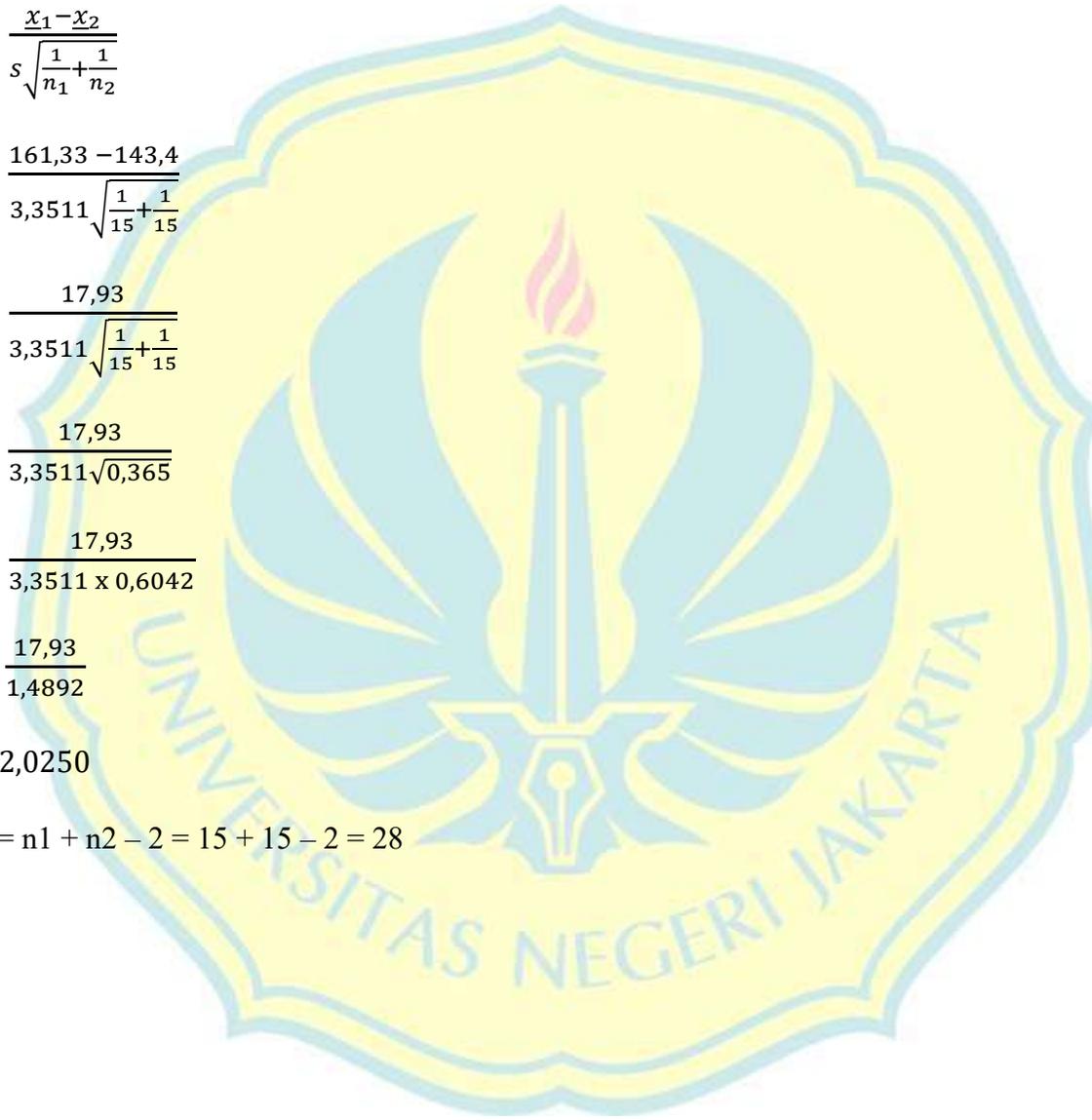
$$t = \frac{17,93}{3,3511 \sqrt{0,365}}$$

$$t = \frac{17,93}{3,3511 \times 0,6042}$$

$$t = \frac{17,93}{1,4892}$$

$$t = 2,0250$$

$$t_{\text{tabel}} = n_1 + n_2 - 2 = 15 + 15 - 2 = 28$$



3. Kriteria pengujian :

Terima H_0 jika $-t_{\alpha/2} < t < t_{\alpha/2}$ di dapat dari daftar distribusi t dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$ dan peluang = $1 - \alpha$

Nilai t dengan dk = 28 dari daftar distribusi *student* adalah 1,701. Kriteria pengujian adalah diterima H_0 jika t_{hitung} terletak antara -1,701 dan 1,701 ($-1,701 < t_{hitung} < 1,701$) dan ditolak jika t_{hitung} mempunyai nilai lain.

4. Kesimpulan :

Dinyatakan t_{hitung} 2,0250 berada di luar rentang antara -1,701 dan 1,701 maka H_0 ditolak dan hipotesis diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh perilaku hidup bersih dan sehat anak usia 5-6 tahun yang menggunakan media pembelajaran video animasi *fun cican* dibandingkan dengan yang menggunakan media pembelajaran buku cerita.

LAMPIRAN 24



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp. (021) 4755115, (021) 4897535 Fax.: (021) 489735, e-mail : fip@unj.ac.id, Laman: fip.unj.ac.id

Nomor : 769/UN39.6.FIP/AK/VII/2025 Jakarta, 17 Juli 2025
 Perihal : Permohonan Mengadakan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala PAUD Al-Muhajirin
 Jl. Kahuripan Mas Cikahuripan Klapanunggal Kabupaten Bogor Jawa Barat

Sehubungan dengan penyelesaian skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Fun Cican terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen)", dengan nama mahasiswa:

Nama : Nur Haliza
 NIM : 1105621113
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

memerlukan melakukan penelitian di PAUD Al-Muhajirin, maka bersama dengan ini, kami menyampaikan permohonan kesediaan Bapak/Ibu Kepala PAUD Al-Muhajirin, dapat menerima mahasiswa tersebut melakukan penelitian yang diperlukan.

Adapun waktu pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan pada tanggal 23 Juni - 02 Juli 2025 atau disesuaikan penjadwalannya dengan waktu kesediaan Bapak/Ibu Kepala PAUD Al-Muhajirin, dan apabila memerlukan informasi dapat menghubungi Nur Haliza di No Tlp/Wa 081316601470

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu Kepala PAUD Al-Muhajirin, kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan
dan Alumni

Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D.
NIP. 198005132005011002

Tembusan:

1. Dekan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini;
3. Koordinator Layanan Administrasi Umum dan Akademik

LAMPIRAN 25



**YAYASAN MESJID AL MUHAJIRIN
PAUD/KB
AL MUHAJIRIN**

Akta Notaris No : 288, Tanggal 16 Mei 2019, SK Menkumham No. AHU-0007206.AH.01.04.Tlu2019
 Alamat : Mesjid Al Muhajirin Puri Harmoni 9 Cikahuripan Klapanunggal Kab Bogor
 E-mail : paudalmuhajirin.puriharmoni9@gmail.com, Tlp. 0877 6545 6901

SURAT KETERANGAN

NO. 002/VI/PAUDALMHJRN/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah PAUD Al – Muhajirin Puri Harmoni 9, Klapanunggal, Bogor, menerangkan bahwa :

Nama : Retno Subekti, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Sekolah PAUD

Menerangkan bahwa :

Nama : Nur Haliza
 NIM : 1103021115
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Inegeri Jakarta

Telah melaksanakan penelitian di PAUD kami untuk memenuhi persyaratan penulisan yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi *Fun Cican* Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun”.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Bogor, 22 Juli 2025

Kepala Sekolah

PAUD Al – Muhajirin Puri Harmoni 9



Retno Subekti, S.Pd.I

NIP.-

LAMPIRAN 26



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp.FIP (021) 4897535, (021) 4755115

Jakarta, 17 Juni 2025

Nomor : 058/P/PGPAUD/VI/2025
Hal : Permohonan *Expert Judgment*

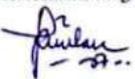
Kepada
Yth. Bapak Dr. Hapidin, M.Pd.
Dosen PG-PAUD FIP UNJ
Di
Jakarta

Salam hormat,
kami mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i kami yang bernama:

Nama	: Nur Haliza
Registrasi	: 1105621113
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik	: 2024/2025
Untuk	: Ahli Materi

Guna mendapatkan *expert judgment* instrument penelitian untuk tugas akhir dengan judul: "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Fun Cican Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen)".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan bantuan ibu kami ucapkan terima kasih.

<p>Mengetahui : Koordinator Program Studi</p>  <p>Dr. Sri Wulan, M.Si. NIP. 196908032003122001</p>	<p>Dosen Pembimbing I</p>  <p>Indah Juniasih, M.Pd. NIP. 198006082005012007</p>
--	---

LAMPIRAN 27

**PENILAIAN AHLI
(EXPERT JUDGMENT)**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI *FUN CICAN*
TERHADAP PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
(PENELITIAN EKSPERIMEN)**

Penilai Ahli : Dr. Hapidin, M.Pd.

Jabatan : Dosen Program Studi PGPAUD UNJ

Indikator Penilaian :

TS = Tidak Sesuai CS = Cukup Sesuai S = Sesuai SS = Sangat Sesuai

Aspek PHBS	Indikator	Butir Pernyataan	Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Indikator				Keterbacaan (Kesesuaian Pernyataan dengan Pilihan)				
			T S	C S	S S	S S	T S	C S	S S	S S	
Mencuci Tangan	Kemampuan anak dalam memahami bahwa menjaga kebersihan diri dapat mencegah penyakit	Anak menunjukkan pemahaman bahwa mencuci tangan yang benar dapat menghilangkan kuman agar tidak menyebabkan sakit				✓					✓
		Anak menunjukkan pemahaman bahwa tidak mencuci tangan dengan benar dapat menyebabkan sakit, karena kuman tetap ada				✓					✓

		Anak menunjukkan pemahaman langkah-langkah mencuci tangan yang benar			✓			✓
		Anak menunjukkan pemahaman tentang waktu penting mencuci tangan			✓			✓
Kemampuan anak dalam memberi tanggapan terkait hal-hal penting secara lisan terkait mencuci tangan		Anak menyebutkan alasan penting dalam mencuci tangan			✓			✓
		Anak menyebutkan langkah mencuci tangan sesuai urutan yang benar			✓			✓
		Anak menyebutkan tentang waktu penting mencuci tangan			✓			✓
Kemampuan anak dalam mempraktikkan langkah mencuci tangan dengan benar secara mandiri dan rutin		Anak mempraktikkan langkah mencuci tangan yang benar secara mandiri			✓			✓
		Anak mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar secara rutin			✓			✓

Kemampuan anak dalam pentingnya mengomunikasikan aktivitas pada kegiatan mencuci tangan yang benar	Anak mengingatkan teman untuk mencuci tangan yang benar				✓			✓
	Anak mengajak teman untuk mencuci tangan yang benar				✓			✓
	Anak mencontohkan cara mencuci tangan yang benar kepada teman				✓			✓
Kemampuan anak dalam mengekspresikan emosi sesuai situasi saat berperilaku mencuci tangan yang benar	Anak menunjukkan rasa senang saat mendapat pujian karena mencuci tangan dengan benar di waktu tertentu				✓			✓
	Anak menunjukkan rasa bahagia karena percaya diri setelah mencuci tangan yang benar				✓			✓
	Anak menunjukkan rasa cemas saat menyadari belum mencuci tangan				✓			✓
Kemampuan anak dalam menunjukkan ungkapan verbal dari	Anak mengucapkan "tolong" saat meminta bantuan				✓			✓

inisiatif anak dalam kegiatan mencuci tangan	dalam mencuci tangan yang benar								
	Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang mengingatkan mencuci tangan yang benar			✓					✓
	Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang mengajak mencuci tangan yang benar			✓					✓
	Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang mencontohkan mencuci tangan yang benar			✓					✓
	Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang membantu mencuci tangan yang benar			✓					✓
	Anak mengucapkan "maaf" setelah menyadari kesalahan karena tidak mencuci tangan		✓						✓

Membuang Sampah pada Tempatnya	Kemampuan anak dalam memahami bahwa membuang sampah pada tempatnya dapat menjaga kebersihan lingkungan	Anak menunjukkan pemahaman bahwa membuang sampah pada tempat sampah dapat mencegah bahaya di lingkungan sekitar				✓			✓
		Anak menunjukkan pemahaman bahwa membuang sampah sembarangan dapat menyebabkan bahaya di lingkungan sekitar				✓			✓
		Anak menunjukkan pemahaman tentang contoh dari sampah organik				✓			✓
		Anak menunjukkan pemahaman tentang contoh dari sampah anorganik				✓			✓
		Anak menunjukkan pemahaman tentang hasil pengelolaan kembali sampah organik				✓			✓
		Anak menunjukkan pemahaman tentang hasil pengelolaan				✓			✓

		kembali sampah anorganik								
Kemampuan anak dalam memberi tanggapan terkait hal-hal penting secara lisan terkait membuang sampah		Anak menyebutkan tentang pentingnya membuang sampah pada tempat sampah			✓					✓
		Anak menyebutkan contoh dari jenis sampah organik			✓					✓
		Anak menyebutkan contoh dari jenis sampah anorganik			✓					✓
		Anak menyebutkan contoh hasil pengelolaan sampah organik			✓					✓
		Anak menyebutkan contoh hasil pengelolaan sampah anorganik			✓					✓
Kemampuan anak dalam mempraktikkan membuang sampah pada tempatnya sesuai jenis secara tepat		Anak mempraktikkan membuang sampah organik ke tempat yang sudah disediakan secara tepat			✓					✓
		Anak mempraktikkan membuang sampah anorganik ke tempat yang sudah			✓					✓

		disediakan secara tepat								
		Anak melakukan kegiatan membuang sampah pada tempat dengan benar secara rutin				✓				✓
Kemampuan anak dalam pentingnya mengomunikasikan aktivitas pada kegiatan membuang sampah pada tempatnya		Anak mengingatkan teman untuk membuang sampah pada tempat sampah				✓				✓
		Anak mengajak teman untuk membuang sampah pada tempat sampah				✓				✓
		Anak mencontohkan cara memilah jenis sampah secara tepat kepada teman				✓				✓
Kemampuan anak dalam mengekspresikan emosi sesuai situasi saat berperilaku membuang sampah pada tempatnya		Anak menunjukkan rasa senang saat mendapat pujian karena membuang sampah secara tepat				✓				✓
		Anak menunjukkan rasa bahagia ketika berhasil memilah jenis sampah ke				✓				✓

		tempat sampah secara tepat							
		Anak menunjukkan rasa cemas ketika membuang sampah sembarangan			✓				✓
Kemampuan anak dalam menunjukkan ungkapan verbal dari inisiatif anak dalam kegiatan membuang sampah		Anak mengucapkan "tolong" saat meminta bantuan dalam memilah jenis sampah ke tempat sampah secara tepat			✓				✓
		Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang mengingatkan untuk membuang sampah pada tempat sampah			✓				✓
		Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang mengajak untuk membuang sampah pada tempat sampah			✓				✓
		Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang mencontohkan cara memilah jenis			✓				✓

	sampah ke tempat sampah secara tepat								
	Anak mengucapkan "terima kasih" kepada orang yang membantu memilah jenis sampah ke tempat sampah secara tepat			✓					✓
	Anak mengucapkan "maaf" saat menyadari kesalahan karena membuang sampah sembarangan			✓					✓

Jakarta, 20 Juni 2025

Penilai Ahli



Dr. Hapidin, M.Pd.

NIP. 196412061991031002

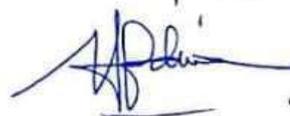
PENILAI AHLI
(EXPERT JUDGMENT)

Penilai : Dr. Hapidin, M.Pd.
 Jabatan : Dosen Program Studi PGPAUD UNJ
 Nama Mahasiswa : Nur Haliza
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi *Fim* Cican Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen)
 Petunjuk : 1 = Tidak Sesuai, 2 = Cukup Sesuai, 3 = Sesuai, 4 = Sangat Sesuai

No	Komponen Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Materi Yang Dipilih				✓	
2	Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Indikator				✓	
3	Kaidah Penulisan			✓		
4	Keterbacaan (Kesesuaian Pernyataan dengan Pilihan)				✓	
5	Jumlah Soal				✓	

Jakarta, 20 Juni 2025

Penilai Ahli



Dr. Hapidin, M.Pd.

NIP. 196412061991031002

SURAT KETERANGAN PENILAIAN AHLI (EXPERT JUDGMENT)

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Hapidin, M.Pd.
Jabatan : Dosen Program Studi PGPAUD UNJ

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi *Fun Cican* Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen)" yang disusun oleh :

Nama : Nur Haliza
Nomor Registrasi : 1105621113
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil penelitian ini, menyatakan bahwa instrumen penelitian angket atau kuesioner tersebut memiliki penelitian sebagai berikut :

- Sangat Valid
- Valid
- Cukup Valid
- Tidak Valid

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Juni 2025

Penilai Ahli



Dr. Hapidin, M.Pd.

NIP. 196412061991031002

LAMPIRAN 28

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
Video Animasi *Fun Cican* Terhadap Perilaku
Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun
(Penelitian Eksperimen)

Nama Mahasiswa : Nur Haliza
NIM : 1105621113
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing I

Indah Juniasiah, M.Pd.
NIP. 198006082005012007

Pembimbing II

Dr. Nuriannah, M.Pd.
NIP. 197905302009122002

Mengetahui:

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FIP
UNJ

Dr. Sri Wulan, M.Si.
NIP. 196908032003122001

LAMPIRAN 29

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi *Fun Cican* Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Nama Mahasiswa : Nur Haliza

NIM : 1105621113

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Hari/Tanggal Sempro : Kamis, 15 Mei 2025

Nama Dosen	Masukan/Saran Perbaikan	Tanda Tangan	Hari/Tanggal
Dr. Sri Wulan, M.Si. (Ketua Penguji)	<ol style="list-style-type: none"> Menambahkan alasan memilih video animasi <i>fun cican</i> dan data <i>viewers</i> di latar belakang Memperbaiki bagian definisi konseptual dan operasional instrumen di bab 3 		4/6 2025
Niken Pratiwi, M.Pd. (Dosen Penguji 1)	<ol style="list-style-type: none"> Menambahkan penjelasan mengenai alasan pemilihan video animasi di latar belakang Melengkapi bagian pembatasan masalah terkait PHBS di bab 1 Memperbaiki tujuan umum penelitian di bab 1 		2/6 2025

<p>Dr (Phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. (Dosen Penguji 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menambahkan kata kerja "penggunaan" di judul 2. Memperbaiki bab 1 di latar belakang, identifikasi, pembatasan, rumusan, dan tujuan umum 3. Menambahkan sub pengaruh penggunaan media animasi <i>fun</i> cian terhadap phbs dalam keterkaitannya dan kerangka berpikir di bab 2 4. Memperbaiki bab 3 di tujuan penelitian, definisi konseptual, definisi operasional, dan instrumen 	<p><i>Indah</i></p>	<p>9/6 2025</p>
<p>Indah Juniasih, M.Pd. (Dosen Pembimbing 1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menambahkan materi terkait <i>screen time</i> atau durasi maksimal menonton video anak usia 5-6 tahun 2. Mengikuti dan mendiskusikan masukan/saran dari penguji 	<p><i>Indah</i></p>	<p>20/6/2025</p>

Dr. Nurjannah, M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)	1. Mengikuti dan mendiskusikan masukan/saran dari penguji		4 / 6 2025
--	--	--	------------

LAMPIRAN 30

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi *Fun* Cican Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Eksperimen di PAUD Al – Muhajirin, Kelurahan Klapanunggal, Bogor)

Nama Mahasiswa : Nur Haliza

NIM : 1105621113

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Hari/Tanggal Sidang : Selasa, 29 Juli 2025

Nama Dosen	Masukan/Saran Perbaikan	Tanda Tangan	Hari/Tanggal
Dr. Sri Wulan, M.Si (Ketua Penguji)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abstrak perlu ditulis dengan spasi 1 dan ditambahkan bagian penutup sebagai kalimat akhir yang merangkum hasil penelitian atau kata penutup 2. Kata pengantar apabila mencantumkan gelar akademik, maka tidak perlu didahului dengan sapaan "Bapak" atau "Ibu" demi menjaga konsistensi dan formalitas penulisan 3. Menambahkan analisis kriteria yang menunjukkan bahwa video animasi <i>fun</i> cican merupakan media yang layak digunakan 4. Keterbatasan penelitian perlu ditambahkan poin berikut : "Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini tidak sepenuhnya sebanding 		08/2025 /08

	<p>antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sehingga dapat memengaruhi hasil penelitian” dan “Penyusunan instrumen, perlu diperhatikan bahwa harus memenuhi kaidah dalam penyusunan membuat skala ukur/alat ukur”</p> <p>5. Instrumen indikator sebaiknya tidak menggunakan kata “Kesadaran” dalam kalimat pernyataan kisi-kisi instrumen, melainkan diganti istilah “Kemampuan” agar lebih terukur yang ingin dicapai</p>		
<p>Niken Pratiwi, M.Pd (Dosen Penguji I)</p>	<p>1. Abstrak penambahan kalimat “Kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa menonton video animasi fun cian yang disertai kegiatan pendukung yang dirancang sesuai dengan isi materi dalam video, seperti praktik mencuci tangan dan membuang sampah pada tempatnya.”</p> <p>2. Setiap hasil pembahasan aspek (pemahaman, mempraktikkan, memberi tanggapan, mengomunikasikan aktivitas, mengekspresikan emosi sesuai situasi, dan ungkapan verbal dari inisiatif anak) dilengkapi dengan <i>screenshot</i> cuplikan</p>		<p>08/2025 /08</p>

	<p>dari video animasi <i>fun</i> cican, disertai keterangan video yang digunakan serta menit beberapa cuplikan tersebut muncul untuk mendukung bukti analisis penelitian</p> <p>3. Grafik histogram yang sebelumnya disajikan pada bagian hasil pembahasan, dipindahkan ke bagian deskripsi data agar lebih sesuai secara sistematis</p> <p>4. Identifikasi masalah dibatasi hanya pada poin 1–4 saja</p> <p>5. Keterbatasan penelitian telah poin ke 2 dihapus dan ditambahkan bahwa: “<i>Video animasi fun cican</i> tidak sepenuhnya dilakukan di pembelajaran, sehingga perlu ditambah kegiatan pendukung yang dirancang dalam bentuk RPPH”, “Uji instrumen hanya dilakukan berdasarkan penilaian pakar/ahli materi, belum dilakukan uji empiris, dan perlu pakai uji keterbacaan untuk materi video animasi <i>fun cican</i>.”</p>		
<p>Dr. (phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Dosen Penguji II)</p>	<p>1. Menambahkan teori kebersihan</p> <p>2. Menambahkan langkah-langkah menggunakan video animasi <i>fun cican</i></p>	<p><i>Wtk</i></p>	<p>08/08 2025</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bagian deskripsi data masukan hasil uji coba validitas dan reliabilitas instrumen 4. Menambahkan di deksripsi data penjelasan tindakan perlakuan yang terjadi selama kegiatan berlangsung atau bagaimana perlakuannya diberikan 5. Penggunaan kata "Sedangkan" dihindari pada awal kalimat 6. Bagian kesimpulan, tuliskan dalam tiga paragraf yang masing-masing terdiri dari delapan kalimat SPOK. Paragraf pertama membahas variabel X (media video animasi), paragraf kedua membahas variabel Y (perilaku PHBS anak), dan paragraf ketiga menggabungkan keduanya (pengaruh video terhadap PHBS anak) 7. Bagian implikasi, jelaskan secara konkret bagaimana penerapan hasil penelitian ini dilakukan dalam kehidupan nyata. Paragraf pertama menjelaskan implikasi terhadap media (X), paragraf kedua terhadap perilaku PHBS anak (Y), dan paragraf ketiga implikasi terhadap keduanya (XY) 		
--	---	--	--

		8. Periksa bagian saran dan judul jurnal dalam daftar pustaka tidak menggunakan huruf kapital di setiap awal kata	
18/08/2020		1. Mengikuti dan mendiskusikan masukan/saran dari penguji	Indah Luviana, M.Pd (Dosen Pembimbing I)
08/08/2020		1. Mengikuti dan mendiskusikan masukan/saran dari penguji	Dr Nurjannah, M.Pd (Dosen Pembimbing II)

LAMPIRAN 31

RPPH
PAUD AL - MUHAJIRIN
KELOMPOK B1

Hari / Tanggal : Senin, 23 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak dapat mengenal pengetahuan mengenai perilaku hidup bersih dan sehat terkait mencuci tangan yang benar.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- a. Upacara bendera
- b. Berdo'a
- c. *Ice breaking*
- d. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi, menyanyikan lagu bersama anak-anak, bercakap-cakap tentang kondisi hari ini, dan menyampaikan tema serta kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Guru memperkenalkan perilaku hidup bersih dan sehat, khususnya mencuci tangan, sebagai kebiasaan penting untuk menjaga kesehatan.
- c. Anak-anak diajak menonton video animasi edukatif *Fun Cican* yang menjelaskan waktu penting untuk mencuci tangan (sebelum makan, setelah makan, setelah bermain, setelah dari toilet, dan setelah menyentuh sampah), serta langkah-langkah mencuci tangan dengan benar.

- d. Selama dan setelah menonton video, guru mengajak anak berdiskusi tentang isi video. Guru menanyakan apa yang mereka lihat, paham, dan rasakan. Anak diberi kesempatan mengekspresikan pendapat.
- e. Guru menunjukkan ulang gerakan mencuci tangan dengan benar sesuai isi video. Anak diminta menirukan gerakan tersebut bersama-sama sambil menyanyikan lagu cuci tangan. Guru membimbing dan memberikan pujian atas usaha anak.

C. Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Remo Subekti, S.Pd.I

Guru Pamong

Maulida Awaliyah Senjaya

Bogor, 23 Juni 2025

Mahasiswa

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL MUHAJIRIN
KELOMPOK B1

Hari / Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak dapat mengenal pengetahuan mengenai perilaku PHBS terkait mencuci tangan yang benar.
- d. Anak mampu meningkatkan kemampuan kognitif melalui kegiatan eksperimen sederhana mengenai konsep kotor dan bersih.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- e. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi dan menyapa anak, diikuti kegiatan menyanyi dan bercakap-cakap ringan.
- b. Guru mengenalkan tema hari ini dan menyampaikan tujuan kegiatan secara sederhana.
- c. Guru memperkenalkan kembali PHBS, dengan fokus pada pentingnya mencuci tangan secara benar.

- d. Anak-anak diajak menonton video animasi *fun* cian tentang bahaya tidak mencuci tangan dan cara mencuci tangan yang benar.
- e. Selama video berlangsung, guru aktif mengajak anak berdiskusi tentang isi tayangan.
- f. Guru mengajak anak eksperimen kegiatan terkait dampak tidak mencuci tangan, seperti memahami konsep bersih dan kotor kepada anak
- g. Guru mengenalkan kegiatan eksperimen menggunakan: baskom, air, *glitter* (sebagai simbol kuman), sabun, dan handuk.
- h. Anak diminta memasukkan jari ke dalam air berisi *glitter* tanpa sabun dan mengamati reaksi *glitter*.
- i. Kemudian, anak mencuci tangan menggunakan sabun dan memasukkan jari kembali ke dalam air *glitter*. Anak mengamati perubahan reaksi *glitter* (menjauh/tidak menempel).
- j. Guru menjelaskan bahwa sabun membantu mengusir kuman (dilambangkan oleh *glitter*).
- k. Setelah itu, guru mengajak anak ke wastafel untuk mempraktikkan mencuci tangan dengan benar secara langsung, satu per satu.
- l. Guru memberikan pujian atas keberanian dan kemampuan anak dalam mengikuti eksperimen dan praktik mencuci tangan.

C. Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 24 Juni 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Reno Subekti, S.Pd.I

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Maulida Awaliyah Senjaya".

Maulida Awaliyah Senjaya

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Nur Haliza".

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL MUHAJIRIN
KELOMPOK BI

Hari / Tanggal : Rabu, 25 Juni 2025

- 1. Tujuan Kegiatan**
 - a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
 - b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
 - c. Anak dapat bersyukur kepada Allah SWT atas tubuh yang sehat dan kuat.
 - d. Anak mampu menirukan berbagai gerakan yang teratur.
 - e. Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas.
 - f. Anak dapat menghargai hasil karya orang lain.

- 2. Topik : Diriku Sendiri**

- 3. Langkah – Langkah Pembelajaran**
 - A. Kegiatan Pembukaan**
 - a. Berbaris di halaman sekolah
 - b. Upacara bendera
 - c. Berdo'a
 - d. Senam bersama
 - e. *Ice breaking*
 - f. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

 - B. Kegiatan Inti**
 - a. Guru melakukan absensi, menyapa anak, menyanyi bersama, dan bercakap-cakap seputar topik hari ini. Anak dikenalkan pada tema dan aktivitas yang akan dilakukan.
 - b. Guru memperkenalkan kembali pentingnya mencuci tangan sebagai bagian dari perilaku hidup bersih dan sehat.

- c. Anak diajak menonton video animasi *fun* cican yang berisi informasi tentang waktu penting untuk mencuci tangan, dampak jika tidak mencuci tangan, serta kebiasaan mencuci tangan secara mandiri.
- d. Guru mengajak anak berdiskusi bersama tentang isi video. Anak diminta menceritakan kembali apa yang mereka lihat dan pahami.
- e. Anak dibagi dalam kelompok kecil. Tiap kelompok diminta maju ke depan untuk menampilkan gerakan mencuci tangan yang benar. Guru mengamati dan membimbing gerakan anak serta memberikan pujian atas keberhasilan mereka.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Guru Pamong

Maulida Awaliyah Senjaya

Bogor, 25 Juni 2025

Mahasiswa

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL MUHAJIRIN
KELOMPOK B1

Hari / Tanggal : Kamis, 26 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak dapat mengenal pengetahuan mengenai PHBS, khususnya mengenai membuang sampah pada tempatnya.
- d. Untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya daerahnya sendiri dengan mengenalkan kosa kata, maupun kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- e. Pengenalan kegiatan "Kamis Nyunda" bermain orai-oraian
- f. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi, menyanyikan lagu, bercakap-cakap ringan, serta memperkenalkan topik hari ini, yaitu pentingnya membuang sampah pada tempatnya.
- b. Guru menjelaskan kepada anak bahwa sampah terdiri dari dua jenis, yaitu sampah organik dan anorganik, serta pentingnya membuang sampah pada tempatnya.
- c. Anak menonton video animasi *fun* cican yang menjelaskan dampak membuang sampah sembarangan, cara memilah jenis sampah, serta contoh tempat sampah organik dan anorganik.
- d. Selama menonton video animasi *fun* cican, guru sambil mengajak diskusi bersama anak apa yang ada di video.
- e. Setelah video animasi selesai, guru menunjukkan kepada anak contoh nyata tempat sampah organik dan anorganik, serta sampah nyata (botol, bungkus minuman, kardus, daun, dan sebagainya).
- f. Guru menjelaskan kembali perbedaan sampah organik dan anorganik pada alat dan bahan yang sudah disiapkan.
- f. Guru mengajak anak satu per satu untuk maju ke depan untuk mengambil sampah dari dalam kardus, lalu menaruhnya ke dalam tempat sampah yang sesuai.
- g. Guru memberi arahan dan umpan balik, serta pujian bagi anak yang berhasil mengelompokkan dengan tepat.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 26 Juni 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah Paud AI - Muhajirin



Guru Pamong

Maulida Awaliyah Senjaya

Mahasiswa

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL MUHAJIRIN
KELOMPOK BI

Hari / Tanggal : Senin, 30 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak mengenal perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS), khususnya membuang sampah pada tempatnya.
- d. Anak mampu membedakan antara sampah organik dan anorganik.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- e. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi, mengajak anak menyanyi bersama, bercakap-cakap ringan, serta mengenalkan tema hari ini: "Membuang Sampah pada Tempatnya".
- b. Guru menjelaskan pentingnya membuang sampah pada tempatnya serta mengenalkan dua jenis sampah, yaitu: Sampah **organik** (daun, sisa makanan, biji-bijian) dan sampah **anorganik** (bungkus plastik, botol bekas, sedotan).
- c. Anak-anak menonton video animasi *fun* cican yang menjelaskan dampak dari membuang sampah sembarangan dan cara memilah sampah sesuai jenisnya.

- d. Selama menonton video animasi *fun* cican, guru sambil mengajak diskusi bersama anak apa yang ada di video.
- e. Setelah video animasi selesai, guru menunjukkan gambar dan contoh nyata sampah organik dan anorganik (menggunakan tusuk sate yang ditemeli gambar miniatur daun, bungkus plastik, kulit buah-buahan, dan sebagainya).
- f. Anak diminta maju satu per satu, memilih tusuk sate sampah di meja, dan meletakkannya ke tempat sampah yang sesuai.
- g. Guru membimbing dan menjelaskan sambil memberi pujian kepada anak yang berhasil.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. *Mereview* kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 30 Juni 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Maulida Awaliyah Senjaya

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL MUHAJIRIN
KELOMPOK B1

Hari / Tanggal : Selasa, 1 Juli 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak mengenal perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS), khususnya tentang membuang sampah dan pengelolaannya.
- d. Anak mampu membedakan jenis sampah organik dan anorganik.
- e. Anak mampu membuat karya sederhana dari bahan bekas dengan kreativitasnya.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- f. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru menyapa anak, melakukan absensi, menyanyi lagu anak-anak, lalu memperkenalkan kegiatan hari ini: mengolah sampah menjadi karya seni.
- b. Guru mengingatkan kembali bahwa sampah harus dibuang di tempatnya dan bisa diolah menjadi benda bermanfaat. Guru menjelaskan perbedaan sampah organik (daun, biji, sisa makanan) dan anorganik (plastik, sedotan, kardus).

- c. Guru mengajak anak menonton video animasi *fun* cican untuk memperkuat pemahaman anak terkait dampak, mengenal jenis sampah secara tepat, dan hasil pengolahan dari sampah organik dan anorganik.
- d. Selama menonton video animasi *fun* cican, guru sambil mengajak diskusi bersama anak apa yang ada di video.
- e. Setelah menonton video animasi selesai, guru menunjukkan alat dan bahan yang sudah disiapkan: Gelas kertas, *double tape*, solatip, stik es krim warna-warni, sedotan, biji jagung.
- f. Guru menjelaskan cara membuat karya: anak akan menempelkan bahan-bahan tersebut di gelas kertas untuk membuat tempat penyimpanan mini.
- g. Anak memilih bahan yang disukai dan mulai membuat karya.
- h. Guru mendampingi, memberi semangat, dan membantu jika ada anak yang mengalami kesulitan.
- i. Anak dipanggil satu per satu untuk menjelaskan karyanya.
- j. Guru memberi pertanyaan pemantik dari hasil karya dan memberikan pujian pada setiap anak yang telah berani berbicara di depan, serta menyelesaikan karyanya.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. *Mereview* kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 1 Juli 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Retno Subekti, S.Pd.I

Guru Pamong

Maulida Awaliyah Senjaya

Mahasiswa

Nur Haliza

LAMPIRAN 32

RPPH
PAUD AL - MUHAJIRIN
KELOMPOK B2

Hari / Tanggal : Senin, 23 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak dapat mengenal pengetahuan mengenai perilaku hidup bersih dan sehat terkait mencuci tangan yang benar.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- e. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi, menyanyikan lagu bersama anak-anak, bercakap-cakap tentang kondisi hari ini, dan menyampaikan tema serta kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Guru memperkenalkan perilaku hidup bersih dan sehat, khususnya mencuci tangan, sebagai kebiasaan penting untuk menjaga kesehatan.
- c. Guru membacakan buku cerita yang berisi penjelasan mengenai waktu penting untuk mencuci tangan (sebelum makan, setelah makan, setelah bermain, setelah dari toilet, dan setelah menyentuh sampah), serta langkah-langkah mencuci tangan dengan benar.

- d. Selama dan setelah kegiatan membaca buku cerita, guru mengajak anak berdiskusi tentang isi buku. Guru menanyakan apa yang mereka lihat, paham, dan rasakan. Anak diberi kesempatan mengekspresikan pendapat.
- e. Guru membimbing dan memberikan pujian atas partisipasi dan usaha mereka dalam memahami isi cerita.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 23 Juni 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Wulandari

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL - MUHAJIRIN
KELOMPOK B2

Hari / Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak dapat mengenal pengetahuan mengenai perilaku PHBS terkait mencuci tangan yang benar.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- e. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi dan menyapa anak, diikuti kegiatan menyanyi dan bercakap-cakap ringan.
- b. Guru mengenalkan tema hari ini dan menyampaikan tujuan kegiatan secara sederhana.
- c. Guru memperkenalkan kembali PHBS, dengan fokus pada pentingnya mencuci tangan secara benar.
- d. Anak-anak diajak membaca buku cerita bergambar yang berisi tentang bahaya tidak mencuci tangan dan cara mencuci tangan yang benar.

- e. Selama kegiatan membaca berlangsung, guru secara aktif mengajak anak berdiskusi mengenai isi buku cerita, memberikan pertanyaan, dan memberikan kesempatan anak untuk mengungkapkan pendapat.
- f. Guru memberikan pujian atas kemampuan anak dalam melakukan kegiatan dengan baik.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 24 Juni 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Wulandari

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL - MUHAJIRIN
KELOMPOK B2

Hari / Tanggal : Rabu, 25 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak dapat bersyukur kepada Allah SWT atas tubuh yang sehat dan kuat.
- d. Anak mampu menirukan berbagai gerakan yang teratur.
- e. Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. Senam bersama
- e. *Ice breaking*
- f. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi, menyapa anak, menyanyi bersama, dan bercakap-cakap seputar topik hari ini. Anak dikenalkan pada tema dan aktivitas yang akan dilakukan.
- b. Guru memperkenalkan kembali pentingnya mencuci tangan sebagai bagian dari perilaku hidup bersih dan sehat.

- c. Guru membacakan buku cerita yang berisi informasi tentang waktu penting untuk mencuci tangan, dampak jika tidak mencuci tangan, serta kebiasaan mencuci tangan yang benar.
- d. Guru mengajak anak berdiskusi bersama tentang isi buku cerita. Anak diminta menceritakan kembali apa yang mereka lihat dan pahami.
- e. Guru mengajarkan kembali langkah-langkah gerakan mencuci tangan yang benar sebagaimana digambarkan dalam buku, dan mengajak anak menirukannya bersama di dalam kelas.
- f. Guru mengamati dan membimbing gerakan anak satu per satu, serta memberikan pujian atas usaha dan keberhasilan mereka dalam menirukan gerakan dengan benar.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

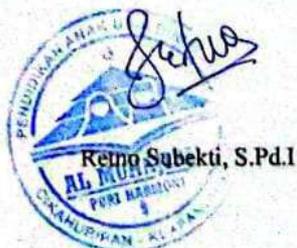
D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. *Mereview* kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 25 Juni 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Retno Subekti, S.Pd.I

Guru Pamong

Wulandari

Mahasiswa

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL - MUHAJIRIN
KELOMPOK B2

Hari / Tanggal : Kamis, 26 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak dapat mengenal pengetahuan mengenai PHBS, khususnya mengenai membuang sampah pada tempatnya.
- d. Untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya daerahnya sendiri dengan mengenalkan kosa kata, maupun kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a dan *ice breaking*
- d. Pengenalan kegiatan "Kamis Nyunda" bermain orai-oraian
- e. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi, menyanyikan lagu, bercakap-cakap ringan, serta memperkenalkan topik hari ini, yaitu pentingnya membuang sampah pada tempatnya.
- b. Guru menjelaskan kepada anak bahwa sampah terdiri dari dua jenis, yaitu sampah organik dan anorganik, serta pentingnya membuang sampah pada tempatnya.

- c. Guru membacakan buku cerita bergambar yang berisi tentang dampak membuang sampah sembarangan, cara memilah jenis sampah, dan contoh tempat sampah organik dan anorganik.
- d. Selama kegiatan membaca, guru mengajak anak berdiskusi mengenai isi buku, seperti tokoh cerita, kejadian dalam cerita, serta pesan moralnya.
- e. Setelah membaca selesai, guru memberikan instruksi cara pengerjaan lembar kerja. Anak menerima dua lembar. Lembar pertama (berisi gambar tempat sampah organik dan anorganik. Anak mewarnai tempat sampah) dan lembar kedua (berisi potongan gambar berbagai jenis sampah organik dan anorganik).
- f. Anak diminta menggunting gambar-gambar tersebut, lalu menempelkan pada tempat sampah yang sesuai jenisnya di lembar pertama. Guru mendampingi selama anak mengerjakan, serta menjelaskan kembali perbedaan antara sampah organik dan anorganik melalui hasil kerja anak.
- g. Setelah selesai, guru memanggil anak satu per satu untuk maju dan mempresentasikan hasil lembar kerjanya, sambil menjelaskan alasan mereka menempelkan gambar di tempat yang sesuai.
- h. Guru memberikan arahan, umpan balik positif, serta pujian bagi anak yang telah mengelompokkan sampah dengan benar dan menunjukkan keberanian dalam presentasi.

C. Jam istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini dan bercerita pendek yang berisi pesan-pesan.
- b. Menginformasikan kegiatan untuk besok dan mereview kegiatan hari ini
- c. Menyanyi lagu anak-anak. Berdo'a, salam, dan pulang.

Bogor, 26 Juni 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Retno Subekti, S.Pd.I

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wulandari'.

Wulandari

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nur Haliza'.

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL - MUHAJIRIN
KELOMPOK B2

Hari / Tanggal : Senin, 30 Juni 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak mengenal perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS), khususnya membuang sampah pada tempatnya.
- d. Anak mampu membedakan antara sampah organik dan anorganik.

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- f. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

B. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan absensi, mengajak anak menyanyi bersama, bercakap-cakap ringan, serta mengenalkan tema hari ini: "Membuang Sampah pada Tempatnya"
- b. Guru menjelaskan pentingnya membuang sampah pada tempatnya serta mengenalkan dua jenis sampah, yaitu: Sampah organik (daun, sisa makanan, biji-bijian) dan sampah anorganik (bungkus plastik, botol bekas, sedotan)

- c. Guru membacakan buku cerita bergambar yang menjelaskan dampak dari membuang sampah sembarangan dan cara memilah sampah sesuai jenisnya.
- d. Selama kegiatan membaca, guru mengajak anak berdiskusi bersama mengenai isi buku dengan menanyakan apa yang dilihat, pahami, dan pikirkan.
- e. Setelah kegiatan membaca selesai, guru memberikan lembar kerja kepada anak yang terdiri dua bagian : sisi kiri berisi latihan penjumlahan sederhana dengan ilustrasi gambar sampah organik dan anorganik. Kemudian sisi kanan berisi latihan menghubungkan garis antara gambar sampah dengan tempat sampah yang sesuai jenisnya.
- f. Anak mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru. Selama anak mengerjakan, guru mengamati sambil memberikan pertanyaan pemantik seperti, "Wah, pintar! Hasilnya 3, ya. Ini gambar apa? Termasuk sampah organik atau anorganik?"
- g. Guru memberikan arahan, menjelaskan kembali jika ada yang belum tepat, dan memberi pujian kepada anak atas usaha serta keberhasilan mereka dalam menyelesaikan tugas dengan baik.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 30 Juni 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Kepala Sekolah Paud AI - Muhajirin



Wulandari

Nur Haliza

RPPH
PAUD AL - MUHAJIRIN
KELOMPOK B2

Hari / Tanggal : Selasa, 1 Juli 2025

1. Tujuan Kegiatan

- a. Anak mampu menghafalkan beberapa surat pendek dalam kitab suci agama yang di anutnya.
- b. Anak mampu mengucapkan do'a – do'a pendek sebelum dan sesudah kegiatan.
- c. Anak mengenal perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS), khususnya tentang membuang sampah dan pengelolaannya.
- d. Anak mampu membedakan jenis sampah organik dan anorganik.
- e. Anak mampu membuat karya sederhana

2. Topik : Diriku Sendiri

3. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

- a. Berbaris di halaman sekolah
- b. Upacara bendera
- c. Berdo'a
- d. *Ice breaking*
- e. Memeriksa kebersihan kuku sebelum masuk kelas

E. Kegiatan Inti

- a. Guru menyapa anak, melakukan absensi, menyanyi lagu anak-anak, lalu memperkenalkan kegiatan hari ini
- b. Guru mengingatkan kembali bahwa sampah harus dibuang di tempatnya dan bisa diolah menjadi benda bermanfaat. Guru menjelaskan perbedaan sampah organik (daun, biji, sisa makanan) dan anorganik (plastik, sedotan, kardus).

- c. Guru mengajak anak membacakan buku cerita untuk memperkuat pemahaman anak terkait dampak, mengenal jenis sampah secara tepat, dan hasil pengolahan dari sampah organik dan anorganik
- d. Anak diajak membaca buku cerita bergambar untuk memperkuat pemahaman tentang dampak membuang sampah sembarangan, jenis-jenis sampah, serta hasil pengolahan sampah organik dan anorganik.
- e. Selama kegiatan membaca, guru mengajak anak berdiskusi tentang isi cerita dengan menanyakan apa yang mereka lihat dan pahami.
- f. Setelah membaca selesai, guru menunjukkan lembar kerja yang berisi berbagai gambar sampah organik dan anorganik yang dapat diwarnai.
- g. Anak diberi kebebasan memilih gambar yang disukai dan mulai mewarnainya sesuai kreativitas masing-masing.
- h. Setelah selesai mewarnai, guru mengajak anak maju satu per satu ke depan untuk mempresentasikan hasil karyanya. Guru dapat memberi pertanyaan pemantik seperti: "Wah, mewarnainya bagus! Ini gambar apa ya? Termasuk sampah organik atau anorganik?" atau anak dapat menjelaskan sendiri.
- i. Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang telah berani tampil di depan kelas dan menyelesaikan karyanya dengan baik.

C. Jam Istirahat

Guru mempersilahkan anak mencuci tangan, berdo'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a sebelum makan, makan bersama, setelah selesai makan do'a sesudah makan.

D. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan perasaan anak selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- d. Mereview kegiatan hari ini
- e. Menyanyi lagu anak-anak
- f. Berdo'a, salam, dan pulang

Bogor, 1 Juli 2025

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Kepala Sekolah Paud Al - Muhajirin



Retno Subekti, S.Pd.I

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Wulandari".

Wulandari

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nur Haliza".

Nur Haliza

LAMPIRAN 33

Alat dan Bahan Kegiatan Kelas Eksperimen dan Kontrol



1. Sabun
2. Handuk atau lap tangan



1. Wadah untuk air
2. *Glitter*





1. Tempat sampah organik
2. Tempat sampah anorganik
3. Contoh nyata sampah organik dan anorganik : botol, plastik, daun, tisu, ranting, wadah pop mie, kulit buah, sayuran, gelas plastik, dan sebagainya



1. Tempat sampah organik dan anorganik yang terbuat dari bahan kardus
2. Gambar *print* contoh-contoh sampah organik dan anorganik



1. Gelas
2. Sedotan
3. Stik eskrim
4. Biji jagung
5. *Double tape*
6. Solatip
7. Gunting



Buku cerita mencuci tangan





Buku cerita membuang sampah pada tempatnya



Lembar kerja





LAMPIRAN 34

Kegiatan Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
<p data-bbox="220 555 536 584">1. Senin, 23 Juni 2025</p>    	<p data-bbox="844 555 1160 584">1. Senin, 23 Juni 2025</p>   

2. Selasa, 24 Juni 2025



2. Selasa, 24 Juni 2025



3. Rabu, 25 Juni 2025



3. Rabu, 25 Juni 2025



4. Kamis, 26 Juni 2025



4. Kamis, 26 Juni 2025





5. Senin, 30 Juni 2025



5. Senin, 30 Juni 2025



EGERI JAKARTA



6. Selasa, 1 Juli 2025



6. Selasa, 1 Juli 2025





EGERI JAKARTA

7. Kegiatan *Post Test* dan Foto Bersama



7. Kegiatan *Post Test* dan Foto Bersama



LAMPIRAN 35

RIWAYAT HIDUP



Nur Haliza, lahir di Depok pada tanggal 11 Januari 2003. Peneliti merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Ibu Rohida dan Bapak Rusli. Pendidikan formal peneliti dimulai dari SD Negeri 10 Depok yang ditempuh pada tahun 2009 - 2015, kemudian melanjutkan ke MTs Negeri 18 Jakarta Timur pada tahun 2015 - 2018, dan SMA Negeri 2 Depok pada tahun 2018 - 2021. Setelah lulus dari jenjang SMA, peneliti melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Negeri Jakarta melalui jalur Penmaba pada tahun 2021. Peneliti menempuh studi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi S-1 Pendidikan Guru Pendidikan

Anak Usia Dini (PGPAUD) dan menyelesaikan studi pada tahun 2025. Selama menjalani masa perkuliahan, peneliti aktif dalam berbagai kegiatan kemahasiswaan, baik di tingkat fakultas maupun program studi. Peneliti terlibat sebagai anggota divisi DKM Tarbawi FIP UNJ (2022) dan sebagai anggota KSPA UNJ (2021). Selain itu, peneliti juga menjadi bagian dari Badan Eksekutif Mahasiswa Program Studi (BEMP) PGPAUD UNJ sebagai anggota divisi biro bisnis dan mitra (2023 - 2024). Beberapa kegiatan yang diikuti peneliti antara lain menjadi *volunteer* dalam program Tiba-Tiba Mondok : Inisiatif *Boarding School* di Sirnajaya, Bogor sebagai dokumentasi (2022), serta mengikuti Sanlat RASSA FIP 1443 H : Ramadhan Booster “*Be One of The Best on Earth in Ramadhan*” dan kegiatan Switer “Studi Wisata Islam Terpadu” yang diselenggarakan oleh Tarbawi FIP UNJ (2022). Peneliti juga berperan aktif dalam kegiatan di lingkungan program studi seperti PKKMB dan LSDP PGPAUD UNJ sebagai divisi danspor (2023), Festival PAUD: Berani Tampilkan Bakat, Api Unggun *The Series*, PAUD Mengabdi, serta PAUD Berbagi dengan keterlibatan sebagai anggota divisi danspor maupun perlengkapan. Dalam aspek profesional, peneliti memiliki pengalaman praktik mengajar melalui kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun, Jakarta Timur pada tahun 2024. Selain itu, peneliti juga melaksanakan Pengalaman Profesi di BKB PAUD Harapan, Jatinegara, Jakarta Timur pada tahun 2024.