

**PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN SERTA
KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI
BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA DINI**



SUCI CASTELLIA NGANGOVA ABDULLAH
9909821018

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

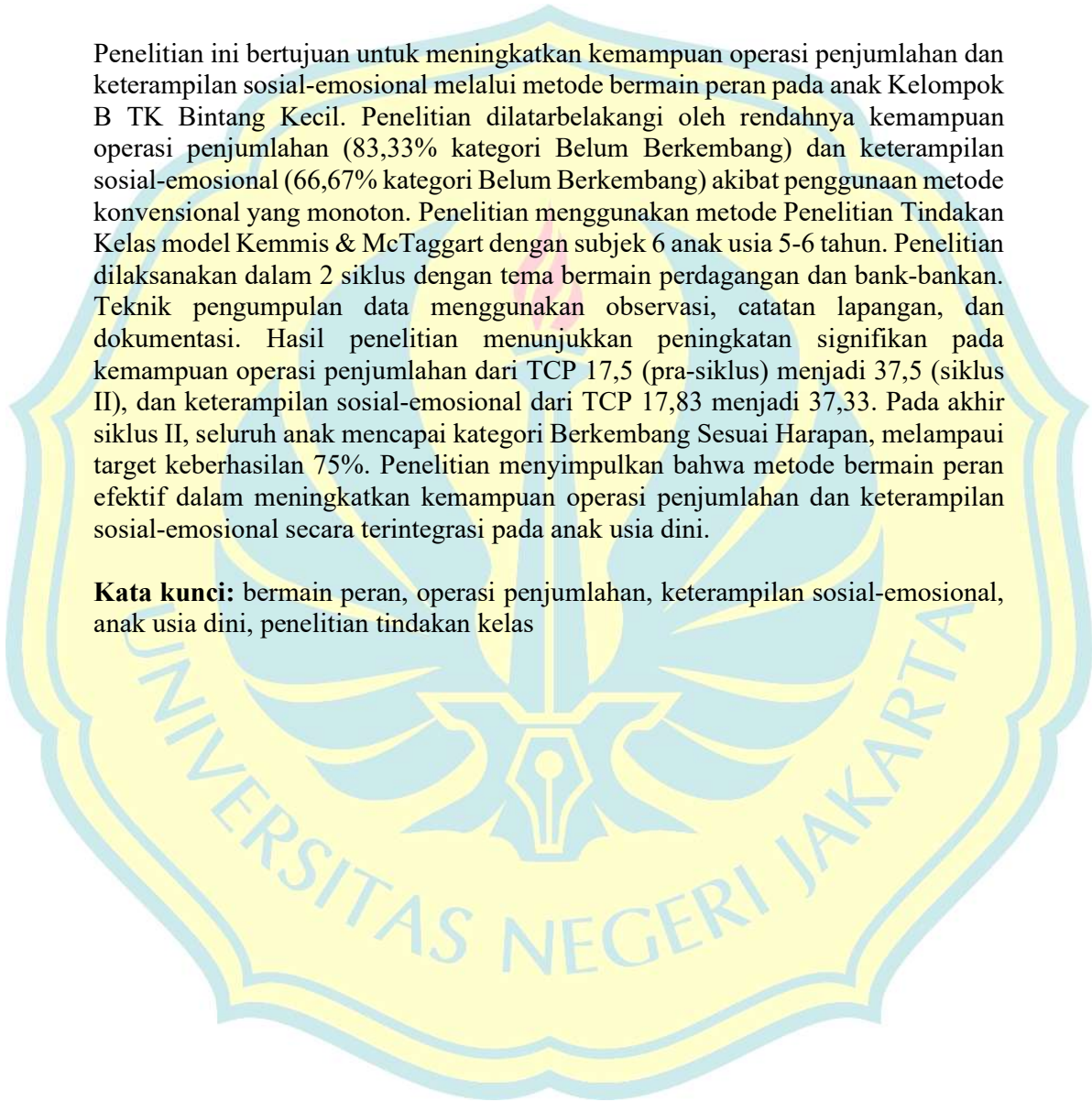
PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN SERTA
KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI BERMAIN PERAN
PADA ANAK USIA DINI

Suci Castellia Ngangova Abdullah
Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan dan keterampilan sosial-emosional melalui metode bermain peran pada anak Kelompok B TK Bintang Kecil. Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan operasi penjumlahan (83,33% kategori Belum Berkembang) dan keterampilan sosial-emosional (66,67% kategori Belum Berkembang) akibat penggunaan metode konvensional yang monoton. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis & McTaggart dengan subjek 6 anak usia 5-6 tahun. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dengan tema bermain perdagangan dan bank-bank. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan operasi penjumlahan dari TCP 17,5 (pra-siklus) menjadi 37,5 (siklus II), dan keterampilan sosial-emosional dari TCP 17,83 menjadi 37,33. Pada akhir siklus II, seluruh anak mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan, melampaui target keberhasilan 75%. Penelitian menyimpulkan bahwa metode bermain peran efektif dalam meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan dan keterampilan sosial-emosional secara terintegrasi pada anak usia dini.

Kata kunci: bermain peran, operasi penjumlahan, keterampilan sosial-emosional, anak usia dini, penelitian tindakan kelas



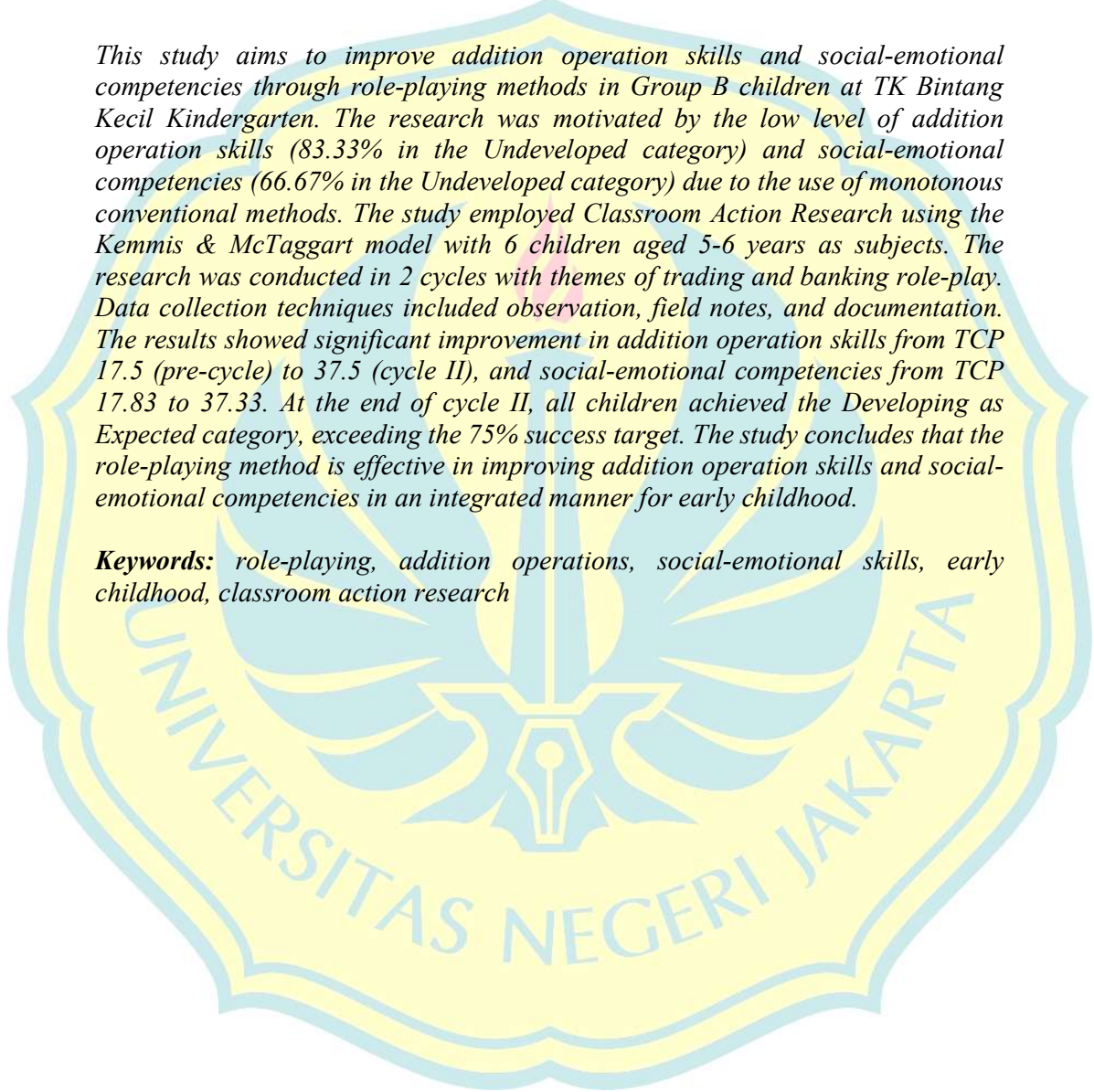
*IMPROVING ADDITION SKILLS AND SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCE
THROUGH ROLE-PLAYING IN EARLY CHILDHOOD*

*Suci Castellia Ngangova Abdullah
Early Childhood Education*

ABSTRACT

This study aims to improve addition operation skills and social-emotional competencies through role-playing methods in Group B children at TK Bintang Kecil Kindergarten. The research was motivated by the low level of addition operation skills (83.33% in the Undeveloped category) and social-emotional competencies (66.67% in the Undeveloped category) due to the use of monotonous conventional methods. The study employed Classroom Action Research using the Kemmis & McTaggart model with 6 children aged 5-6 years as subjects. The research was conducted in 2 cycles with themes of trading and banking role-play. Data collection techniques included observation, field notes, and documentation. The results showed significant improvement in addition operation skills from TCP 17.5 (pre-cycle) to 37.5 (cycle II), and social-emotional competencies from TCP 17.83 to 37.33. At the end of cycle II, all children achieved the Developing as Expected category, exceeding the 75% success target. The study concludes that the role-playing method is effective in improving addition operation skills and social-emotional competencies in an integrated manner for early childhood.

Keywords: *role-playing, addition operations, social-emotional skills, early childhood, classroom action research*



Lembar Persetujuan Seminar Proposal

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR PROPOSAL**

Pembimbing I



Dr. Iva Sarifah, M.Pd
Tanggal :

Pembimbing II



Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
Tanggal :

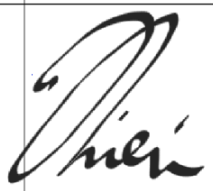
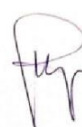
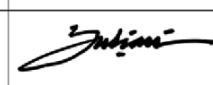
Mengetahui,
Koordinator Program Studi Magister PAUD



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Pd
Tanggal :

Nama : Suci C. N. Abdullah
NIM : 9909821018
Angkatan : 2021

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN PROPOSAL TESIS
SETELAH SEMINAR PROPOSAL**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Nurbiana Dieni, M.Psi (Koordinator S2 Pendidikan Anak Usia Dini)	- Artikel-artikel ditambah - menambah 2 pertemuan		
2.	Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Pembimbing I)	- Pebaiki analisis masalah dan kajian teori		
3.	Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd. (Pembimbing II)	- Kaji kembali permasalahan yang ada di lapangan; as it is vs as it should be, - Rujukan teori diperdalam tambahkan referensi yang dianjurkan oleh dosen-dosen yang lain. - Buat rancangan desain penelitian dan kegiatan Pada siklus berbasis teori		
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)	- Tambahkan tokoh/teori yang mencetuskan pertama kali curriculum creative play	Bab II	

5.	Ade Dwi Utami, Ph.D. (Penguji)	- Teori pada kemampuan penjumlahan belum kelihatan - Belum terlihat ada argumentasi antara permasalahan dan teori		
		- Perbaiki penulisan kutipan langsung		
Judul Proposal Tesis: Peningkatan Kemampuan Operasi Bilangan Penjumlahan Melalui Bermain Kreatif Pada Anak Usia Dini				
Oleh: Nama : Suci C. N. Abdullah No. Registrasi : 9909821018				

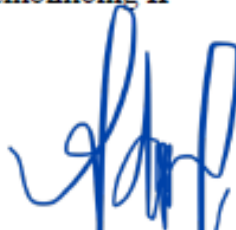
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
Tanggal: 21 Juli 2025

Pembimbing II



Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D.
Tanggal: 21 Juli 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Magister
Pendidikan Anak Usia Dini
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D.
Tanggal: 21 Juli 2025

Nama : Suci C. N. Abdullah

No.Registrasi/NIM : 9909821018

Angkatan : 2021

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS				
No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1	Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., P.hD. (Koordinator Prodi dan Pembimbing II)	1. Data Observasi Awal: Tunjukkan masalah konkret dari observasi prasiklus 2. Alasan Pemilihan Tindakan: Jelaskan mengapa bermain peran dipilih sebagai solusi 3. Kontribusi Penelitian: Jelaskan kontribusi terhadap literatur yang sudah ada 4. Pembelajaran Konvensional: Deskripsikan lebih detail apa yang dimaksud dengan pembelajaran konvensional yang ingin diperbaiki	1-2 2, 3 2, 3, 6 2	
2	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Pembimbing I)	1. Perbaikan Variabel: Gunakan "Operasi Penjumlahan" saja (tanpa "bilangan") 2. Eksplisitkan Indikator: Jelaskan indikator-indikator dari variabel operasi penjumlahan 3. Data Naratif & Gambaran Hasil: Ceritakan data secara deskriptif, bukan hanya persentase. Deskripsikan hasil per anak dan per indikator secara detail. 4. Alasan Siklus Kedua: Jelaskan mengapa perlu	Halaman judul 62-63 89-93, 95-99, 119-123, 126-130, 148-153, 156-161	

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Suci Castellia Ngangova Abdullah
No. Registrasi : 9909821018
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Koordinator Prodi Pascasarjana PAUD dan Pembimbing II)		Agustus 2025
2	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Pembimbing I)		Agustus 2025
3	Prof. Dr. Sri Martini Meilan (Penguji)		05 Agustus 2025
4	Dr. Nurjannah, M.Pd (Penguji)		Agustus 2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I  Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd Tanggal : 11 Agustus 2025	Pembimbing II  Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Tanggal : 11 Agustus 2025
 Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Direktur Pascasarjana UNJ)	 (Tanda tangan) Agustus 2025
Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Koordinator Prodi Pascasarjana PAUD)	 (Tanda tangan) 11 Agustus 2025
Nama : Suci Castellia Ngangova Abdullah NIM : 9909821018 Tanggal lulus : Angkatan : 2021	
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Negeri Jakarta	

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Suci Castellia Ngangova Abdullah
NIM : 9909821018
Tempat/Tanggal Lahir : Manado, 16 Februari 1997
Program : Magister
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan Serta Keterampilan Sosial Emosional Melalui Bermain Peran Pada Anak Usia Dini” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Suci Castellia Ngangova Abdullah

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suci C. N. Abdullah
NIM : 9909821018
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan untuk Ujian Tesis adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi pembimbing dan koordinator prodi. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 20 Maret 2025
Yang membuat pernyataan,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Suci".

(Suci C. N. Abdullah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Suci Castellia Ngangova Abdullah
NIM : 9909821018
Fakultas/Prodi : Pascasarjana - Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : suciabdullah27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN SERTA KETERAMPILAN SOSIAL

EMOSIONAL MELALUI BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA DINI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 September 2025

Penulis



Suci C. N. Abdullah

Kata Pengantar

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan serta Keterampilan Sosial Emosional Melalui Bermain Peran Pada Anak Usia Dini".

Tesis ini dibimbing oleh Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. dan Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., P.hD. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan tesis ini. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan dan waktu yang tidak sedikit untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini merupakan hasil penelitian yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan operasi penjumlahan pada anak usia dini melalui bermain peran. Penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B anak usia dini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi para guru, orang tua, dan para pihak yang berkepentingan dalam meningkatkan kemampuan matematis pada anak usia dini.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat yang berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan informasi bagi para pembaca.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Jakarta,



Suci C. N. Abdullah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
Kata Pengantar	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	6
F. State of the Art	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Operasi penjumlahan pada Anak Usia Dini	11
1. Pengertian Operasi penjumlahan pada Anak Usia Dini	11
2. Pembelajaran Matematika Operasi Bilangan Penjumlahan Anak Usia Dini	13
B. Keterampilan Sosial dan Emosional pada Anak Usia Dini	18
1. Pengertian Keterampilan Sosial Emosional	18
2. Pentingnya Keterampilan Sosial Emosional dalam Perkembangan Anak	22
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial dan Emosional pada Anak Usia Dini	24
C. Bermain pada Anak Usia Dini	26
1. Definisi Bermain dan Pentingnya dalam Perkembangan Anak	26
2. Teori Bermain	29
3. Implementasi Bermain Peran dalam Pembelajaran	31
4. Matematika dalam Bermain Peran	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	38
1. Tujuan Umum Penelitian	38
2. Tujuan Khusus Penelitian	38

B.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	38
1.	Metode Penelitian	38
2.	Desain Tindakan	39
C.	Subjek Penelitian	43
D.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
1.	Peran Peneliti	43
2.	Posisi Peneliti.....	44
E.	Tahap Intervensi Tindakan	45
1.	Kegiatan Pra Penelitian.....	45
2.	Kegiatan Siklus I.....	46
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	57
G.	Data dan Sumber Data	58
H.	Instrumen Pengumpulan Data.....	61
1.	Definisi Konseptual	61
2.	Definisi Operasional	62
3.	Kisi-kisi Instrumen.....	63
I.	Teknik Pengumpulan Data	67
J.	Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	71
K.	Teknik Analisis Data.....	73
1.	Teknik Analisis Kualitatif.....	74
2.	Teknik Analisis Kuantitatif.....	77
L.	Tindak lanjut / Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	78
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Umum.....	81
1.	Profil TK Bintang Kecil.....	81
B.	Deskripsi Khusus	82
1.	Deskripsi Data Pra-Siklus	82
2.	Deskripsi Pelaksanaan Siklus I.....	102
3.	Deskripsi Pelaksanaan Siklus II.....	136
C.	Analisis Data Kualitatif	168
D.	Pembahasan.....	181
1.	Penerapan Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Terintegrasi ..	181
2.	Besarnya Peningkatan Kemampuan Operasi penjumlahan dan Keterampilan Sosial-Emosional.....	183

3.	Proses Pembelajaran Terintegrasi melalui Bermain Peran	184
E.	Keterbatasan Penelitian	186
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		
A.	Kesimpulan.....	189
B.	Implikasi	191
1.	Implikasi Teoretis	191
2.	Implikasi Praktis	192
C.	Saran	195
1.	Saran untuk Praktisi Pendidikan Anak Usia Dini	195
2.	Saran untuk Penelitian Lanjutan	196
DAFTAR PUSTAKA		198
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Waktu Siklus 1 dan Siklus 2.....	49
Tabel 3.2	Program Pelaksanaan Siklus 1 dan Siklus 2.....	50
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Operasi penjumlahan	63
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Emosional ...	65
Tabel 3.5	Jadwal Penggunaan Teknik Pengumpulan Data	69
Tabel 4.1	Kriteria Penilaian Kemampuan Operasi penjumlahan Per Indikator	84
Tabel 4.2	Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial-Emosional Per Indikator.	85
Tabel 4.3	Konversi Kemampuan Operasi penjumlahan pada Anak Kelompok B di TK Bintang Kecil	86
Tabel 4.4	Konversi Kemampuan Operasi penjumlahan pada Anak Kelompok B di TK Bintang Kecil Pada Setiap Indikator.....	87
Tabel 4.5	Konversi Keterampilan Sosial Emosional pada Anak Kelompok B di TK Bintang Kecil	87
Tabel 4.6	Konversi Keterampilan Sosial Emosional pada Anak Kelompok B di TK Bintang Kecil pada Setiap Indikator	88
Tabel 4.7	Data Awal Kemampuan Operasi penjumlahan Pra-Siklus Anak Kelompok B TK Bintang Kecil.....	88
Tabel 4.8	Data Indikator Mengenal Konsep Penambahan Menggunakan Uang Pada Pra-Siklus Anak Kelompok B	90
Tabel 4.9	Data Indikator Mengidentifikasi Simbol “+” dan “=” Pada Pra-Siklus Anak Kelompok B.....	91
Tabel 4.10	Data Indikator Menghitung Hasil Penjumlahan Uang Sederhana Pada Pra-Siklus Anak Kelompok B	93
Tabel 4.11	Data Awal Keterampilan Sosial Emosional Pra-Siklus Anak Kelompok B TK Bintang Kecil.....	96
Tabel 4.12	Indikator Ekspresi Diri Dan Kreativitas Pada Pra-Siklus Anak Kelompok B TK Bintang Kecil.....	97
Tabel 4.13	Indikator Interaksi Sosial Dan Kolaborasi Pada Pra-Siklus Anak Kelompok B TK Bintang Kecil.....	98
Tabel 4.14	Indikator Imajinasi dan Bermain Peran Pada Pra-Siklus Anak Kelompok B TK Bintang Kecil.....	100

Tabel 4.15 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	103
Tabel 4.16 Lembar Pemantauan Kualitas Pelaksanaan Tindakan Peneliti Siklus I	116
Tabel 4.17 Data Kemampuan Operasi penjumlahan Siklus I Anak Kelompok B TK Bintang Kecil	120
Tabel 4.18 Indikator Mengenal Konsep Penambahan Menggunakan Uang Pada Siklus I Anak Kelompok B	122
Tabel 4.19 Data Indikator Mengidentifikasi Simbol “+” dan “=” Pada Siklus I Anak Kelompok B.....	124
Tabel 4.20 Indikator Menghitung Hasil Pejumlahan Uang Sederhana Pada Siklus I Anak Kelompok B	125
Tabel 4.21 Hasil Data Keterampilan Sosial Emosional Pada Siklus I Anak Kelompok B di TK Bintang Kecil	128
Tabel 4.22 Data Indikator Ekspresi Diri dan Kreatifitas Siklus I	129
Tabel 4.23 Data Indikator Interaksi Sosial dan Kolaborasi Siklus I	131
Tabel 4.24 Data Indikator Imaginasi dan Bermain Peran Siklus I.....	133
Tabel 4.25 Kelemahan Pelaksanaan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	136
Tabel 4.26 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	137
Tabel 4.27 Tabel Pemantau Tindakan Aktivitas Peneliti Siklus II	147
Tabel 4.28 Hasil Kemampuan Operasi penjumlahan Siklus II Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Kecil.....	151
Tabel 4.29 Indikator Mengenal Konsep Penambahan Menggunakan Uang Pada Siklus II Anak Kelompok B	152
Tabel 4.30 Indikator Ekspresi Diri dan Kreatifitas Pada Siklus II Anak Kelompok B	155
Tabel 4.31 Indikator Interaksi Sosial dan Kolaborasi Pada Siklus II Anak Kelompok B	157
Tabel 4.32 Indikator Imaginasi dan Bermain Peran Pada Siklus II Anak Kelompok B	159
Tabel 4.33 Indikator Ekspresi Diri dan Kreatifitas Pada Siklus II Anak Kelompok B	160

Tabel 4.34 Indikator Interaksi Sosial dan Kolaborasi Pada Siklus II Anak Kelompok B	163
--	-----

Tabel 4.35 Indikator Imaginasi dan Bermain Peran Pada Siklus II Anak Kelompok B	165
--	-----



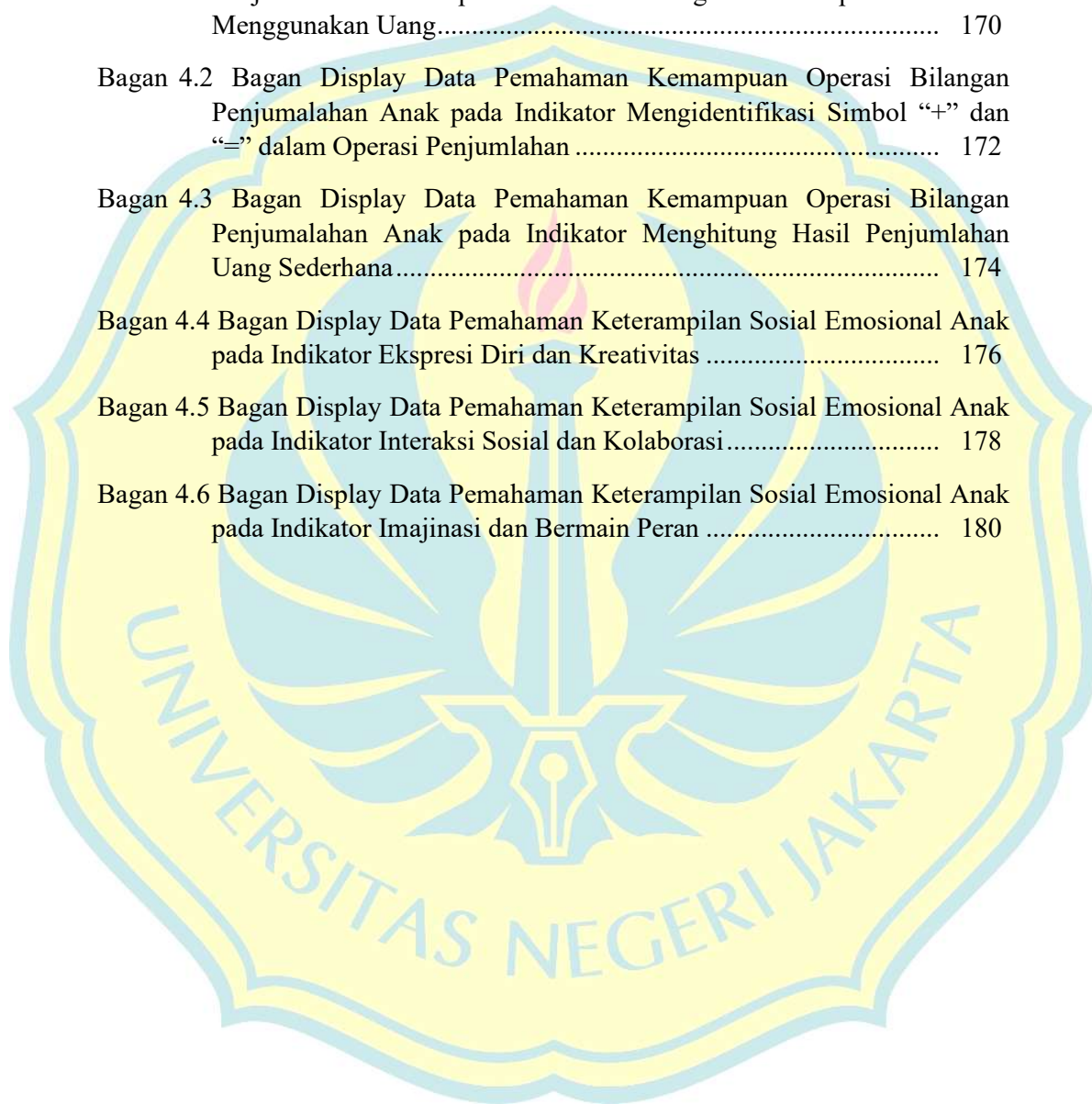
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampak Depan TK Bintang Kecil.....	81
Gambar 4.2 Anak Menonton Video Edukatif.....	105
Gambar 4.3 Anak Melakukan Simulasi Transaksi Sederhana	107
Gambar 4.4 Simulasi Pedagang Buah: Pengenalan Konsep Jual Beli dan Penjumlahan.....	109
Gambar 4.5 Eksplorasi Kartu Simbol Matematika	111
Gambar 4.6 Aktivitas Celengan Pintar.....	112
Gambar 4.7 Evaluasi: Pasar Mini.....	114
Gambar 4.8 Eksplorasi Mini Market Beroda	139
Gambar 4.9 Permainan Tangga Penjumlahan Interaktif.....	141
Gambar 4.10 Permainan Peran Bank Mini	143
Gambar 4.11 Evaluasi Terpadu Pasar Kecil	145



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Desain Pembelajaran Siklus I	53
Bagan 3.2 Desain Pembelajaran Siklus 2.....	57
Bagan 4.1 Bagan Display Data Pemahaman Kemampuan Operasi Bilangan Penjumlahan Anak pada Indikator Mengenal Konsep Penambahan Menggunakan Uang.....	170
Bagan 4.2 Bagan Display Data Pemahaman Kemampuan Operasi Bilangan Penjumlahan Anak pada Indikator Mengidentifikasi Simbol “+” dan “=” dalam Operasi Penjumlahan	172
Bagan 4.3 Bagan Display Data Pemahaman Kemampuan Operasi Bilangan Penjumlahan Anak pada Indikator Menghitung Hasil Penjumlahan Uang Sederhana.....	174
Bagan 4.4 Bagan Display Data Pemahaman Keterampilan Sosial Emosional Anak pada Indikator Ekspresi Diri dan Kreativitas	176
Bagan 4.5 Bagan Display Data Pemahaman Keterampilan Sosial Emosional Anak pada Indikator Interaksi Sosial dan Kolaborasi.....	178
Bagan 4.6 Bagan Display Data Pemahaman Keterampilan Sosial Emosional Anak pada Indikator Imajinasi dan Bermain Peran	180



Daftar Lampiran

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	231
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen	263
Lampiran 3	Lembar Instrumen: Pedoman Tes Kemampuan.....	267
Lampiran 4	Rubrik Penilaian Observasi	274
Lampiran 5	Data Kemampuan Operasi penjumlahan dan Data Keterampilan Sosial Emosional.....	282
Lampiran 6	Catatan Lapangan	289
Lampiran 7	Catatan Wawancara	318
Lampiran 8	Dokumentasi	324
Lampiran 9	Dasar Pembuatan Tabel Konversi.....	327

