

**MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY
TWO STRAY* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SDN PASAR MANGGIS 03 PAGI**



Oleh:

NASWAA KARIMAH

1107620293

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TWO STAY TWO STRAY PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SDN PASAR MANGGIS 03 PAGI
(2025)**

Naswaa Karimah

ABSTRAK

Gotong royong identik sebagai bentuk kerjasama antar individu dan antar kelompok membentuk status saling percaya untuk melakukan kerjasama dalam menangani permasalahan menjadi kepentingan bersama. Faktanya, gotong royong masih rendah di sekolah dasar yang terbukti dari pra penelitian yang dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan sikap gotong royong melalui model *cooperative learning* tipe *two stay two stray*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian dari Kemmis & McTaggart yang memiliki empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Proses penelitian terjadi dalam dua siklus yang tiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Kegiatan pembelajaran melalui *cooperative learning* tipe *two stay two stray* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V dapat meningkatkan sikap gotong royong siswa. Terlihat dari hasil kuesioner siklus I dan siklus II yang terdapat peningkatan. Pada siklus I, hanya 63% siswa mendapat skor ≥ 82 . Kemudian pada siklus II, siswa yang mendapat skor ≥ 82 sebesar 83%. Hal ini sudah mencapai kriteria yang diinginkan peneliti yaitu terdapat 80% siswa yang mendapat skor ≥ 82 dengan kategori “sangat baik”, sehingga tidak dilanjutkan penelitian pada siklus berikutnya.

Kata Kunci : *Cooperative Learning, Two Stay Two Stray*, Sikap Gotong Royong, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar.

**IMPROVING THE GOTONG ROYONG ATTITUDE OF GRADE V
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS THROUGH TWO STAY TWO STRAY
COOPERATIVE LEARNING MODEL IN PENDIDIKAN PANCASILA
LEARNING AT SDN PASAR MANGGIS 03 PAGI**

(2025)

Naswaa Karimah

ABSTRACT

Gotong royong is synonymous as a form of cooperation between individuals and between groups to form a status of mutual trust to cooperate in dealing with problems in the common interest. In fact, gotong royong is still low in elementary schools as evidenced by the pre-research conducted. This study aims to explain the improvement of gotong royong through the cooperative learning model of the type two stay two stray. The research method used is classroom action research with a research design from Kemmis & McTaggart which has four stages, namely: planning, acting, observing, and reflecting. The research process took place in two cycles, each of which consisted of three meetings. Learning activities through cooperative learning type two stay two stray in Pancasila Education class V can increase students' gotong royong attitudes. It can be seen from the results of the questionnaire in cycle I and cycle II that there has been an increase. In the first cycle, only 63% of students scored ≥ 82 . Then in cycle II, students who scored ≥ 82 were 83%. This has reached the criteria desired by the researcher, that there are 80% of students who score ≥ 82 with the category of "very good", so that the research will not be continued in the next cycle.

Keywords: Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Gotong Royong Attitudes, Civic Education, Elementary School.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul	: Meningkatkan Sikap Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Model <i>Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN Pasar Manggis 03 Pagi.
Nama Mahasiswa	: Naswaa Karimah
Nomor Registrasi	: 1107620293
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Sidang Skripsi	: 24 Juli 2025

Pembimbing I



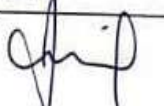
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si
NIP. 198402272008122003

Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		
Drs. Adi Putra, M.Pd (Ketua Penguji Sidang)***		6 Agustus 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Anggota)****		12/8 - 25
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Anggota)****		5 Agustus 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Naswaa Karimah

No. Registrasi : 1107620293

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Sikap Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN Pasar Manggis 03 Pagi” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada November 2024 – Juni 2025.
2. Bukan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain serta bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2025

Hormat saya,



Naswaa Karimah

1107620293



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naswaan Karimah
NIM : 1107620203
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : naswaakarimah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Sikap Gotong Royong Siswa kelas V Sekolah Dasar
Melalui Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Pada
Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Pasar Manggis 03 Parigi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2025

Penulis

(Naswaan Karimah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan hasil studi ini kepada pihak-pihak yang senantiasa mendukung, membimbing dan memberi bantuan untuk peneliti. Oleh karena itu, rasa hormat dan ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Diri sendiri yang luar biasa. Terima kasih sudah berusaha dan berjuang dengan maksimal untuk menyelesaikan proses ini. *You nailed it! Get ready for the next chapter, Girl.*
2. *My beloved parents*, Umi dan Abi. Terima kasih sudah menjadi orangtua yang memberi kebebasan kepada anaknya untuk menentukan jalan hidupnya sendiri. Terima kasih sudah memberi motivasi untuk menyelesaikan tulisan ini dan menjadi orang paling pertama yang mendoakan peneliti untuk sampai di titik sekarang. Semoga Umi dan Abi selalu bahagia dunia dan akhirat.
3. Keluarga yang selalu memberi semangat dan percaya bahwa peneliti dapat menyelesaikan studi di semester ini. Terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang diberikan dalam apapun bentuknya.
4. Aca, Dika, Fawwaz, dan Tirta sebagai sahabat peneliti. Terima kasih karena selalu mendukung dan menemani dalam proses penulisan skripsi yang banyak sekali cerita serunya. Terima kasih sudah membuat hal-hal yang kelihatannya menyedihkan menjadi sesuatu yang dapat ditertawakan.
5. Nazwa, Khodijah, Shania, dan Yuanda yang telah menjadi teman peneliti selama perkuliahan. Terima kasih atas dukungan dan canda tawa yang sudah kalian berikan kepada peneliti.
6. Dina, Nova, dan Asya yang menjadi *partner* peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih telah memberi dukungan penuh dari awal hingga akhir penulisan. Terima kasih karena selalu besar hati menyimak keluh kesah serta memberi saran positif kepada peneliti.
7. Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih telah hadir dan memberi manfaat untuk kehidupan peneliti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi dengan judul “Meningkatkan Sikap Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN Pasar Manggis 03 Pagi” dapat diselesaikan dengan baik. Tugas akhir penelitian skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan peneliti selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan segala bantuan untuk memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd selaku pembimbing akademik serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing, memotivasi, membina dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Keempat, peneliti menyampaikan terima kasih kepada Kepala SDN Pasar Manggis 03 Pagi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Kepada seluruh guru dan staf, khususnya Ibu Amartya selaku wali kelas V-B yang telah membimbing dan memberi *support* dalam proses penelitian sehingga terlaksana dengan baik.

Kelima, ucapan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga dengan segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi serta manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan seluruh civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Apabila penelitian ini masih memiliki kekurangan, diharapkan dapat memberikan kritik serta saran membangun agar menjadi perbaikan untuk hasil penelitian selanjutnya.

Jakarta, 9 Juli 2025

Naswaa Karimah



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	24
C. Hasil Penelitian Relevan.....	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian	35
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	40
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	40

G. Data dan Sumber Data.....	41
H. Instrumen Pengumpulan Data	41
I. Teknik Pengumpulan Data	45
BAB IV DESKRIPSI ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data	50
B. Hasil Analisis Data	78
C. Interpretasi Hasil Analisis	86
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	87
E. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Implikasi	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen Materi Aku dan Lingkungan Sekitarku.....	21
Tabel 3. 1 Rencana Tindakan Siklus Dengan Model <i>Two Stay Two Stray</i>	38
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Sikap Gotong Royong	42
Tabel 3. 3 Skor Tiap Butir.....	42
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Model <i>Two Stay Two Stray</i>	43
Tabel 3. 5 Kriteria keberhasilan	47
Tabel 4. 1 Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong Siklus I.....	62
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Skor Sikap Gotong Royong Siswa Kelas V-B Siklus I...	62
Tabel 4. 3 Hasil Refleksi Siklus I.....	64
Tabel 4. 4 Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong Siklus II.....	76
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor Sikap Gotong Royong Siswa Kelas V-B Siklus II.	76
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Skor Sikap Gotong Royong Siswa Kelas V-B Siklus I...	78
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Skor Sikap Gotong Royong Siswa Kelas V-B Siklus II.	79
Tabel 4. 8 Deskripsi Proses Pembelajaran Selama Siklus I Dan Siklus II.....	80
Tabel 4. 9 Data Penelitian Berdasarkan Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong	83
Tabel 4. 10 Data Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	84
Tabel 4. 11 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan PTK Kemmis & McTaggart.....	37
Gambar 4. 1 Siswa Menyimak Penjelasan Guru	51
Gambar 4. 2 Pembentukan Kelompok dengan Penghitungan	52
Gambar 4. 3 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok	52
Gambar 4. 4 Kegiatan Bertamu dan Menerima Tamu	53
Gambar 4. 5 Presentasi Kelompok	53
Gambar 4. 6 Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	54
Gambar 4. 7 Menyanyikan Lagu Nasional.....	55
Gambar 4. 8 Pembentukan Kelompok Melalui Penghitungan	55
Gambar 4. 9 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi.....	56
Gambar 4. 10 Kegiatan Bertamu dan Menerima Tamu	57
Gambar 4. 11 Presentasi Hasil Diskusi	57
Gambar 4. 12 Pembagian Kelompok Belajar.....	59
Gambar 4. 13 Berdiskusi untuk Menyelesaikan Masalah	59
Gambar 4. 14 Kegiatan Bertamu dan Menerima Tamu	60
Gambar 4. 15 Presentasi Kelompok	60
Gambar 4. 16 Pembagian Permainan Melalui Spinner	66
Gambar 4. 17 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok	66
Gambar 4. 18 Siswa Mencoba Permainan dari Kelompok Lain	67
Gambar 4. 19 Siswa Kembali dan Mencocokkan Hasil Temuan.....	67
Gambar 4. 20 Presentasi Perwakilan Kelompok	68
Gambar 4. 21 Menyanyikan Lagu Nasional Garuda Pancasila.....	69
Gambar 4. 22 Siswa Menyimak Video Pembelajaran.....	69
Gambar 4. 23 Membuat Komik Bersama Kelompok.....	70
Gambar 4. 24 Kegiatan Bertamu dan Menerima Tamu	71
Gambar 4. 25 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	71
Gambar 4. 26 Penyampaian Materi Pelajaran	72
Gambar 4. 27 Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan LKPD	73
Gambar 4. 28 Siswa Diskusi secara Berkelompok.....	73
Gambar 4. 29 Siswa menjelaskan hasil diskusi kepada tamu	74
Gambar 4. 30 Presentasi Perwakilan Kelompok	74
Gambar 4. 31 Tanya Jawab Sebelum Menutup Pembelajaran	75
Gambar 4. 32 Peningkatan Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong Siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	97
Lampiran 2 Pengajuan Persyaratan Instrumen	101
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I.....	104
Lampiran 4 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	108
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian Sikap Gotong Royong Siswa Siklus II.....	114
Lampiran 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	118
Lampiran 7 Analisis Data Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I.....	124
Lampiran 8 Analisis Data Sikap Gotong Royong Siswa Siklus II.....	125
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi	126
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 11 Surat Sudah Melakukan Penelitian	128
Lampiran 12 Modul Ajar Penelitian Siklus I	129
Lampiran 13 Modul Ajar Penelitian Siklus II	147
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup	160

