

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS XII SMALB
(STUDI DESKRIPTIF DI PANGUDI LUHUR)



Oleh:

ALIA WIMBI HALISA

1102620087

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Peserta Didik
Tunarungu Kelas XII SMALB (Studi Deskriptif di Pangudi
Luhur)

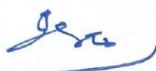
Nama Mahasiswa : Alia Wimbi Halisa

No. Reg : 1102620087

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 23 Juli 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd.
NIP. 196102131988031001

Pembimbing II



Dr. M. Arif Taboer, M.Pd.
NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		08-08-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		08-08-2025
3.	Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)***		07-08-2025
4.	Leliana Lianty, M.Pd. (Penguji I)****		06-08-2025
5.	Dr. Suprihatin, M.Ed. (Penguji II)****		08-08-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS XII SMALB
(Studi Deskriptif di Pangudi Luhur)**

Alia Wimbi Halisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran bahasa inggris di SLB Pangudi Luhur. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan model analisis Miles dan Huberman dengan alur reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa inggris dan peserta didik tunarungu kelas XII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Bahasa Inggris yang diterapkan bagi peserta didik tunarungu meliputi strategi kontekstual dan strategi berdiferensiasi. Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan beberapa metode pembelajaran, yaitu Metode Maternal Reflektif (MMR), metode *drill*, dan metode *Communicative Language Teaching* (CLT). Media pembelajaran yang digunakan meliputi laptop, LCD proyektor, dan papan tulis, serta media digital seperti Wordwall, Canva, YouTube, dan Google Drive. Faktor-faktor yang memengaruhi strategi pembelajaran terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal, yang mencakup kemampuan, gaya belajar, dan kondisi emosional peserta didik, serta faktor eksternal, yang mencakup kesiapan guru, penggunaan media pembelajaran, dan dukungan lingkungan seperti keterlibatan orang tua dan teman sebaya.

Kata Kunci: Strategi guru, Bahasa Inggris, Peserta Didik Tunarungu.

**ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGIES FOR
DEAF STUDENTS IN GRADE XII OF SPECIAL NEEDS HIGH SCHOOL
(A Descriptive Study at Pangudi Luhur)**

Alia Wimbi Halisa

ABSTRACT

This study aims to describe the strategies used by the teacher in the English language teaching process at SLB Pangudi Luhur. The research employs a descriptive qualitative approach with the Miles and Huberman model of analysis, which consists of data reduction, data display, and conclusion drawing. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The subjects of this study are the English teacher and 12th-grade students with hearing impairments. The findings indicate that the English learning strategies implemented for students with hearing impairments include contextual strategies and differentiated strategies. In practice, the teacher applies several instructional methods, namely the Maternal Reflective Method (MMR), the drill method, and the Communicative Language Teaching (CLT) method. The instructional media used consist of laptops, LCD projectors, and whiteboards, as well as digital tools such as Wordwall, Canva, YouTube, and Google Drive. The factors influencing the learning strategies are categorized into two types: internal and external. Internal factors include students' abilities, learning styles, and emotional conditions. External factors include teacher preparedness, the use of instructional media, and environmental support such as the involvement of parents and peers.

Keywords: Teaching strategy, English language, Students with Hearing Impairment.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Alia Wimbi Halisa

No. Registrasi : 1102620087

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Peserta Didik Tunarungu Kelas XII SMALB (Studi Deskriptif di Pangudi Luhur)" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Oktober 2024 sampai dengan Mei 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Alia Wimbi Halisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alia Wimbi Halisa
NIM : 1102620087
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : alia.wimbi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Peserta Didik
Tunarungu Kelas XII SMALB (Studi Deskriptif di Pangudi
Luhur)

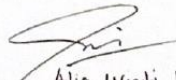
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Penulis


(Alia Wimbi Halisa)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, pemilik segalanya dan mengendalikan sesuatu untuk berjalan semestinya. Alhamdulillah atas kebaikan-Nya diberikan kemampuan untuk tetap kuat, bertahan dan menjalani kehidupan yang penuh manfaat. Salah satunya adalah menempuh pendidikan sarjana. Atas izin-Nya, ilmu yang didapat saat pendidikan semoga selalu dapat dibagikan dan memberi manfaat untuk sesama serta kemajuan kehidupan yang akan menjadi pahala.

Terima kasih kepada diri sendiri yang sudah mengupayakan usaha terbaiknya dan tetap percaya akan kuasa-Nya bahwa kehidupan akan selalu lebih. Terima kasih kepada mama dan kak Ifah yang selalu menemani dan mendukung setiap langkah yang dijalani dan dilalui.

Terima kasih kepada Dosen Pembimbing I, Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd atas ilmu dan waktu yang telah diberikan sungguh bermanfaat di bidang pendidikan khusus terutama ketunarunguan, atas bimbingannya peneliti dapat memahami dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada Dosen Pembimbing II, Dr. M. Arif Taboer, M.Pd yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingannya dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dengan baik.

Terima kasih kepada Varrel dan Nela yang selalu mendukung, membantu, dan menemani selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada Alfida, Yasmin dan Nadi yang telah memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi. Kepada Nini, Okeu, Epin dan Ibnu yang senantiasa memberikan dukungan mental, serta seluruh teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2020 yang telah mewarnai hari-hari selama perkuliahan, saya mengucapkan terima kasih. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti perjuangan dan dedikasi untuk dunia pendidikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Khususnya, para pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Totok Bintoro, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus penasihat akademik, dan Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama masa perkuliahan. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada rekan-rekan mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Khusus yang telah bersedia berdiskusi dan berbagi pemikiran terkait dengan permasalahan dalam skripsi ini.

Lebih khusus lagi, peneliti mengucapkan terima kasih kepada mama, kak Ifah serta teman-teman tercinta yang dengan penuh kesabaran selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bentuk kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti,

Alia Wimbi Halisa

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan atau Manfaat Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Hakikat Strategi Pembelajaran	8
1. Strategi Pembelajaran	8
2. Klasifikasi Strategi Pembelajaran	9
3. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	10
4. Komponen Strategi Pembelajaran	12
5. Metode Pengembangan Bahasa Anak Tunarungu	19
B. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris.....	25
1. Pembelajaran Bahasa Inggris	25
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris	27
3. Permasalahan Pembelajaran Bahasa Inggris Tunarungu	28
C. Hakikat Tunarungu.....	30
1. Pengertian Tunarungu	30
2. Karakteristik Tunarungu	33
3. Klasifikasi Tunarungu	36
4. Prinsip Pembelajaran Tunarungu	37
D. Penelitian yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Tujuan Khusus Penelitian	40

B. Metode Penelitian.....	40
C. Latar dan Waktu Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	43
F. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data	48
1. Profil Sekolah	48
2. Profil Informan.....	49
3. Profil Kelas.....	49
B. Analisis Data	50
1. Strategi pembelajaran bahasa Inggris	50
2. Langkah-langkah penerapan pembelajaran	54
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran	68
C. Temuan Penelitian	72
1. Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris	73
2. Langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran	75
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran	78
D. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunarungu	36
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	99
Lampiran 3 Pedoman Penelitian	100
Lampiran 4 Data Penelitian	104
Lampiran 5 Hasil Wawancara	130
Lampiran 6 Dokumen	143
Lampiran 7 Analisis Catatan Lapangan	144
Lampiran 8 Reduksi Data Wawancara	153
Lampiran 9 Catatan Dokumentasi	168
Lampiran 10 Triangulasi Hasil Penelitian	170
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	201

