

**Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik
Berkebutuhan Khusus di Sekolah Alam Bekasi**



Oleh:

VANIA RHOMENSI

1102618060

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

KESIAPAN GURU REGULER DALAM MENGAJAR PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH ALAM BEKASI

Vania Rhomensi

ABSTRAK

Kesiapan dalam konteks profesi guru diartikan sebagai kondisi mental, fisik, dan pengalaman yang dimiliki seorang pendidik. Penelitian ini bertujuan mengetahui kesiapan guru reguler dalam mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Alam Bekasi. Pendekatan penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan survei deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh guru berjumlah 51 orang dari jenjang TK, SD, dan SMP, termasuk guru mata pelajaran. Instrumen berupa kuesioner yang diadaptasi dari metode Bandura mencakup tiga dimensi: kesiapan sikap dan emosi, kognitif, serta perilaku. Hasil menunjukkan bahwa 41% guru berada pada kategori “Siap” dan 59% “Tidak Siap” dengan rata-rata skor 2,98. Pada dimensi sikap dan emosi, 49% guru siap; kognitif, 45% siap; dan perilaku, hanya 31% siap. Berdasarkan jenjang, guru TK memiliki skor tertinggi (3,02), diikuti SD (2,98) dan SMP (2,94). Kesimpulannya, mayoritas guru belum sepenuhnya siap mengajar Peserta didik berkebutuhan khusus, terutama pada dimensi kognitif dan perilaku. Sekolah disarankan memberikan pelatihan dan dukungan agar guru dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran inklusif.

Kata Kunci: Kesiapan Guru, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Survei Deskriptif

**THE READINESS OF REGULAR TEACHERS TO TEACH STUDENTS
WITH SPECIAL NEEDS AT SEKOLAH ALAM BEKASI**

Vania Rhomensi

ABSTRACT

Readiness in the context of the teaching profession is defined as the mental, physical, and experiential condition of an educator. This study aims to determine the readiness of regular teachers in teaching students with special needs (SSN) at Sekolah Alam Bekasi. The research employed a quantitative approach with a descriptive survey method. The study population consisted of all 51 teachers from Kindergarten, Elementary, and Junior High School levels, including subject teachers. The instrument used was a questionnaire adapted from Bandura's method, covering three dimensions: emotional and attitudinal readiness, cognitive readiness, and behavioral readiness. The results showed that 41% of teachers were in the "Ready" category and 59% in the "Not Ready" category, with an average score of 2.98. In the emotional and attitudinal dimension, 49% of teachers were ready; in the cognitive dimension, 45% were ready; and in the behavioral dimension, only 31% were ready. By school level, kindergarten teachers had the highest average score (3.02), followed by elementary (2.98) and junior high school teachers (2.94). In conclusion, the majority of teachers are not yet fully ready to teach student with special needs, especially in the cognitive and behavioral dimensions. Schools are advised to provide training and support to enhance teachers' knowledge and skills in inclusive education.

Keywords: *Teacher Readiness, Students with Special Needs, Descriptive Survey*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik
Berkebutuhan Khusus di Sekolah Alam Bekasi

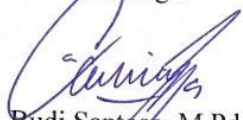
Nama Mahasiswa : Vania Rhomensi

No. Reg : 1102618060

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 22 Juli 2025

Pembimbing I



Budi Santoso, M.Pd.

NIP. 198205062008121003

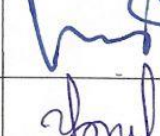
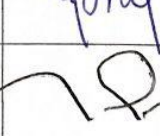
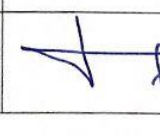
Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M.Pd.

NIP. 196601041993032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		12-08-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		12-08-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi) ***		05-08-2025
4.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Ketua Sidang)****		05-08-2025
5.	Drs. Bahrudin, M.Pd. (Penguji I)****		05-08-2025
6.	Leliana Lianty, M.Pd. (Penguji II)****		12-08-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Vania Rhomensi

No. Registrasi : 1102618060

Jurusan : Pendidikan Khusus

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Alam Bekasi”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Januari 2025-Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2025

Pembuat Pernyataan,


Vania Rhomensi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vania Rhomensi
NIM : 1102618060
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : vania.rhomensi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Alam Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 September 2025

Penulis



(Vania Rhomensi)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Jika merasakan lelah, ingatlah mengapa kamu berjuang dan untuk siapa kamu berjuang. *It may take some time and there's still a long way to go*, tetapi, kita akan sampai pada tujuan kita. Kita akan bersinar dengan terang melebihi bintang di langit. Jangan menyerah adalah kuncinya."

PERSEMBAHAN

Pertama, kepada Orang tua saya yaitu, Ibu Tini dan Alm. Bapak Slamet. Saya ucapkan terima kasih banyak atas doa dan dukungan yang selalu diberikan sehingga saya masih bisa berdiri di sini karena bertahan bukanlah hal yang mudah. Terima kasih selalu percaya dan mendukung disetiap keputusan yang saya buat. Bapak, Ibu... aku bisa menyelesaikan skripsiku. Maaf ya lama... Dan saya berterima kasih kepada Allah SWT karena saya telah dilahirkan dari orang tua yang sangat keren dan hebat.

Kedua, kepada kakak saya, Mbak Phinkan, yang suka menjadi teman berantem saya. Terima kasih karena telah menyuplai makanan yang enak untuk saya dan juga menyuplai *stock* tinta dan kertas HVS sebagai alat tempur saya selama perkuliahan ini terutama saat menyelesaikan tugas akhir saya. Barakallah. Terima kasih banyak ya!

Ketiga, kepada teman saya, yaitu Dhiya' Fauziyah, Indah Mei dan Intan Camelia. Terima kasih atas support dan bantuannya selalu di setiap moment. Terima kasih telah menerima curhatan saya dengan berbagai *genre* itu. *Thanks a lot!*

Keempat, terima kasih kepada teman-teman seperjuangan saya yaitu Rifda, Fuji, Linda, dan Intan yang telah mendengarkan curhat saya terutama mengenai skripsi. Terima kasih telah membantu saya ketika saya membutuhkan bantuan dan terima kasih atas dukungannya selalu. Terutama Fuji, terima kasih telah mendukung saya bahwa kami berdua bisa menyelesaikan studi kami.

Kelima, terima kasih kepada Aulia yang telah memberikan dukungan selama masa penulisan tugas akhir ini. Terima kasih karena mau mendengarkan

saya berbicara dan bertanya dengan nada *hopeless* sekaligus sambil menangis. Terima kasih juga karena telah bersedia menjawab semua pertanyaan kebingungan saya dan dengan sabar menjawab semua kebingungan saya. *It means a lot! Thank you so much, Aul!*

Keenam, terima kasih kepada teman-teman Inklusi yaitu terutama Ibu Dewi, Fauziah, Diyah, Idah, Carissa, Asih, Faizul dan teman-teman inklusi lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungannya dan selalu menyemangati saya ketika saya berada di fase *down* dan tidak percaya diri.

Ketujuh, terima kasih kepada diri saya sendiri, Vania Rhomensi. Terima kasih ya karena kamu tidak menyerah dan selalu bangkit lagi. Kamu pasti lelah kan? Kamu keren karena kamu memutuskan untuk bangkit dan semangat lagi. Terima kasih ya sudah mau berdiri lagi dan lagi ketika jatuh walaupun rasanya berat sekali untuk berdiri lagi. *Lets shining brightly!* Ayo bersinar dan menjadi cahaya untuk dirimu sendiri, keluargamu dan orang-orang disekitarmu. Bismillah, InshaAllah. *And again, im proud of you, Vania!*

And last but not least, terima kasih kepada orang-orang yang selalu mendukung saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Dukungan kalian juga sangat berarti untuk saya. Terima kasih banyak!

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian yang berjudul “Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Alam Bekasi” dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, serta masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

Pertama, Bapak Budi Santoso, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan juga Ibu Dr. Irah Kasirah M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini serta dukungan kepada Peneliti yang tiada henti.

Kedua, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan dan fasilitas yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Keempat, Bapak Marja, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik selama masa perkuliahan.

Kelima, Terima kasih juga kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat untuk Peneliti.

Keenam, Kepala Sekolah, Guru, dan Staf Sekolah Alam Bekasi yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.

Ketujuh, Kepada orang tua serta kakak Peneliti yang selalu memberikan doa, dukungan moril, dan semangat yang tidak pernah henti.

Kedelapan, Kepada sahabat serta teman-teman Peneliti, Peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungannya.

Kritik serta saran yang membangun sangat diharapkan oleh Peneliti guna memperbaiki skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi Peneliti maupun pembaca. Terima kasih.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti

Vania Rhomensi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG...iError! Bookmark not defined.	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	15
A.Latar Belakang Masalah	15
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kesiapan Guru dalam Mengajar	6
B. Pendidikan Inklusif	8
C. Anak Berkebutuhan Khusus	10
D. Hasil Penelitian Relevan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian.....	25
D. Populasi Penelitian	26
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	26
1. Variabel Penelitian.....	26
2. Definisi Konseptual	27
3. Definisi Operasional	27
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
1. Teknik Pengumpulan Data.....	28

2. Kisi-Kisi Instrumen.....	29
G. Validasi dan Realibilitas Instrumen	29
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data.....	31
B. Pembahasan Hasil	44
C. Keterbatasan Penelitian.....	46
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Implikasi.....	48
C. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	53



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen kesiapan guru reguler dalam mengajar peserta didik berkebutuhan khusus.....	30
Tabel 4.1 Karakteristik Responden.....	32
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus.....	33
Tabel 4.3 Data Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Keseluruhan.	35
Tabel 4.4 Deskriptif Statistik Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dimensi Sikap dan Emosi.....	35
Tabel 4.5 Data Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Keseluruhan Dimensi Sikap dan Emosi.....	36
Tabel 4.6 Deskriptif Statistik Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dimensi Kesiapan Kognitif.....	37
Tabel 4.7 Data Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Keseluruhan Kognitif.....	37
Tabel 4.8 Deskriptif Statistik Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dimensi Perilaku.....	39
Tabel 4.8 Deskriptif Statistik Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dimensi Perilaku.....	39
Tabel 4.9 Data Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Keseluruhan Dimensi Perilaku.....	41
Tabel 4.10 Deskriptif Statistik Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Perbandingan Jenjang Sekolah.....	42
Tabel 4.11 Data Deskriptif Dimensi Sikap dan Emosi Berdasarkan Jenjang...	42
Tabel 4.12 Data Deskriptif Kategori Kesiapan Dimensi Sikap dan Emosi Berdasarkan Jenjang.....	42
Tabel 4.13 Data Deskriptif Dimensi Kognitif Berdasarkan Jenjang.....	43
Tabel 4.14 Data Deskriptif Kategori Kesiapan Dimensi Kognitif Berdasarkan Jenjang.....	43

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Keseluruhan	34
Diagram 4.2 Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Dimensi Sikap dan Emosi	36
Diagram 4.2 Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Dimensi Kognitif	38
Diagram 4.3 Kesiapan Guru Reguler dalam Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan khusus Dimensi Perilaku	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	54
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen	57
Lampiran 3 Rekap Data Hasil Penelitian	63
Lampiran 4 Pengolahan Data Microsoft Excel	65
Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	66
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	67
Lampiran 7 Bukti Submit Artikel	68
Lampiran 8 Dokumentasi.....	69

