

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, AND SOCIETY* (SETS) TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN CIBUBUR**



Oleh:

**ROHAINY ASYA RIDANTI**

**1107620262**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kelurahan Cibubur

Nama Mahasiswa : Rohainy Asya Ridanti

Nomor Registrasi : 1107620262

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 29 Juli 2025

Pembimbing I

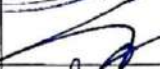
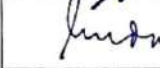


Pembimbing II




Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd  
NIP. 198711162015042002

Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si  
NIP. 198402272008122003

**Panitia Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		15 / 09 / 2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		15 / 09 / 2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Ketua Penguji Sidang)***		21 / 08 / 2025
Susi Winarni, M.Pd (Anggota)****		06 / 08 / 2025
Dr. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Anggota)****		05 / 08 / 2025

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Sidang Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, AND SOCIETY* (SETS) TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN CIBUBUR**

**(2025)**

**ROHAINY ASYA RIDANTI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) terhadap sikap peduli lingkungan siswa kelas 5 Sekolah Dasar (SD). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen kuasi (*Quasi-Experimental*) melalui *Posttest-Only Control Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model SETS dan kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner sikap peduli lingkungan dengan skala Likert. Data dianalisis menggunakan uji-t, hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan model SETS terhadap sikap peduli lingkungan siswa dengan  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel} = 5,213 > 2,014$ , dengan skor rata-rata posttest kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol, yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Peningkatan ini didukung oleh sintaks SETS (invitasi, eksplorasi, penjelasan dan solusi, mengambil tindakan, dan refleksi) yang mendorong kesadaran, empati, dan tindakan nyata siswa terhadap isu lingkungan. Penelitian ini menunjukkan bahwa model SETS efektif untuk menumbuhkan sikap peduli lingkungan pada siswa SD dan direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

**Kata kunci:** Model Pembelajaran SETS, Sikap Peduli Lingkungan, Siswa SD, Pendidikan Lingkungan

***THE EFFECT OF THE SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, AND  
SOCIETY (SETS) LEARNING MODEL ON ENVIRONMENTAL CARE  
ATTITUDES OF 5TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN  
CIBUBUR VILLAGE***

**(2025)**

**ROHAINY ASYA RIDANTI**

***ABSTRACT***

*This study aims to analyze the influence of the Science, Environment, Technology, and Society (SETS) learning model on environmental care attitudes of 5th grade elementary school students. The study used a quantitative approach with a quasi-experimental design through a Posttest-Only Control Design. The study sample consisted of two groups: an experimental group using the SETS model and a control group using conventional learning. The data collection instrument was an environmental care attitude questionnaire with a Likert scale. Data were analyzed using a t-test. The results showed a positive and significant effect of the SETS model on students' environmental awareness, with a calculated t-value > t-table value of  $5.213 > 2.014$ . The average posttest score for the experimental group was higher than that of the control group, indicating that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. This improvement was supported by the SETS syntax (invitation, exploration, explanation and solution, taking action, and reflection), which encourages students' awareness, empathy, and concrete action on environmental issues. This study demonstrates that the SETS model is effective in fostering environmental awareness in elementary school students and is recommended for implementation in science learning.*

***Keywords:*** SETS Learning Model, Environmental Awareness, Elementary School Students, Environmental Education



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rohainy Asya Ridanti  
NIM : 1107620262  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kelurahan Cibubur”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh diri saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab dengan segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Rohainy Asya Ridanti

NIM. 1107620262

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rohainy Asya Ridanti  
NIM : 1107620262  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : asyaqueen276@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Science, Environment, Technology, and Society (SETS) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa kelas 5 Sekolah Dasar di Kelurahan Cibubur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Penulis

(Rohainy Asya Ridanti)  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

**“ Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan  
Kesanggupannya”**

***(QS. Al-Baqarah : 286)***



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan atas doa serta dukungan dari orang-orang tersayang, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik walaupun membutuhkan tambahan waktu dalam penyelesaiannya. Oleh, karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ingin mengucapkan rasa syukur serta terima kasih saya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena tanpa izin dan karunia-Nya, skripsi ini tidak akan bisa diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, segala puji syukur atas segala ridho Allah Subhanu Wa Ta'ala yang telah mengabulkan segala doa dan membantu pada saat kesulitan.
2. Orang tua tersayang Bapak Samsuri dan Ibu Santy yang selalu mendukung tanpa mengeluh. Terima kasih atas segala dukungan emosional, materi, dan juga doa-doa yang terus dipanjatkan untuk keberhasilan putri mereka yaitu saya yang sudah berada di tahap ini. Kata terima kasih saja taakan cukup untuk untuk membalas segala hal yang sudah diberikan oleh kedua orang tua saya, maka persembahan ini menjadi salah satu kenangan untuk kedua orang tua saya yang telah menjadi orang terpenting dalam hidup saya.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, Penguji, dan Pengajar, yang selama ini telas tulus dan ikhlas untuk meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu yang nilainya tak terhingga, memberikan bimbingan dan arahan kepada saya sehingga bisa sampai di tahap ini. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen, jasa kalian taakan saya lupakan dan terus diingat di hati.
4. Saudara-saudari saya yaitu Ola, Irsyad, Aisyah, dan Ikhsan yang selalu memberikan dukungan dan doanya selama perjalanan pengerjaan skripsi saya. Terima kasih karena sudah menghibur dan banyak membantu di rumah. Khususnya Ola yang telah membantu selama masa penelitian, semoga adik-adikku semua menjadi orang yang sukses.
5. Teman terdekat saya yaitu Fildzah yang menjadi tempat saya berkeluh kesah namun tetap setia mendengarkan dan memberikan dukungan. Terima kasih karena banyak membantu, menjadi pendengar yang baik, dan selalu



bersedia untuk direpotkan. Semoga kita bisa terus berteman dalam waktu yang sangat lama dan selalu ada di saat momen penting satu sama lain.

6. Teman-teman seperjuangan saya yaitu Naswaa, Novalin, dan Dina yang telah menemani perjalanan perkuliahan saya. Terima kasih karena senantiasa berjuang bersama, saling membantu dan bersandar, memberikan banyak dukungan dan semangat sampai saya berada di titik ini. Terkhusus Naswaa yang sangat membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini dan untuk Novalin dan Dina terus semangat sampai selesai.
7. Teman-teman SMA saya yaitu Zahra, Anggi dan Iana yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat selama pengerjaan skripsi saya. Terima kasih atas seluruh dukungan yang diberikan, semoga kita semua selalu sehat dan sukses.
8. Teman-teman PKM saya yaitu Willya, Fina, Rani dan Indri yang memberikan banyak dukungan dan hiburan untuk saya selama pengerjaan skripsi ini. Terima kasih untuk segala hiburan dan doa yang diberikan, mari melangkah bersama lebih lama.
9. *My beloved idol, Park Sunghoon yang telah menjadi tempat terbaik dikala overwhelmed mengerjakan skripsi. Just, Thank you for born to this world xoxo.*
10. Teman-teman angkatan 2020 yang masih berjuang menyelesaikan skripsi, terima kasih atas banyaknya bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Semangat, semoga hal-hal yang diinginkan cepat tercapai!

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D, selaku Wakil Dekan I FIP UNJ yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas petunjuk dan nasehat yang diberikan kepada penulis.
3. Dr. Tunjung Sari Sekaringtyas, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
4. Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Staff dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi di perkuliahan.
6. Kedua orang tua, Bapak Samsuri dan Ibu Santy, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan moral maupun material kepada penulis selama menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan semangat dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

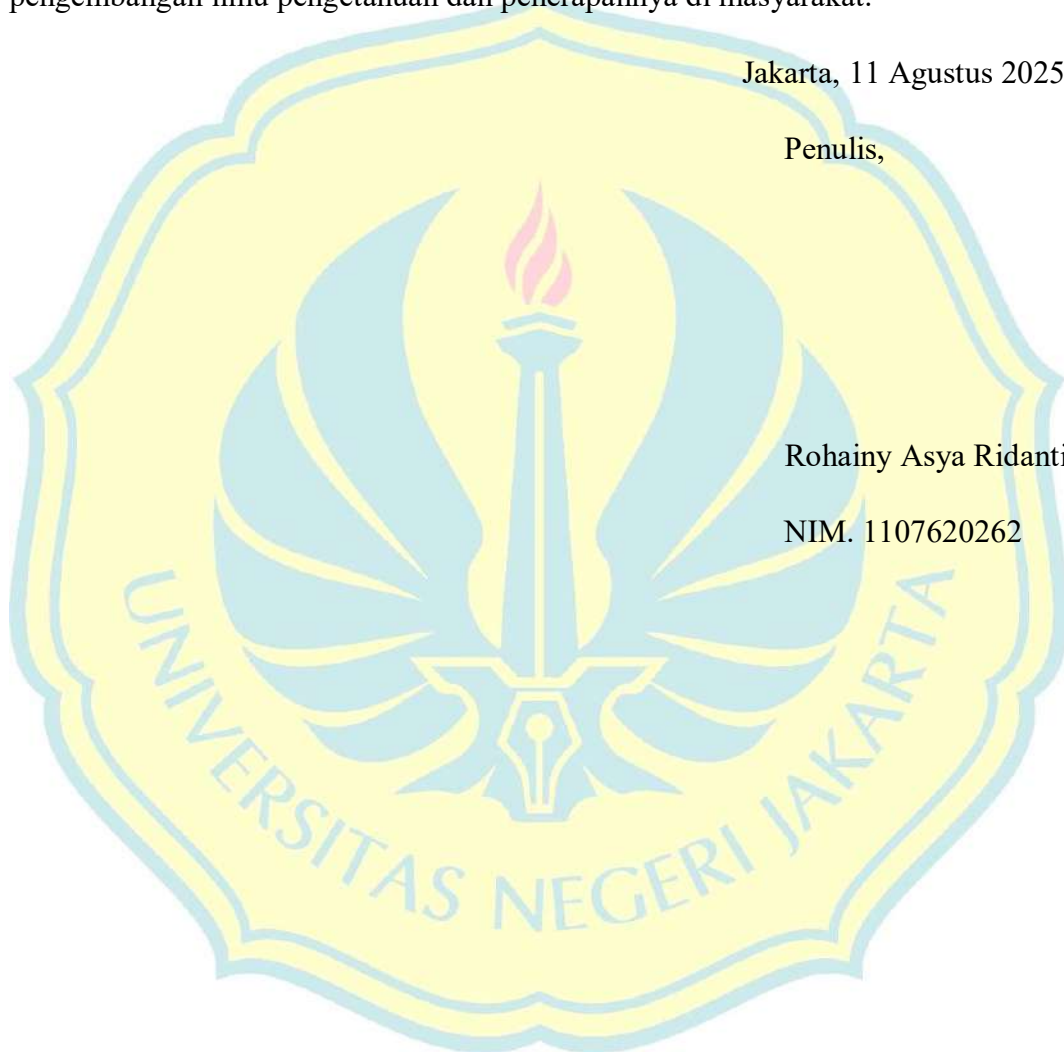
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan ke depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan penerapannya di masyarakat.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Penulis,

Rohainy Asya Ridanti

NIM. 1107620262



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Umum Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian .....	8
1. Kegunaan Secara Teoretis:.....	8
2. Kegunaan Secara Praktis: .....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	10



<b>A. Kajian Teoritik.....</b>	<b>10</b>
1. Sikap Peduli Lingkungan .....	10
2. Indikator Sikap Peduli Lingkungan .....	14
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	15
4. Ruang Lingkup Materi dan Capaian Pembelajaran .....	17
5. Karakteristik Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar.....	18
6. Pengertian Model Pembelajaran Science, Environment, Technology, and Society (SETS) .....	20
<b>B. Hasil Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>27</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>28</b>
<b>D. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
<b>A. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>C. Metode dan Desain Penelitian.....</b>	<b>31</b>
<b>D. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>32</b>
1. Populasi .....	32
2. Sampel.....	32
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
1. Definisi Konseptual Sikap Peduli Lingkungan .....	33
2. Definisi Operasional Sikap Peduli Lingkungan.....	33
3. Kisi-Kisi Instrumen .....	33
4. Validasi Instrumen .....	36
<b>F. Teknik Analisis Data Stastistik.....</b>	<b>38</b>
1. Uji Normalitas.....	38
2. Uji Homogenitas .....	39

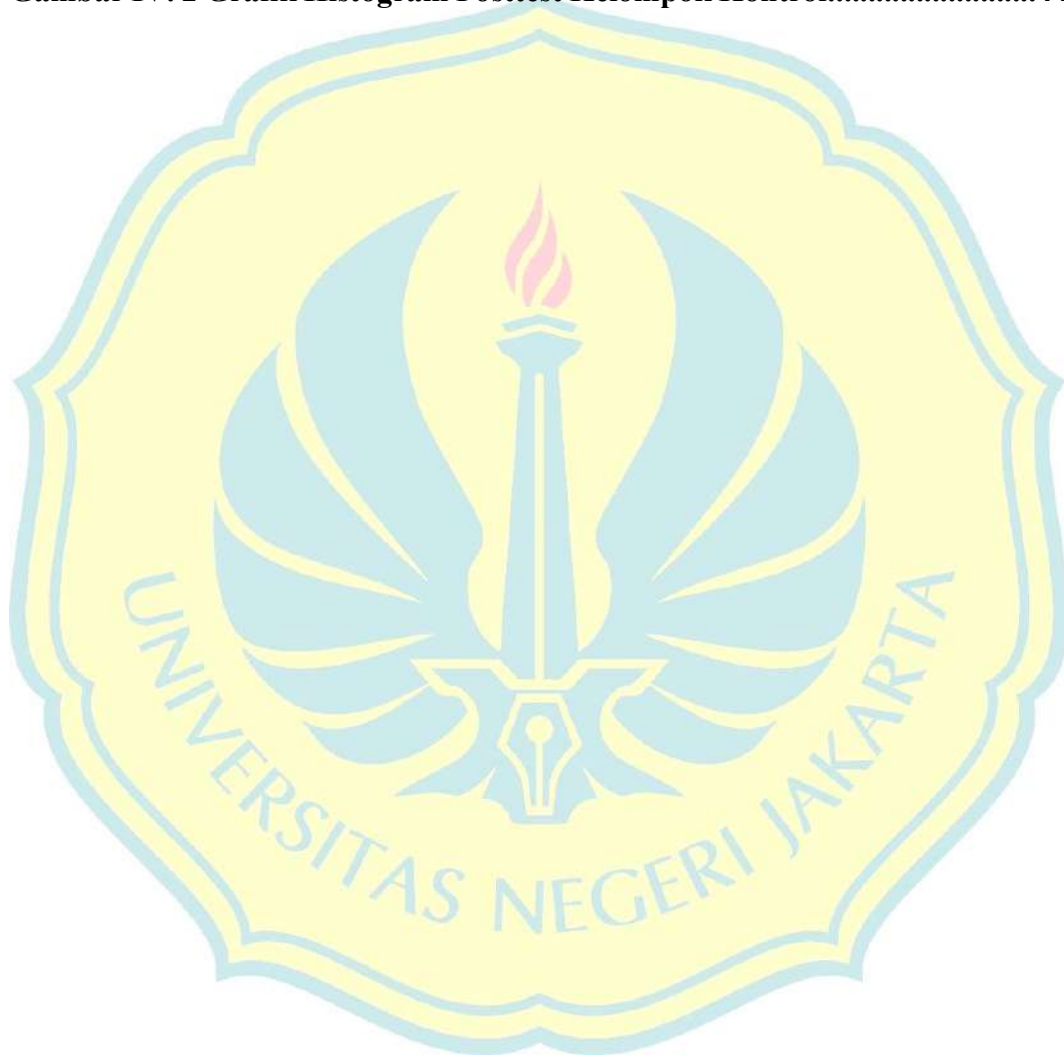
3. Uji Hipotesis .....	39
G. Hipotesis Statistik.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Uji Coba Instrumen .....	40
1. Uji Validitas .....	40
2. Uji Realibilitas .....	40
B. Deskripsi Data .....	41
1. Data Hasil Posttest Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen .....	41
2. Data Hasil Posttest Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Kontrol	43
C. Uji Persyaratan Analisis .....	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Homogenitas .....	46
D. Pengujian Hipotesis.....	46
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
F. Keterbatasan Penelitian .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan.....	51
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Capaian Pembelajaran.....	18
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	31
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan.....	34
Tabel III. 3 Daftar Skor Penilaian Sikap Peduli Lingkungan.....	36
Tabel III. 4 Interpretasi Indeks Uji Realibilitas.....	38
Tabel IV.1 Hasil Uji Realibilitas.....	40
Tabel IV. 2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	41
Tabel IV. 3 Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelas Eksperimen.....	42
Tabel IV. 4 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	43
Tabel IV. 5 Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelas Kontrol.....	44
Tabel IV. 6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	45
Tabel IV. 7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	46
Tabel IV. 8 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Rumus <i>Pearson Product Moment</i> .....	37
Gambar III. 2 Rumus <i>Alpha Cornbach</i> .....	37
Gambar IV. 1 Grafik Histogram Posttest Kelompok Eksperimen.....	42
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Posttest Kelompok Kontrol.....	44





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas dan Realibilitas.....	61
Lampiran 2 Data Mentah Hasil Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen..	62
Lampiran 3 Data Mentah Hasil Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol.....	63
Lampiran 4 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 5 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	65
Lampiran 6 Uji Homogenitas.....	66
Lampiran 7 Uji Hipotesis.....	67
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	68
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	69
Lampiran 10 Surat Pengajuan Validasi Instrumen ke Sekolah.....	70
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi.....	71
Lampiran 12 Surat Pengajuan Validasi Ahli.....	72
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Ahli.....	73
Lampiran 14 Instrumen Sikap Peduli Lingkungan Siswa.....	74
Lampiran 15 Hasil Instrumen Sikap Peduli Lingkungan Siswa.....	77
Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 17 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Ekperimen dan Kontrol....	93
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	98