

**PENGARUH MODEL WHOLE BRAIN TEACHING
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN CIPAYUNG
DEPOK**



Oleh:

SULVIA PUTRI HANDAYANI

1107619052

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

PENGARUH MODEL WHOLE BRAIN TEACHING TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI
KECAMATAN CIPAYUNG DEPOK

(2025)

Sulvia Putri Handayani

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Experiment* berbentuk *Pretest-Posttest Control Group Design* yang melibatkan dua variabel, yaitu variabel bebas model *Whole Brain Teaching* (WBT) dan variabel terikat minat belajar matematika peserta didik. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD di Kecamatan Cipayung, Depok. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan simple random sampling. Jumlah sampel penelitian sebanyak 60 siswa yang terbagi menjadi 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa angket minat belajar matematika dengan indikator perhatian, ketertarikan, motivasi, dan keterlibatan. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata skor minat belajar matematika siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 62,5 menjadi 82,3, sedangkan rata-rata skor minat belajar matematika siswa pada kelas kontrol meningkat dari 61,8 menjadi 70,1. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh nilai thitung sebesar 4,572 dengan ttabel sebesar 2,002 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $df = 58$. Karena $thitung > ttabel$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Whole Brain Teaching* terhadap minat belajar matematika siswa kelas IV SD di Kecamatan Cipayung Depok.

Kata kunci: Model *Whole Brain Teaching*, minat belajar, matematika, sekolah dasar

THE INFLUENCE OF THE WHOLE BRAIN TEACHING MODEL ON THE
LEARNING INTEREST IN MATHEMATICS OF FOURTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN CIPAYUNG DISTRICT, DEPOK

(2025)

Sulvia Putri Handayani

ABSTRACT

This research is an experimental study using an Experimental design in the form of a Pretest-Posttest Control Group Design, involving two variables: the independent variable is the Whole Brain Teaching (WBT) model and the dependent variable is students' interest in learning mathematics. The population of this research was all fourth grade elementary school students in Cipayung District, Depok. The sampling technique used was simple random sampling. The total sample consisted of 60 students divided into 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. The research instrument was a questionnaire measuring students' interest in learning mathematics, covering indicators of attention, interest, motivation, and engagement. The data analysis results showed that the average score of students' interest in learning mathematics in the experimental class increased from 62.5 to 82.3, while the average score in the control class increased from 61.8 to 70.1. The hypothesis test using the t-test showed a calculated t-value of 4.572, with a t-table value of 2.002 at a significance level of $\alpha = 0.05$ and $df = 58$. Since $t_{count} > t_{table}$, it can be concluded that there is a significant influence of the Whole Brain Teaching model on the interest in learning mathematics of fourth grade elementary school students in Cipayung District, Depok.

Keywords: *Whole Brain Teaching, learning interest, mathematics, elementary school*

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Whole Brain Teaching* terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Cipayang, Depok

Nama Mahasiswa : Sulvia Putri Handayani

Nomor Registrasi : 1107619052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 29 Juli 2025

Pembimbing I



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

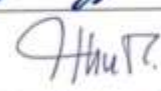
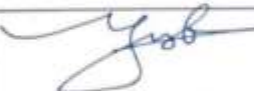
NIP. 196608041993031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Drs. Otib Satibi Hidayat, M.Pd

NIP. 19680717199301004

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		11/8 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		11/8 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		8/8 2025
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Anggota)****		6/8 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		6/8 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1 FIP
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sulvia Putri Handayani

No. Registrasi : 1107619052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Model *Whole Brain Teaching* terhadap Minat Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cipayung**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan: Januari 2023 - Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Sulvia Putri Handayani

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sulvia Putri Handayani
NIM : 1107619052
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sulviaputri09@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Whole Brain Teaching* terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV

Sekolah Dasar di Kecamatan Cipayang, Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2025

Penulis

(Sulvia Putri Handayani)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, kesehatan, kekuatan, dan kesempatan yang diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa doa, dukungan, bimbingan, kerja sama, serta kasih sayang dari banyak pihak. Oleh karena itu, izinkan saya mempersembahkan karya sederhana ini sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih mendalam kepada orang-orang tercinta dan pihak-pihak yang berjasa mendampingi saya dalam menyelesaikan perjalanan panjang ini.

Saya persembahkan skripsi ini pertama-tama untuk kedua orang tua saya tersayang, Ibu Saniah dan Ayah Sugiono, sosok terbaik dalam hidup saya. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, nasihat, dan doa yang tak pernah putus, yang menjadi penguat setiap langkah. Tidak ada kata atau ucapan yang mampu membalas semua kebaikan, jerih payah, dan cinta tulus kalian. Semoga ridha dan doa kalian menjadi penerang jalan hidup saya, dunia dan akhirat. Serta kepada adik saya, Faizan Al Fariz, atas bantuannya yang selalu mengantarkan dan menjemput saya ke tempat bekerja, ke perpustakaan, dan ke kampus.

Kepada diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang sejauh ini, bertahan dalam jatuh bangun, bangkit meski sempat ingin menyerah, dan belajar sabar menghadapi semua proses. Terima kasih telah berani bermimpi, berani melangkah, dan berani menyelesaikan apa yang telah dimulai, meski penuh tantangan.

Kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Bapak Prof. Dr. Drs. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing II, terima kasih sebesar-besarnya atas waktu, tenaga,

pikiran, dan bimbingan penuh kesabaran yang Bapak sekalian berikan. Terima kasih atas segala arahan, nasihat, dan dorongan motivasi yang membuat saya lebih memahami arti tanggung jawab ilmiah. Semoga Allah SWT selalu membalas kebaikan Bapak sekalian dengan balasan terbaik.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada seluruh dosen PGSD FIP UNJ yang telah mendidik, membekali ilmu, dan membuka wawasan hingga saya sampai di tahap ini. Terima kasih pula kepada pihak sekolah, para guru, dan siswa-siswi yang telah bersedia terlibat dan membantu selama proses penelitian.

Untuk sahabat-sahabat terbaik — Aca, Runny, Rahma, Agassa, dan Rendita — terima kasih atas kehadiran, kebersamaan, dukungan, canda tawa, nasihat, pengingat, dan pelukan hangat di setiap masa sulit. Kalian adalah sahabat-sahabat yang selalu membuat saya kuat setiap kali saya terjatuh dan ingin menyerah. Tanpa kalian, langkah yang selama ini saya tempuh akan terasa jauh lebih berat.

Untuk guru-guru sekolah saya, Pak Ridho dan Bu Listi. Terima kasih atas nasihat, semangat, doa, serta inspirasinya yang telah membuat saya kuat dalam langkah perjuangan saya untuk menjadi pendidik yang baik. Berkat Bapak dan Ibu, saya memantapkan cita-cita saya sebagai seorang guru. Semoga Allah selalu melindungi Bapak dan Ibu.

Untuk teman-teman PGSD Angkatan 2019, terima kasih karena telah menjadi teman diskusi, teman belajar, dan teman berbagi suka duka. Kebersamaan ini akan selalu menjadi kenangan yang tidak terlupakan. Semoga Allah selalu melindungi kalian dan menuntun kalian untuk menjadi guru yang baik.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, menjadi jejak kecil saya dalam dunia pendidikan, dan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.

MOTTO

“Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami.”

–QS. Al-Ankabut: 69

“If you get tired, learn to rest, not to quit.”

–Banksy



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala berkah, karunia, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Whole Brain Teaching* terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Cipayung Depok”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada program Strata-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang ada. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing 1.
3. Bapak Prof. Dr. Drs. Otib Satibi Hidayat, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing 2.
4. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
5. Kedua orang tua serta teman-teman satu angkatan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, skripsi ini membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Jakarta, 1 Juni 2025

Sulvia Putri Handayani
NIM.1107619052

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8
1. Kegunaan Teoritis	8
2. Kegunaan Praktis	8
BAB II	9
KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	9
A. Minat Belajar Geometri	9
B. Model <i>Whole Brain Teaching</i>	22
C. Model Pembelajaran Inkuiri	34
D. Hasil Penelitian yang Relevan	36
E. Kerangka Berpikir	38
F. Hipotesis Penelitian	39

BAB III.....	40
METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Desain Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Definisi Konseptual Minat Belajar	45
2. Definisi Operasional Minat Belajar	45
3. Kisi-Kisi Instrumen	46
4. Kalibrasi (Uji Coba) Instrumen	47
5. Instrumen Final	49
F. Teknik Analisis Data	50
1. Analisa Deskriptif Minat Belajar Siswa	50
2. Uji Persyarat Analisis	50
3. Pengujian Hipotesis	51
4. Hipotesis Statistik:	53
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data	54
1. Deskripsi Data Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model WBT (Pretest Kelas Eksperimen)	55
2. Deskripsi Data Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model Inkuiri (Pretest Kelas Kontrol)	57
3. Deskripsi Data Minat Belajar Peserta Didik Setelah Menggunakan Model WBT (Posttest Kelas Eksperimen) ...	60
4. Deskripsi Data Minat Belajar Peserta Didik Setelah Menggunakan Model Inkuiri (Posttest Kelas Kontrol)	62
B. Uji Persyaratan Analisis	65
1. Uji Normalitas	65
2. Uji Homogenitas	66
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan Hasil Penelitian	67

D. Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V	72
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Whole Brain Teaching</i>	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	40
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran.....	41
Tabel 3. 3 Daftar Nama Sekolah.....	44
Tabel 3. 4 Skala Linkert	46
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Peserta Didik	47
Tabel 3. 6 Kriteria Rliabilitas	49
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Pretest Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Posttest Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Liliefors	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Fisher	66
Tabel 4. 11 Hasil Uji Independent t test	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model <i>Whole Brain</i> Hermann	23
Gambar 2.2 <i>Scoreboard</i>	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Minat Belajar Matematika Peserta Didik ..	80
Lampiran 2. Pertanyaan Wawancara Minat Belajar Peserta Didik.....	83
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Terhadap Guru.....	92
Lampiran 4. Uji Coba Instrumen Penelitian Minat Belajar Matematika	94
Lampiran 5. Lampiran Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Minat Belajar Matematika	96
Lampiran 6. Perhitungan Dan Hasil Uji Validitas Perbutir Instrumen Minat Belajar.....	97
Lampiran 7. Instrumen Final Minat Belajar Matematika	98
Lampiran 8. Data Hasil Pre Test Kelas Eksperimen	100
Lampiran 9. Data Hasil Pre Test Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 10. Data Hasil Post Test Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran 11. Data Hasil Pre Test Kelas Kontrol.....	103
Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen	106
Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas Pre Test Kelas Kontrol	108
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol	110
Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas Pre Test	112
Lampiran 17. Hasil Uji Homogenitas Post Test.....	114
Lampiran 18. Uji T.....	116
Lampiran 19. Modul Ajar Kelas Eksperimen	118
Lampiran 20. Surat Izin Permohonan Penelitian.....	159
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	160
Lampiran 22. Dokumentasi Eksperimen	161
Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi	163
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup	163