

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, I. N. W., & Wiarta, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (VAK) Berbasis Whole Brain Teaching Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Ejurnal UNDIKSA*, 8, 80–88.
- Alford, D. (2014). *What is Whole Brain Teaching in the Classroom*. Walsh University Article. www.walsh.edu/whole-brain-teaching
- Angela, & Macias. (2013). *Whole Brain Teaching and Learning Research* (W. Br. Teaching (ed.)).
- Anwar, C. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (1st ed.). IRCiSiD.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arnold, A. (2015). *Whole Brain Teaching and Memory Retention*. http://www.nwitimes.com/news/local/porter/portage/whole-brain-teaching-and-memory-retention/article_c88d52bf-0c56-5bfb-a0fa-ac0486a9c45e.html
- Artono, Nurhati, T., & Maufur, S. (2022). Pengaruh Metode Whole Brain Teaching terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan di Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon. *Indonesian Journal Of Elementary Education*, 3(1), 25–35.
- Astini, N. W., Kadek, N., & Purwati, R. (2020). *Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Peserta didik Sekolah Dasar*. IX, 1–8.
- Astutik, N. W. W. (2019). Kemampuan Motorik Peserta didik Kelas IV dan V SD Negeri 1 Karangsari Kabupaten Kulon Progo. In *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Battle, J. (2010). *Whole Brain Teaching: Learning the Way the Brain is Designed*. Teaching and Learning. <http://www.advanc->

ed.org/source/whole-brain-teaching-learning-way-brain- designed

- Biffle, C. (2013). *Whole Brain Teaching*. NA: Whole Brain Teaching.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages, and Innovative Teaching*. Jossey-Bass.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Buyung, & Burhanuddin, N. (2023). *Sarana Berfikir Ilmiah (Bahasa, Logika, Matematika dan Statistik)*. 3(1), 1–23.
- Clark, H. S. (2016). Effect of Whole-Brain Teaching on Student Self-Concept (Doctoral dissertation). *Walden University*, 1–43. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/2146/>
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2018). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach*. Routledge.
- Dewi, M. P., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>
- Glowiak, M., & Mayfield, M. A. (2016). Physical and Cognitive Development in Middle Childhood. *Human Growth and Development across the Lifespan: Applications for Counselors*, 250–275.
- Hattie, J. (2017). *Visible Learning: Feedback*. Routledge.
- Hosnan, M. (2018). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Hurlock, E. B. (2017). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5th ed.). Erlangga.
- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Ghalia

- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27.
- Kharsati, P. D., & Prakasha, G. . (2017). Whole Brain Teaching. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(06), 76–83. <https://doi.org/10.9790/0837-2206027683>
- Lestari, F., & Hidayat, A. (2019). *Penerapan model Whole Brain Teaching untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(2), 134–142.
- Lestari, K. E., & Yudranegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Adimata.
- Liviananda, F. (2019). Hubungan Keyakinan Siswa Tentang Matematika dan Pembelajaran dengan Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 357–364.
- Nursulistiyo, E. (2014). Kajian Metode Power Teaching sebagai Alternatif Metode Pembelajaran Sains di Kelas. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 1(1), 5. <https://doi.org/10.12928/jrkpf.v1i1.1518>
- Putri, M., Hidayat, T., & Susanti, S. (2022). Pengaruh Pendekatan Multisensori Terhadap Minat dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 77-85.
- Rahmawati, D., & Nurhadi, D. (2020). *Pengaruh model Whole Brain Teaching terhadap hasil belajar dan interaksi siswa dalam pembelajaran matematika*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 45–53. <https://doi.org/10.25273/jipm.v9i1.6075>
- Rahmawati, E., Harjono, A., & Suparmi, S. (2020). Penerapan Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat dan Keaktifan Belajar Fisika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 34-42.

<https://doi.org/10.33394/jpf.v8i1.2020>

- Ramadhani, D. (2015). Strategi Whole Brain Teaching Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Sekolah Dasar. *Journal Inovasi Sekolah Dasar*, 2, 126–134.
- Resti, F., & Aprian, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Sumber Daya Alam di Kelas III SD Negeri 70 Kuta Raja Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*, 43–65.
- Rohaida, Rahmah Johar, J. A. (2016). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Siswa Smp Negeri 2 Lhokseumawe. *Jurnal Peluang*, 2(22).
- Rusman. (2019). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Sappaile, B. I., & Pristiwaluyo, T. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Peserta didik*.
- Sarfina. (2021). Analisis Minat Belajar Peserta didik Kelas IV terhadap Mata Pelajaran SBdP menggunakan Metode Belajar Daring di SDN 11 Banawa Selatan. In *E-Jurnal Universitas Tadulako*.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (6th ed.). Jakarta:Rineka Cipta.
- Sontillano, R. D. (2018). Impact of Whole Brain Teaching Based Instruction on Academic Performance of Grade 8 Students in Algebra: Compendium of Wbt-Based Lesson Plans. *PUPIL: International*

- Journal of Teaching, Education and Learning*, 2(2), 98–114.
<https://doi.org/10.20319/pijtel.2018.22.98114>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (12th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sulhan, N. (2010). *Karakter Guru Masa Depan Sukses dan Bermatabat*. PT Temprina Media Grafika.
- Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenada Media Group.
- Tambunan, H., Sinaga, B., & Widada, W. (2021). Analysis of Teacher Performance to Build Student Interest and Motivation Towards Mathematics Achievement. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 42–47.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20711>
- Tipton, A. (2016). *Whole Brain Teaching-Best Teaching Practices*.
- Yeh, C. Y. C., Cheng, H. N. H., Chen, Z. H., Liao, C. C. Y., & Chan, T. W. (2019). Enhancing Achievement and Interest in Mathematics Learning through Math-Island. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-019-0100-9>
- Yosua, H. N. (2022). *Hubungan Antara Minat Belajar dengan Keaktifan Belajar Pada Peserta didik di SMA Swasta Bandung Percut Sei Tuan*. Universitas Medan Area.
- Yuliani, R., & Sutarman. (2020). *Penerapan model pembelajaran Whole Brain Teaching terhadap keterlibatan kognitif dan pemahaman konsep matematika siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 11(3), 179–188.