

PENGARUH MODEL RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELURAHAN MERUYA UTARA



Oleh:

SITI NURHALIJAH NASUTION

1107620276

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar di Kelurahan Meruya Utara

Nama Mahasiswa : Siti Nurhalijah Nasution

Nomor Registrasi : 1107620276

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Senin, 28 Juli 2025

Pembimbing I



Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		20-8-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		20-8-2025
Engga Dallion. Ew, M.Pd. (Ketua Penguji)***		5-8-2025
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Anggota)****		6-8-2025
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. (Anggota)****		11-8-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

PENGARUH MODEL RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELURAHAN MERUYA UTARA

(2025)

SITI NURHALIJAH NASUTION

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa serta dominannya metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Model RADEC menawarkan pendekatan pembelajaran aktif yang mendorong siswa untuk memahami, mendiskusikan, menjelaskan, dan menciptakan berdasarkan informasi yang diperoleh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas V di SDN Meruya Utara, yaitu satu kelas eksperimen yang menerapkan model RADEC dan satu kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis sebelum dan sesudah perlakuan (*pretest* dan *posttest*) dan dianalisis menggunakan uji statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model RADEC terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen adalah 59,32 dan meningkat menjadi 84,29 pada *posttest*, dengan peningkatan sebesar 24,97 poin. Sementara itu, kelas kontrol memiliki rata-rata nilai *pretest* sebesar 60,43 dan meningkat menjadi 72,79 pada *posttest*, dengan peningkatan sebesar 12,36 poin. Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dan uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki varians yang homogen. Selanjutnya, hasil uji-t terhadap data *posttest* menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model RADEC menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam aspek menganalisis, mensintesis, mengenali dan memecahkan masalah, menyimpulkan, serta mengevaluasi informasi. Dengan demikian, model RADEC terbukti efektif dalam membangun dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata Kunci: Model RADEC, Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS, Sekolah Dasar

THE EFFECT OF THE RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE) LEARNING MODEL ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN SOCIAL STUDIES LEARNING IN MERUYA UTARA SUBDISTRICT

(2025)

SITI NURHALIJAH NASUTION

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model on elementary school students' critical thinking skills in Social Studies (IPS) subjects. The background of this research is based on the low level of students' critical thinking skills and the dominance of conventional teacher-centered learning methods. The RADEC model offers an active learning approach that encourages students to understand, discuss, explain, and create based on the information obtained. This study used a quantitative method with a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of two fifth-grade classes at SDN Meruya Utara: one experimental class implementing the RADEC model and one control class using conventional learning. Data were collected through critical thinking tests administered before and after the treatment (pretest and posttest) and analyzed using statistical tests.

The results showed a significant effect of the RADEC model on improving students' critical thinking skills. The average pretest score in the experimental class was 59.32, which increased to 84.29 in the posttest, indicating a gain of 24.97 points. Meanwhile, the control class had an average pretest score of 60.43, increasing to 72.79 in the posttest, with a gain of 12.36 points. The normality test indicated that the data were normally distributed, and the homogeneity test confirmed that the variances between the two groups were homogeneous. Furthermore, the t-test result on the posttest data showed a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating a statistically significant difference between the experimental and control classes. Students taught using the RADEC model demonstrated substantial improvement in analyzing, synthesizing, identifying and solving problems, drawing conclusions, and evaluating information. Therefore, the RADEC model is proven to be effective in fostering and enhancing students' critical thinking skills in Social Studies learning at the elementary level.

Keywords: RADEC Model, Critical Thinking, Social Studies Learning, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiwa Fakultas Ilmu

Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Nurhalijah Nasution

No. Registrasi : 1107620276

Pogram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Model Radece (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ips Di Kelurahan Meruya Utara” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan ata yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan April 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lian atau jiplakan karya tulis orang tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Siti Nurhalijah Nasution



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nurhalijah Masution
NIM : 110762 02 76
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sitinurhalijah137@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Padec (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Kelas 5
Pada Pembelajaran IPS

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 11 Agustus 2025

Penulis

(Siti Nurhalijah M.)
nama dan tanda tangan

MOTTO

**“KARENA SESUNGGUHNYA SESUDAH KESULITAN ITU ADA
KEMUDAHAN”**

(QS. Al-Insyirah 5 & 6)

*"Each sacrifice of my youth is a seed for tomorrow—honoring my family,
shaping my future, and turning dreams into reality."*

Setiap pengorbanan masa mudaku adalah benih untuk esok hari—membanggakan
keluargaku, membentuk masa depanku, dan mengubah mimpi menjadi
kenyataan."

-Me-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Riswan Efendi Nasution dan Mama Habiba Hafni Hasibuan terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk kasih sayang, dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terimakasih atas nasihat dan kesabaran serta ketulusan hati dalam menjaga dan merawat peneliti dimanapun dan kapanpun.
2. Adik-adik ku tersayang yaitu Adek Muhammad Rayhan Nasution, Haris Ramadhan Nasution & Risna Hafiza Nasution terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk kasih sayang, dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti.
3. Keluarga Besar Alm. Amir Pane Nasution dan Kel. Besar Alm Baginda Panusunan Hasibuan terima kasih sebesar-besarnya atas dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terimakasih atas dukungan, doa dan nasihat nya diberikan kepada peneliti.
4. Uwak Maskut Nasution, Uwak Rosmintana Hasibuan, Uwak Arwin Nasution, Uwak Rusjiah Hasibuan dan sepupu-sepupuku Ka Lia, Ka Ifaz, Ka Rianda, Ka Selvi terima kasih sebesar-besarnya atas motivasi, dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.
5. Rina Melyani Nasution, terima kasih sudah menjadi saudara sepupu yang berjuang bersama dari awal pendidikan sampai memasuki pendidikan jenjang tinggi ini, terimakasih atas dukungan doa nya. Semoga bisa segera menyusul juga untuk mendapatkan gelar S, Pd nya.
6. SDN Meruya Utara 10 Pagi sebagai tempat peneliti menguji coba instrumen penelitian. Terima kasih atas kesediaannya.
7. SDN Meruya Utara 09 Pagi sebagai tempat peneliti mengambil data penelitian. Terima kasih atas kesediaannya.

8. Miss Dwi Astuti S. Pd selaku guru peneliti sewaktu SD. Terima kasih telah menjadi inspirasi peneliti untuk menjadi seorang guru sekolah dasar. Terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya. Semoga Allah selalu melindungi.
9. Nanda Larasati yang senantiasa membantu peneliti di segala situasi kesulitan dan memberikan dukungan yang luar biasa dalam menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih telah menjadi pendukung sekaligus sahabat peneliti yang sangat baik. Semoga senantiasa dilindungi oleh Allah SWT.
10. Sahabat seperjuangan, Rina, Thalita, Asya, Nopita, Syarifah, dan Suci yang telah banyak membantu serta membersamai proses dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, pertolongan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
11. Rekan-rekan Baznas Bazis Wil. Jakarta Barat Bapak Heru, Bapak Ibnu, Bapak Yayat, Ka Syifa, Ka Eka dan teman-teman relawan Santika, Ka Yunita, Zen, Dimas, Ilham, Bang Abe Terima kasih atas segala dukungan, waktu, pertolongan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
12. Senior sekaligus support system ku yaitu Abang Rifki Adi Maulana dan Kaka Aini Rahma yang memberikan segala support, doa dan saran kepada peneliti sehingga peneliti berada dititik ini.
13. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, serta doa baik yang diberikan kepada peneliti selama ini.
14. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri peneliti. Terima kasih untuk tetap percaya kepada diri sendiri dan tidak menyerah sampai akhir. Terima kasih telah selalu optimis di masa-masa sulit.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran IPA Kelas V di SDN Kelurahan Meruya Utara “. Penelitian skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti ini menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan proposal penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, memberikan arahan, dukungan dan bimbingan khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr.Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk meberikan bimbingan saran, dan masukan, serta meluangkan untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

4. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Meruya Utara 09 Pagi yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.
5. Orang tua dan keluarga yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, memberi dukungan, serta motivasi pada peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.
6. Serta kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD selaku teman seperjuangan selama menempuh jenjang perkuliahan sampai saat ini, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga segala bentuk dukungan dan bantuan serta juga doa yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan serta kesalahan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran agar proposal skripsi ini jauh lebih baik lagi. Penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak

Jakarta, 20 Juli 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Dasar Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Umum Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	13
KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	13
A.Kajian Teoritik	13
1.Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
2.Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	20
3.Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar.....	23
B.Tujuan Pembelajaran IPS	24
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas V.....	25
D.Acuan Teori Rancangan Tindakan Alternatif	28
1.Hakikat Model Pembelajaran RADEC.....	28
a. Pengertian Model Pembelajaran RADEC.....	28
b.Karakteristik Model Pembelajaran RADEC.....	29
c.Langkah-langkah Model Pembelajaran RADEC.....	30
d.Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran RADEC.....	30
A. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
B. Kerangka Berpikir.....	32
C. Hipotesis Penelitian.....	35

BAB III.....	36
METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	36
D. Desain Penelitian	36
E. Populasi dan Sampel	39
a. Populasi Penelitian.....	39
b. Sampel Penelitian	40
c. Teknik Pengumpulan Data	40
d. Definisi Konseptual Variabel	41
e. Definisi Operasional Variabel	41
BAB IV.....	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A.Deskripsi Data	43
B. Pengujian Persyaratan Analisis	47
C. Pembahasan Hasil	50
D. Keterbatasan Penelitian	54
BAB V.....	56
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	56
A.Kesimpulan	56
B.Implikasi.....	57
C.Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
Lampiran 1. Hasil Instrumen Kelas Kontrol Pre-Test	72
Lampiran 2. Hasil Instrumen Kelas Kontrol Post-Test.....	72
Lampiran 3 Hasil Instrumen Kelas Eksperimen <i>Pre-Test</i>	73
Lampiran 4 Hasil Instrumen Kelas Eksperimen Post-Test	73
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	74
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas	78
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas	79
Lampiran 8 Perhitungan Pengujian Hipotesis	83
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Validasi	86

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	87
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli	89
Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Instrumen	90
Lampiran 14 Modul Ajar & LKPD.....	92
Lampiran 15 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 16 Dokumentasi Kelas Eksperimen	116
Lampiran 17. Sebelum Uji Coba Instrumen.....	118
Lampiran 18. Instrumen Setelah Uji Coba	133
Lampiran Daftar Riwayat Hidup	145