

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
TEKNIK *BRAINWRITING* PADA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas VI di
SDN Cililitan 03 Pagi Kecamatan Kramatjati Kota Adm Jakarta Timur)



Oleh:

Laili Chikmah
(9918821026)

PROGRAM PENDIDIKAN DASAR PASCA SARJANA

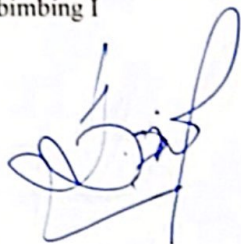
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Jl. Rawamangun Muka Raya No 11, Kelurahan Rawamangun, 13220.

2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si.

Tanggal : 6-8-2025

Pembimbing II



Dr. Phill Zarina Akbar, M.Psi.

Tanggal : 7-8-2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



(Tanda tangan)

10-28-2025

(Tanggal)

Dr. Linda Zakiah, M.Pd
(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

7-8-2025

(Tanggal)

Nama : Laili Chikmah

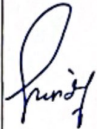




No. Registrasi : 9918821026

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2021

¹ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar

PERSETUJUAN HASIL SARAN PERBAIKAN UJIAN TESIS				
No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Koorprodi Magister Pendidikan Dasar)	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki susunan gambar pada Bab IV karena kurang sistematis - Focus bagaimana penerapan tindakan 		
2.	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. (Pembimbing I)	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan penulisan dengan kaidah kebahasaan - Perbanyak sitasi 		
3.	Dr. Phill Zarina Akbar, M.Psi. (Pembimbing II)	<ul style="list-style-type: none"> - Ikuti arahan perbaikan dari penguji 		
4.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan penulisan dengan kaidah kebahasaan - Rubah empat keterampilan menulis menjadi enam keterampilan menulis sesuai kurikulum merdeka - Berikan pendapat pribadi mengenai <i>brainwriting</i> - Perbaiki tujuan pembelajaran pada modul ajar. Jangan menggunakan kata memahami 		
5.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan struktur penulisan tesis - Buat abstrak - Buat kata pengantar - Rapikan daftar isi - Rapikan daftar gambar - Rapikan daftar tabel - Buat identifikasi masalah - Tambah pendapat sendiri pada bab IV 		

		- Jelaskan kerangka berfikir hipotesis tindakan		
Judul Tesis : Peningkatan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Brainwriting pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar				
Nama : Laili Chikmah No. Registrasi : 9918821026 Angkatan : 2021				





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Laili Chikmah
NIM : 9918821026
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar
Alamat email : lailichikmah_9918821026@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF TEKNIK *BRAINWRITING*
PADA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 September 2025

Penulis

(Laili Chikmah)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Laili Chikmah
NIM : 9918821026
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Laili Chikmah

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Laili Chikmah
NIM : 9918821028
Tempat/Tanggal Lahir : Surabaya, 11 Juli 1989
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Brainwriting* pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Yang Menyatakan,




Laili Chikmah

**Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Brainwriting*
pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa melalui penerapan model pembelajaran kolaboratif dengan teknik *brainwriting*. Subjek dalam penelitian ini adalah 31 orang siswa kelas VI SDN Cililitan 03 Pagi Tahun Pelajaran 2024/2025. Latar belakang dari penelitian ini yaitu didasarkan pada rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, yang ditandai dengan ketidaktahuan siswa terhadap teks eksplanasi dan strukturnya, siswa kesulitan menentukan dan menuangkan ide, pemilihan kata yang kurang tepat, serta hasil menulis teks eksplanasi siswa yang masih rendah. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari tiga pertemuan pada setiap siklusnya. Tahapan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta hasil tes menulis teks eksplanasi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kolaboratif teknik *brainwriting* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan persentase nilai menulis siswa, yang semula pada siklus I 74,62% meningkat menjadi 88,82% pada siklus II. Aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan yang signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kolaboratif teknik *brainwriting* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sekolah dasar.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks eksplanasi, model pembelajaran kolaboratif, teknik *brainwriting*.

***Improving Explanatory Writing Skills
Through the Implementation of Collaborative Learning Model and Using the
Brainwriting Technique in Sixth Grade Elementary School***

ABSTRACT

This research is classroom action research aimed at improving students' explanatory text writing skills through the implementation of a collaborative learning model using the brainwriting technique. The subjects of this study were 31 sixth-grade students of SDN Cililitan 03 Pagi in the 2024/2025 academic year. The background of this research is based on the low ability of students in writing explanatory texts, which is indicated by their lack of knowledge about explanatory texts and their structure, difficulty in generating and expressing ideas, inappropriate word choices, and generally low writing outcomes. This classroom action research was carried out in two cycles using the Kemmis and McTaggart model, consisting of three meetings in each cycle. The stages of this research included planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observations of teacher and student activities and through students' explanatory text writing test results. The results of this study showed that the application of the collaborative learning model with the brainwriting technique could improve students' explanatory text writing skills. This was evident from the increase in the percentage of students' writing scores, which rose from 74.62% in the first cycle to 88.82% in the second cycle. The activities of both students and teachers in the learning process also showed significant improvement. Thus, it can be concluded that the collaborative learning model with the brainwriting technique is effective in enhancing elementary school students' skills in writing explanatory texts.

Keywords: writing skills, explanatory text, collaborative learning model, brainwriting technique.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Brainwriting* pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program pendidikan dasar Universitas Negeri Jakarta.

Saya menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Yth. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Yth. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Yth. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Yth. Ibu Dr. Nidya Chnadra Muji Utami, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini.
5. Yth. Dr. Phill Zarina Akbar, M.Psi. selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini berlangsung.
6. Yth. Kepala SDN Cililitan 03 Pagi yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan dukungan untuk mengembangkan diri melalui berbagai kegiatan akademik selama masa perkuliahan.
7. Bapak/Ibu Guru serta siswa kelas VI SDN Cililitan 03 Pagi yang telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Suami tercinta, Sabilul Rosyad, kedua orang tua saya, Bapak Muhammad Shodik dan Ibu Djumaiyah, serta seluruh keluarga yang telah menjadi sumber kekuatan dan selalu memberikan doa, dukungan moril maupun materil. Terima kasih atas

kesabaran, pengertian, dan motivasi yang tiada henti dalam setiap langkah perjalanan pendidikan S2 ini.

9. Tak lupa, rasa cinta dan syukur yang mendalam saya tujukan kepada ananda tercinta, Muhammad Uwais Alqarny Rasyad, yang telah menjadi sumber kebahagiaan dan semangat terbesar dalam menyelesaikan pendidikan S2 ini. Semoga kelak ananda bangga atas pencapaian yang telah ibu raih.
10. Sahabat-sahabat tersayang, Sri Aryati dan Dewi Ratih Ayu, serta rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama proses penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran menulis di sekolah dasar. Akhir kata, saya berharap semoga segala usaha dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Laili Chikmah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
ABSTARC	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Penelitian	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
F. Road Map Penelitian Tindakan Kelas	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	9
B. Model Pembelajaran Kolaboratif dengan Teknik <i>Brainwriting</i>	13
C. Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Metode Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian Tindakan	25
D. Desain Intervensi Tindakan	30
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	30
F. Sumber data	30
G. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	31
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	36
A. Gambaran Umum Mengenai Latar Penelitian	36
B. Temuan Penelitian	37
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	101
A. Gambaran Umum Mengenai Latar Penelitian	101
BAB V KESIMPULAN	109
A. Simpulan	109
B. Rekomendasi	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan Model Kemmis dan Mc. Taggart	25
Gambar 4.1 Guru Membuka Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I	38
Gambar 4.2 Sintak 1. Siswa Menuliskan Ide	41
Gambar 4.3 Guru Memberikan Bimbingan dan Arahan pada Siswa	41
Gambar 4.4 Sintak 2. Siswa Membaca dan Mengembangkan Ide	42
Gambar 4.5 Sintak 3. Siswa Mengelompokkan dan Memilih Ide	42
Gambar 4.6 Sintak 4. Siswa Mengumpulkan Informasi	43
Gambar 4.7 Sintak 5. Siswa Menyusun Kerangka Teks Eksplanasi	43
Gambar 4.8 Guru Menutup Pembelajaran Pertemuan Pertama	44
Gambar 4.9 Guru Membuka Pembelajaran Pertemuan Kedua siklus I	45
Gambar 4.10 Sintak 6. Siswa Berkolaborasi Menulis Teks Eksplanasi	46
Gambar 4.11 Siswa Melakukan Presentasi Kelompok	52
Gambar 4.12 Guru Menutup Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I	53
Gambar 4.13 Sintak 8. Siswa Menulis Teks Eksplanasi Individu	55
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I	65
Gambar 4.15 Grafik Persentase Hasil Menulis pada Seluruh Aspek Siklus I ..	67
Gambar 4.16 Guru Menjelaskan Materi Pertemuan Pertama Siklus II	73
Gambar 4.17 Sintak 1. Siswa Menuliskan Ide	74
Gambar 4.18 Sintak 2. Siswa Membaca dan Mengembangkan Ide	75
Gambar 4.19 Sintak 3. Siswa Mengelompokkan dan Memilih Ide	75
Gambar 4.20 Sintak 4. Siswa Mengumpulkan Informasi	76
Gambar 4.21 Sintak 5. Siswa Menyusun Kerangka Teks Eksplanasi	76
Gambar 4.22 Guru Membuka Pembelajaran Pertemuan Kedua siklus II	78
Gambar 4.24 Sintak 7. Siswa Melakukan Penyuntingan	79
Gambar 4.24 Siswa Melakukan Presentasi Kelompok	84
Gambar 4.25 Guru Membuka Pembelajaran Pertemuan Ketiga Siklus II	85
Gambar 4.26 Sintak 8. Siswa Menulis Teks Eksplanasi Individu	86
Gambar 4.27 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	94
Gambar 4.28 Grafik Persentase Hasil Menulis pada Seluruh Aspek Siklus II ..	95
Gambar 4.29 Grafik Peningkatan Persentase Hasil Menulis Siklus I dan II	96
Gambar 4.30 Grafik Peningkatan Rerata Hasil Menulis Siklus I dan II	97
Gambar 4.31 Grafik Peningkatan Keterampilan Menulis Siklus I dan II	100
Gambar 5.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II ...	103
Gambar 5.2 Grafik Perbandingan Hasil Menulis Siklus I dan II	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Peran Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif	13
Tabel 3.1 Rancangan Umum Tindakan Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik <i>Brainwriting</i>	27
Tabel 3.2 Tabel Sumber Data, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	31
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	32
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Aktivitas Guru	34
Tabel 3.6 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	34
Tabel 4.1 Subjek Penelitian	36
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	62
Tabel 4.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	63
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	65
Tabel 4.6 Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siklus	66
Tabel 4.7 Persentase Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siklus I	66
Tabel 4.8 Hasil Refleksi dan Perbaikan pada Sintak Pembelajaran Kolaboratif Teknik <i>Brainwriting</i> Siklus I	68
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	91
Tabel 4.10 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	91
Tabel 4.11 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	92
Tabel 4.12 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	93
Tabel 4.13 Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siklus II	94
Tabel 4.14 Persentase Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siklus II	95
Tabel 5.1 Tabel Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan II	103
Tabel 5.2 Tabel Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Siklus I dan II	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	116
Lampiran 2 Catatan Observasi Siklus I	120
Lampiran 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	122
Lampiran 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	124
Lampiran 5 Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siklus I	128
Lampiran 6 Foto Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siswa Siklus I	130
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II	133
Lampiran 8 Catatan Observasi Siklus II	137
Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	140
Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	141
Lampiran 11 Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siklus II	145
Lampiran 12 Foto Hasil Menulis Teks Eksplanasi Individu Siswa Siklus II ..	147
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa	150

