

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
(Studi PTK pada Kelas VB SDN Jatirangga II Mata Pelajaran IPA)**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh :

**MUHAMMAD RIDWAN AGUNG ARUZI**

**(1107620177)**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (Studi PTK pada Kelas VB Jatirangga II Mata Pelajaran IPA)

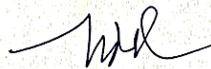
Nama Mahasiswa : Muhammad Ridwan Agung Aruzi

Nomor Registrasi : 1107620177

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 18 Juli 2025

Pembimbing I



Dra. Endang M. Kurnianti, M. Ed.  
NIP. 196109111988112001

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd  
NIP. 199202232023212037

#### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		26-08-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		26-08-2025
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Sidang)***		13-08-2025
Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		12-08-2025
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		12-08-2025

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

(Studi PTK pada Kelas VB SDN Jatirangga II Mata Pelajaran IPA)

**MUHAMMAD RIDWAN AGUNG ARUZI**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas VB SD Negeri Jatirangga II Kota Bekasi yang berjumlah 30 peserta didik. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart dengan 4 langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berasal dari kuesioner, observasi tindakan guru dan peserta didik. Adapun teknik analisis data yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA mencapai  $\geq 70$  yaitu 56,66%. dengan 30 peserta didik. Pada siklus II menunjukkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA mencapai meningkat sebanyak 30% dan persentase berubah menjadi hasil kuesioner peserta didik yang memperoleh  $\geq 70$  yaitu 86,66% dari 30 peserta didik. Hasil instrumen pemantau tindakan aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 70% dan aktivitas peserta didik memperoleh persentase 68,75%. Hasil instrumen pemantau tindakan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik meningkat pada siklus II. Aktivitas guru mencapai persentase sebesar 88,75% dan aktivitas peserta didik mencapai 86,25%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VB di SD Negeri Jatirangga II Kota Bekasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Kata Kunci : Berpikir Kritis Peserta Didik, Model PBL, Ilmu Pengetahuan Alam

*Intelligentia - Dignitas*

**USE OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL TO IMPROVE  
CRITICAL THINKING ABILITY**

*(PTK Study in Class VB SDN Jatirangga II Science Subject)*

**MUHAMMAD RIDWAN AGUNG ARUZI**

**ABSTRACT**

*This Classroom Action Research (CAR) aims to improve critical thinking skills through the Problem Based Learning (PBL) model in Class VB of SD Negeri Jatirangga II Kota Bekasi which consists of 30 students. This study uses the Kemmis and Mc Taggart model with 4 steps, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques come from questionnaires, observations of teacher and student actions. Data analysis techniques use classroom action research. The results of the study in cycle I showed that student learning outcomes in science subjects reached  $\geq 70$ , namely 56.66%. with a total of 30 students. In cycle II, student learning outcomes in science subjects increased by 30% and the percentage changed to student questionnaire results that obtained  $\geq 70$ , namely 86.66% of 30 students. The results of the teacher activity monitoring instrument in cycle I obtained a percentage of 70% and student activity obtained a percentage of 68.75%. The results of the teacher activity monitoring instrument and student activity increased in cycle II. Teacher activity reached 88.75% and student activity reached 86.25%. From these data, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning (PBL) model can improve the critical thinking skills of class VB students of SD Negeri Jatirangga II Kota Bekasi in the subject of Natural Sciences.*

*Keywords : Critical Thinking of Students, PBL Model, Natural Sciences*

*Intelligentia - Dignitas*

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. RIDWAN AGUNG ARUZI  
NIM : 117620177  
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD  
Alamat email : m.ridwanagungaruzi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (Studi PTK pada Kelas VB Jombang II Mata Pelajaran IPA)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025

Penulis

(M. RIDWAN AGUNG ARUZI)  
nama dan tanda tangan

## SURAT PERNYAAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Ridwan Agung Aruzi  
No. Registrasi : 1107620177  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (Studi PTK pada Kelas VB Jatirangga II Mata Pelajaran IPA)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan April – Agustus 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Ridwan Agung Aruzi

## MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

[Q.S Al Insyirah: 5-6]

"Ketahuilah bahwasannya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasanya bersama kesulitan ada kemudahan".

[H.R Tirmidzi]

“Bila kaum muda yang telah belajar di sekolah dan menganggap dirinya terlalu tinggi dan pintar untuk melebur dengan masyarakat yang bekerja dengan cangkul dan hanya memiliki cita-cita yang sederhana, maka lebih baik pendidikan itu tidak diberikan.”

[Tan Malaka | Bapak Republik Indonesia]

“Kalau tidak bisa bantu banyak orang, bantulah beberapa orang. Kalau tidak bisa bantu beberapa orang, bantulah satu orang. Kalau tidak bisa bantu satu orang, janganlah menyulitkan orang lain.”

[Prabowo Subianto | Presiden RI 2024-2029]

## PERSEMBAHAN

Perkuliahan menjadi wadah bagi peneliti dalam mengembangkan kompetensi diri. Hadirnya skripsi ini menjadi bukti bahwa peneliti telah berhasil menuntaskan seluruh perjalanan perkuliahan yang panjang selama empat tahun. Kehadiran skripsi yang telah peneliti selesaikan ini dipersembahkan untuk orang-orang yang punya pengaruh besar dengan peneliti diantaranya:

Pertama, untuk diri sendiri. Peneliti mempersembahkan kepada diri sendiri dan rasa bangga karena telah mampu menyelesaikan dengan baik skripsi bahkan seluruh perjalanan perkuliahan yang dimulai sejak tahun 2020. Dan juga sebagai ucapan rasa Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dalam diri.

Kedua, orang tua dan keluarga peneliti. Peneliti anak bungsu dari tiga bersaudara. Anak dari pasangan bapak Alm. Supriyanto S.Pd dan ibu Suyati S.Pd. Keluarga menjadi tempat peneliti untuk saling berbagi, nasihat orang tua bagaikan aliran spiritual yang tidak dapat dilihat oleh mata tapi mengalir dalam diri. Semangat yang membara dalam diri peneliti dihasilkan dari adanya aliran tersebut.

Ketiga, kampus tercinta Universitas Negeri Jakarta. Skripsi yang dipastikan akan masuk di perpustakaan, baik di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) atau Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), atau bahkan di perpustakaan Universitas Negeri Jakarta. Sehingga peneliti mempersembahkan skripsi ini dan berharap semoga dapat menjadi rujukan bagi mahasiswa didik-mahasiswa didik khususnya PGSD FIP UNJ.

*Intelligentia - Dignitas*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (Studi PTK pada Kelas VB SDN Jatirangga II Mata Pelajaran IPA)”. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mengerjakan skripsi pada program S1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku koordinator program studi PGSD FIP UNJ. Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M. Ed. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Dosen pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan tentunya bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan sehingga peneliti berharap adanya kritik dan saran agar skripsi ini dapat disusun dengan lebih baik lagi sehingga memberikan manfaat di bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan serta dapat dikembangkan oleh peneliti-peneliti selanjutnya.

Jakarta, 15 Juli 2025

Peneliti,

*Intelligentia - Dianitas*

Muhammad Ridwan Agung Aruzi  
NIM. 1107620177

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH SURAT PERNYAAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR BAGAN .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR GAMBAR .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB I .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PENDAHULUAN .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Latar Belakang Masalah.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
D. Perumusan Masalah Penelitian ...	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
BAB II.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ACUAN TEORETIK .....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
1. Kemampuan Berpikir Kritis ...	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
2. Mata Pelajaran IPA .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b>
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi	

Tindakan yang Dipilih..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2. Karakteristik Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) .....

**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3. Sintaks Model Pembelajaran *Problem Based Learning* PBL ..

**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

D. Hasil Penelitian yang Relevan .... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

E. Pengembangan Konseptual dan Perencanaan Tindakan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**BAB III** ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**METODE PENELITIAN** ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

A. Tujuan Penelitian ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Tempat dan Waktu Penelitian .... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Metode dan Desain Tindakan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Metode Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2. Desain Tindakan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

D. Subjek dalam Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

G. Data dan Sumber Data ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Data ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2. Sumber Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

H. Teknik Pengumpulan Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

I. Teknik Analisis Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**BAB IV** ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN**

..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Deskripsi Data ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Deskripsi Data Siklus I ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2. Deskripsi Data Siklus 2 ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Temuan / Hasil Penelitian ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Analisis Data ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

D. Interpretasi Hasil Analisis Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

E. Pembahasan Hasil Data ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

F. Keterbatasan Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**BAB V** ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

**KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN** Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Kesimpulan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Implikasi ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Saran ..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**DAFTAR PUSTAKA** ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

**LAMPIRAN – LAMPIRAN** ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.



*Intelligentia - Dignitas*