

**EVALUASI IMPLEMENTASI
PROGRAM PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR
DI KABUPATEN BOGOR**



**MARLIZA OKTAPIANI
7617157882**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR DI KABUPATEN BOGOR

MARLIZA OKTAPIANI

ABSTRAK

Pendidikan keaksaraan dasar adalah layanan pendidikan bagi warga masyarakat buta aksara latin usia 15-59 tahun, prioritas 45 tahun ke atas agar memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan dalam menggunakan Bahasa Indonesia, membaca, menulis dan berhitung, untuk mendukung aktivitas sehari-hari dalam kehidupan keluarga dan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program melalui pendekatan deskriptif kualitatif, Model yang digunakan adalah *Discrepancy Evaluation Model* (DEM) yang dikembangkan oleh Malcolm Provus dengan empat tahapan yakni desain, instalasi, proses dan produk. Kesenjangan pada penelitian ini menunjukkan terdapat desain implementasi program serta standar yang ditetapkan dilakukan sesuai pedoman yang ada namun terdapat 8 kesenjangan pada aspek sasaran, orientasi pendidik dan tenaga kependidikan, rekrutmen dan penilaian awal peserta didik, penyusunan program kerja, penyiapan sarana dan prasarana, pembelajaran, pembiayaan, terminal produk, Kesenjangan pada aspek Instalasi memiliki 4 kesenjangan yang meliputi Orientasi pendidik dan tenaga kependidikan, Rekrutmen dan, penilaian awal peserta didik, Penyusunan program kerja, Penyiapan Sarana dan prasarana. Kesenjangan pada aspek proses program memiliki 3 kesenjangan meliputi penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP), Peningkatan budaya baca, Penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil akhir. Capaian Hasil dan dampak program pendidikan keaksaraan dasar belum maksimal dalam memenuhi standar program pendidikan keaksaraan dasar. Kebaharuan penelitian ini adalah bahwa penelitian dilakukan di Kabupaten Bogor dengan menggunakan evaluasi formatif yang mengutamakan kriteria dari pedoman program pemerintah selanjutnya program ini dianalisis kesenjangannya serta memberikan pemecahan masalah pada setiap aspek berdasarkan tahapan *Discrepancy Evaluation Model* (DEM). Program pendidikan keaksaraan dasar perlu dilanjutkan guna memperbaiki kualitas pendidikan dan memberikan kesempatan kedua bagi masyarakat yang membutuhkannya.

Kata kunci: *Discrepancy Evaluation Model*, Implementasi Program, Keaksaraan Dasar

THE EVALUATION IMPLEMENTATION OF BASIC LITERACY EDUCATION PROGRAM IN BOGOR DISTRICT

MARLIZA OKTAPIANI

ABSTRACT

A basic literacy education refers to educational services targeted towards illiterates whose age ranges from 15 to 59 years old; the focus participants are 45-year-old individuals. The goal of the program is to equip its participants with attitudes, knowledge, and skills of communicating using the Indonesian language to read, write, and calculate for daily activities. This research is aimed at exploring the implementation of the aforementioned program through a qualitative descriptive lens. It employed a discrepancy evaluation model (henceforth, DEM) model by Malcolm Provus, which comprises four steps, i.e., design, installation, process, and product. Although some steps were implemented based on the guideline, this research identifies eight gaps in aspects, involving target, education personnel and educator's orientation, recruitment, initial assessment of the students, designing work plan, facilities and infrastructure preparation, learning, funding, and product terminal. Moreover, this present study has discovered four gaps in installation aspects, such as educator's orientation and education personnel, initial assessment of the students, designing a work plan, as well as facilities and infrastructure preparation. The aspect of the process of the program has three gaps in the indicator of instructional media designing (syllabus and lesson plan), reading habit improvement, learning assessment, and outcomes. The program's objectives and impacts, however, are ineffective in meeting the standard. Although some studies have been attempted to investigate issues of literacy education, this research offers different perspective as it employed a formative evaluation with more emphasis on the criteria of the guideline of the government program in Bogor regency. Each aspect of the literacy education program had been scrutinized using the steps of the DEM model. This study recommends that the continuity of the literacy education program should be sustained to advance the quality and equity of education for all.

Keywords: *Discrepancy Evaluation Model, Program Implementation, Basic Literacy*

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd

Tanggal 14 / 1 / 2020



Dr. Reti Karnati, M.Pd

Tanggal 13 / 1 / 2020

NAMA

TANDA TANGAN

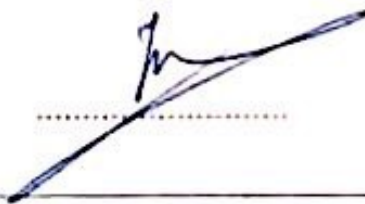
TANGGAL

Dr. Komarudin M.Si
(Ketua)¹



21-01-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²



17-1-2020

Nama : Marliza Oktapiani

NIM : 7617157882

Angkatan : 2015 – 2016

Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2020



Marliza Oktapiani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marliza Oktapiani

NIM : 7617157882

Fakultas/Prodi : Program Pascasarjana S3 Manajemen Pendidikan

Alamat email : marlaliza78@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

yang berjudul : **EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN**

KEAKSARAAN DASAR DI KABUPATEN BOGOR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 April 2020

Penulis


Marliza Oktapiani

ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam serta rasa syukur yang tak terhingga peneliti panjatkan karena atas berkat dan rahmat-Nya, disertasi dengan judul **“Evaluasi Implementasi Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di Kabupaten Bogor”** dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari disertasi ini bukanlah suatu yang istimewa, namun demikian pula bantuan dari berbagai pihak maka penulisan disertasi ini akan terasa sangat sulit untuk diselesaikan. Oleh sebab itu ucapan terima kasih yang tulus kami sampaikan kepada :

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku. Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Suryadi selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd selaku Promotor yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian disertasi ini.
5. Dr. Neti Karnati, M.Pd selaku Co-promotor yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian disertasi ini.
6. Universitas Islam As-Syafi'iyah sebagai *homebase* peneliti yang mengizinkan dan memfasilitasi peneliti dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan disertasi ini.
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajarkan ilmunya kepada peneliti dan staf administrasi yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
8. Kepada Papa, mama dan ibu mertua serta suami dan anak-anakku tercinta, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang tulus yang tak terhingga kepada peneliti dan tak mampu untuk membalasnya. Terima kasih kepada kakak dan adik serta keluarga besar di Palembang dan Jakarta yang selalu memberikan semangat serta doa agar peneliti tetap gigih dalam menyelesaikan disertasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas dukungan, semangat, motivasi, perhatian, kebersamaan, dan persahabatan yang diberikan kepada peneliti.

Peneliti sadari karya ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Januari 2020

Peneliti,

Marliza Oktapiani



ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam serta rasa syukur yang tak terhingga peneliti panjatkan karena atas berkat dan rahmat-Nya, disertasi dengan judul **"Evaluasi Implementasi Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di Kabupaten Bogor"** dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari disertasi ini bukanlah suatu yang istimewa, namun demikian pula bantuan dari berbagai pihak maka penulisan disertasi ini akan terasa sangat sulit untuk diselesaikan. Oleh sebab itu ucapan terima kasih yang tulus kami sampaikan kepada :

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Suryadi selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd selaku Promotor yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian disertasi ini.
5. Dr. Neti Karnati, M.Pd selaku Co-promotor yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian disertasi ini.
6. Universitas Islam As-Syafi'iyah sebagai *homebase* peneliti yang mengizinkan dan memfasilitasi peneliti dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan disertasi ini.
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajarkan ilmunya kepada peneliti dan staf administrasi yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
8. Kepada Papa, mama dan ibu mertua serta suami dan anak-anakku tercinta, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang tulus yang tak terhingga kepada peneliti dan tak mampu untuk membalasnya. Terima kasih kepada kakak dan adik serta keluarga besar di Palembang dan Jakarta yang selalu memberikan semangat serta doa agar peneliti tetap gigih dalam menyelesaikan disertasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas dukungan, semangat, motivasi, perhatian, kebersamaan, dan persahabatan yang diberikan kepada peneliti.

Peneliti sadari karya ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Januari 2020

Peneliti,

Marliza Oktapiani



DAFTAR ISI

COVER	I
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UJIAN TERBUKA	II
BUKTI PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP	III
ABSTRACT	IV
ABSTRAK	V
LEMBAR PERNYATAAN	VI
ACKNOWLEDGEMENT	VII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	16
C. Rumusan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Signifikansi Penelitian.....	18
F. Kebaruan Penelitian (<i>state of the art</i>).....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Konsep Evaluasi Program	25
1. Evaluasi.....	25
2. Evaluasi Program.....	28
3. Model-Model Evaluasi Program.....	33
a. Model Evaluasi CIPP	34
b. <i>Countenance Evaluation Model</i>	38
c. Evaluasi Model UCLA.....	39
d. Model Evaluasi Brinkerhoff.....	40
e. Model Evaluasi Wholey.....	42
f. Model Evaluasi <i>Discrepancy Evaluation Model</i>	44
B. Konsep Program yang di Evaluasi	49
1. Keaksaraan.....	49

2. Pembelajaran Orang Dewasa	53
3. Pendidikan Seumur Hidup	59
4. Pendidikan Keaksaraan Dasar	62
5. Pendidikan NonFomal	64
C. Komponen-Komponen Pendukung Program Pendidikan	
Keaksaraan Dasar	65
1. Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	65
2. Kualitas Guru atau Tutor	73
3. Jumlah Jam Belajar.....	78
4. Efisiensi Program.....	82
5. Hasil Belajar dan Pembelajaran	84
6. Dampak Program Pembelajaran Keaksaraan.....	93
a. Dampak Pribadi dan Sosial.....	93
b. Keterampilan dan Interpersonal.....	94
c. Keyakinan dan Harga Diri	96
d. Modal sosial.....	99
D. Model Evaluasi Program yang Digunakan.....	100
E. Hasil penelitian yang relevan	103
F. Kriteria Evaluasi	108
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	115
A. Tempat dan Waktu Penelitian	115
B. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	116
C. Instrumen Penelitian.....	124
1. Kisi-kisi Instrumen	124
2. Validasi Instrumen.....	133
D. Teknik dan prosedur Pengumpulan Data	135
1. Pengamatan (Observasi)	135
3. Wawancara	135
E. Teknik Analisis Data	137
1. Pengumpulan Data.....	137
2. Reduksi Data.....	138
3. Data <i>Display</i> (Penyajian Data)	138
4. Penarikan kesimpulan dan verifikasi	139

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	140
A.	Deskripsi Objek penelitian	140
1.	Tingkat respon penelitian	143
2.	Karakteristik responden	144
B.	Hasil Penilaian Responden	146
1.	Desain Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di Kabupaten Bogor	149
a.	Latar Belakang	150
b.	Dasar Hukum	151
c.	Tujuan	152
d.	Sasaran	156
e.	Penyelenggara	158
f.	Kuota	160
g.	Rekrutmen Pendidik dan tenaga kependidikan	161
h.	Orientasi atau pelatihan pendidik	165
i.	Rekrutmen dan penilaian awal peserta didik	166
j.	Penyusunan program kerja	168
k.	Penyiapan sarana dan prasarana pembelajaran	170
l.	Pembelajaran	172
m.	Pembiayaan	175
n.	Monitoring, evaluasi dan pengawasan	178
o.	Interim Produk (Hasil sementara)	179
p.	Terminal produk program	179
2.	Instalasi Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di kabupaten Bogor	188
a.	Rekrutmen pendidik/tutor dan tenaga kependidikan	188
b.	Orientasi atau pelatihan pendidik	193
3.	Rekrutmen dan penilaian awal peserta didik	195
4.	Penyusunan program kerja	197
4.	Penyiapan sarana dan prasarana pembelajaran	199
5.	Proses program pendidikan keaksaraan dasar	208
a.	Penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)	208
b.	Prinsip pembelajaran keaksaraan dasar dan penerapan pembelajaran orang dewasa	212
c.	Penggunaan metode, media dan sumber belajar	215

d.	Peningkatan budaya baca.....	218
e.	Penguatan motivasi belajar peserta didik	220
f.	Penilaian proses pembelajaran dan penilaian akhir	224
g.	Remedial/pengayaan pembelajaran	228
h.	Monitoring, evaluasi dan pengawasan.....	231
3.	Produk Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di Kabupaten Bogor	238
a.	Capaian hasil dan dampak program.....	238
b.	Dampak.....	240
4.	Meningkatkan motivasi belajar.....	241
5.	Menjamin keberlangsungan program pendidikan keaksaraan lanjutan	242
6.	Berkontribusi pada penurunan buta aksara secara Provinsi dan Nasional	242
7.	Berkontribusi pada penurunan buta aksara di kabupaten bogor	243
C.	Pembahasan	244
1.	Design Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di kabupaten Bogor	246
a.	Latar belakang	246
b.	Dasar Hukum	247
c.	Tujuan.....	249
d.	Penyelenggara.....	250
e.	Kuota.....	251
f.	Rekrutmen Pendidik/Tutor dan tenaga kependidikan	251
g.	Orientasi pendidik dan tenaga kependidikan.....	253
h.	Rekrutmen dan penilaian awal peserta didik.....	255
i.	Penyusunan program kerja	256
j.	Penyiapan Sarana dan prasarana.....	258
k.	Pembelajaran.....	259
l.	Pembiayaan.....	262
m.	Monitoring, evaluasi dan pengawasan.....	263
n.	<i>Intern Product</i>	264
o.	Terminal produk program	265
2.	Instalasi Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di kabupaten Bogor	274
a.	Rekrutmen Pendidik/Tutor dan tenaga kependidikan	274

b.	Orientasi pendidik dan tenaga kependidikan.....	276
c.	Rekrutmen dan penilaian awal peserta didik.....	278
d.	Penyusunan program kerja	278
e.	Penyiapan Sarana dan Prasarana	281
3.	Proses Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di Kabupaten Bogor	283
a.	Penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)	283
b.	Prinsip pembelajaran keaksaraan dasar dan penerapan pembelajaran orang dewasa	284
c.	Penggunaan metode, media dan sumber belajar.....	287
d.	Peningkatan budaya baca.....	287
e.	Penguatan motivasi belajar peserta didik	288
f.	Penilaian proses pembelajaran dan hasil akhir	289
g.	Remedial/pengayaan pembelajaran	293
h.	Monitoring dan Evaluasi serta Pengawasan	294
4.	Produk Program Pendidikan Keaksaraan Dasar di Kabupaten Bogor	300
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	305
A.	Kesimpulan	296
B.	Saran	297
	DAFTAR PUSTAKA	310
	LAMPIRAN	327
	RIWAYAT HIDUP	