

**PEMBENTUKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN STEM
BERBASIS *CODING*
(STUDI KASUS DI LEMBAGA KODING NEXT)**



Oleh :

ADYSKA NUROCHMA SHABILLA

1105621065

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pembentukan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia Dini
dalam Pembelajaran STEM Berbasis *Coding* (Studi Kasus di
Lembaga Koding Next)

Nama Mahasiswa : Adyska Nurochma Shabilla

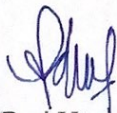
Nomor Registrasi : 1105621065

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Rabu, 23 Juli 2025

Pembimbing 1

Pembimbing 2

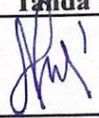
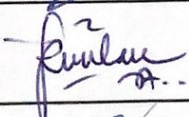
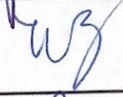
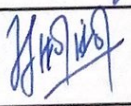
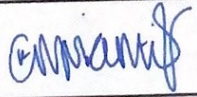


Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 198509162010122004



Dr. Nurjannah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197905302009122002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		8 Agustus 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		8 Agustus 2025
Dr. Sri Wulan, M.Si. (Koordinator Program Studi)***		8 Agustus 2025
Dra. Winda Gunarti, M.Pd. (Ketua Penguji)****		7 Agustus 2025
Hikmah, MM., M.Pd. (Dosen Penguji 1)****		1 Agustus 2025
Rahmah Novianti, M.Pd. (Dosen Penguji 2)****		1 Agustus 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan FIP
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PEMBENTUKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN STEM BERBASIS *CODING*

(Studi Kasus di Lembaga Koding Next)

Adyska Nurochma Shabilla

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pembentukan kemampuan berpikir kreatif anak usia dini dalam pembelajaran STEM berbasis *coding*. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis studi kasus dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran STEM berbasis *coding* dapat mendukung pembentukan kemampuan berpikir kreatif anak usia dini. Pembentukan kemampuan berpikir kreatif anak dipengaruhi oleh aktivitas yang dilakukan selama pembelajaran yakni *Designing coding based on animation & games*, proses interaksi guru dan anak, serta penggunaan *coding* sebagai alat pembentukan kemampuan berpikir kreatif anak. Pembelajaran STEM berbasis *coding* yang dilaksanakan di lembaga Koding Next dalam program LK 6-8 tahun terutama pada kelas Games & Apps berkontribusi secara signifikan terhadap pembentukan kemampuan berpikir kreatif melalui berbagai aspek. Penelitian ini berguna untuk memberikan pemahaman mengenai pembelajaran STEM berbasis *coding* yang dapat mendukung kemampuan berpikir kreatif pada anak usia dini.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, Pembelajaran STEM, Koding, AUD

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING SKILLS IN EARLY CHILDHOOD THROUGH STEM LEARNING BASED ON CODING

(A Case Study at Koding Next Institute)

Adyska Nurochma Shabilla

ABSTRACT

This study aims to explore the development of creative thinking skills in early childhood through coding-based STEM education. The research followed a qualitative research type of case study. The data were collected through observations, interviews, and document analysis. The data analysis involved stages of data reduction, data display, and data verification or conclusion drawing. The results of the research indicate that coding-based STEM learning effectively supports the cultivation of creative thinking abilities in young children. The development of these skills is influenced by specific learning activities, including coding design focused on animations and games, the interactive dynamics between teachers and children, and the use of coding as a pedagogical tool to foster creativity. Specifically, the STEM coding program implemented at the Koding Next Institution for children aged 6 to 8 years, particularly in the Games & Apps class, significantly contributes to enhancing creative thinking across multiple dimensions. Overall, this research contributes to understanding how coding-based STEM education can be strategically leveraged to nurture creative thinking in early childhood, with implications for curriculum design and pedagogical practice.

Keywords : Creative Thinking, STEM Learning, Coding, Early Childhood

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adyska Nurochma Shabilla
No. Registrasi : 1105621065
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pembentukan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran STEM Berbasis Coding (Studi Kasus di Lembaga Koding Next)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari-Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



(Adyska Nurochma Shabilla)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT., karena dengan limpahan Rahmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pembentukan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran STEM Berbasis *Coding* (Studi Kasus di Lembaga Koding Next)**”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Terdapat banyak ilmu, pengalaman, bimbingan, dukungan, saran, dan doa baik selama proses pembelajaran di perkuliahan maupun dalam proses penulisan skripsi. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Keluarga, yaitu kedua orang tua dan kakak penulis, Ibu Annis, Ayah Rukiadi, dan Mas Syekha. Terima kasih atas segala dukungan moral, materi, dan motivasi.
2. Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing 1 dalam penulisan penelitian ini. Terima kasih karena telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta semua nasehat, dukungan, dan kesabaran yang diberikan kepada penulis.
3. Ibu Dr. Nurjannah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 dalam penelitian ini. Terima kasih karena telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta semua nasehat, dukungan, dan kesabaran yang diberikan kepada penulis
4. Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Terima kasih untuk keluarga BEMP PG-PAUD 2021-2023, terutama Peepsdm yang telah memberikan dukungan, kebahagiaan, dan motivasi yang penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

6. Terima kasih untuk teman-teman SEA-Teacher Batch 10 2025, terutama keluarga USI Philippines yang memberikan pengetahuan dan pengalaman menarik selama perkuliahan sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
7. Terima kasih untuk teman-teman Mahasiswa Berprestasi FIP 2024 yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengetahuan mengenai ide dan konsep di bidang pendidikan.
8. Terima kasih untuk teman-teman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2021, terutama kelompok espana yang selama perkuliahan dari awal hingga akhir telah membantu dan memberi dukungan baik akademik maupun non akademik. Semoga kita tetap dalam lingkaran kebahagiaan.
9. Terima kasih untuk teman-teman GenBI Jakarta serta seluruh teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi, cinta, dukungan, dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran yang membangun, selalu penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Jakarta, 21 April 2025

Adyska Nurochma Shabilla

NIM. 1105621065



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adyska Nurochma Shabilla
NIM : 1105621065
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : Adyskaanr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pembentukan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia Dini Dalam
Pembelajaran STEM Berbasis Coding (Studi Kasus di Lembaga
Koding Next)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Oktober 2025

Penulis

(ADYSKA NUROCHMA SHABILLA)
nama dan tanda tangan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DATAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Umum Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teoritis.....	12
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kreatif.....	12
a. Pengertian Kemampuan Berpikir.....	12
b. Pengertian dan Indikator Berpikir Kreatif.....	14
2. Pembelajaran STEM Berbasis Coding.....	20
B. Penelitian Terdahulu.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tujuan Penelitian.....	26
B. Metode Penelitian.....	26
C. Latar Penelitian.....	27
1. Lokasi Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data.....	30
1. Data.....	30
2. Sumber Data.....	30

E. Prosedur Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data.....	41
C. Temuan Penelitian.....	99
D. Pembahasan.....	106
E. Keterbatasan Penelitian.....	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	117



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	18
Tabel 3.1 Timeline Waktu Penelitian.....	29
Tabel 4.1 Profil Informan Bagian Anak.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampak Depan Lembaga.....	38
Gambar 4.2 Ruang Tunggu Lantai 1.....	39
Gambar 4.3 Area LK 4-5.....	39
Gambar 4.4 Area LK 6-8 Tahun.....	40
Gambar 4.5 Modul Ajar Games & Apps Program LK 6-8 Tahun.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Persetujuan Seminar Proposal Skripsi.....	117
Lampiran 2. Perbaikan Seminar Proposal.....	118
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Pra Penelitian.....	120
Lampiran 5. Catatan Observasi.....	123
Lampiran 6. Catatan Dokumentasi.....	139
Lampiran 7. Catatan Wawancara Guru.....	144
Lampiran 8. Catatan Wawancara Anak.....	148
Lampiran 9. Lesson Plan lembaga.....	154
Lampiran 10. Hasil karya Anak.....	155
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup.....	156

