

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN
MELALUI METODE BERMAIN DAN MEDIA PANCING ANGKA PADA
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL**



Oleh:

PARIDA SAHARANI

1102620015

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN MELALUI METODE BERMAIN DAN MEDIA PANCING ANGKA PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL

Parida Saharani

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan bagi peserta didik hambatan intelektual ringan kelas V di SLBN 12 Jakarta melalui metode bermain dan media pancing angka. Penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kemmis dan McTaggart. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan lima pertemuan setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini merupakan lima peserta didik dengan hambatan intelektual ringan kelas V SLBN 12 Jakarta yang sebelumnya telah memiliki kemampuan awal dalam mengenal bilangan. Pengumpulan data dilakukan dengan cara melalui tes lisan dan observasi, sedangkan analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengenal bilangan setelah penerapan metode bermain yang didukung oleh media pancing angka. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai dari tahap awal sebesar 30, meningkat menjadi 65 pada siklus I, dan mencapai 92 pada siklus II. Metode bermain dan media pancing angka terbukti efektif dalam membantu peserta didik mengenal bilangan, baik dalam aspek membilang, menyebutkan, maupun menunjukkan bilangan.

Kata kunci: Bilangan, Metode Bermain, Media Pancing Angka, Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan, Penelitian Tindakan Kelas

***IMPROVING THE ABILITY TO RECOGNIZE NUMBERS THROUGH
PLAYING METHODS AND NUMBER-FISHING MEDIA IN STUDENTS
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES***

Parida Saharani

ABSTRACT

Abstract: This study aims to improve the ability to recognize numbers for students with mild intellectual disabilities in grade V at SLBN 12 Jakarta through the method of playing and number fishing media. This study used the PTK (Classroom Action Research) method with the Kemmis and McTaggart model. The study was conducted in two cycles with five meetings each cycle. The subjects in this study were five students with mild intellectual disabilities in grade V at SLBN 12 Jakarta who previously had initial abilities in recognizing numbers. Data collection was carried out through oral tests and observations, while data analysis was carried out qualitatively and quantitatively. The results of the study showed an increase in the ability to recognize numbers after the application of the playing method supported by number fishing media. This is evidenced by an increase in the average score from the initial stage of 30, increasing to 65 in cycle I, and reaching 92 in cycle II. The method of playing and number fishing media has proven effective in helping students recognize numbers, both in the aspects of counting, stating, and showing numbers.

Keywords: Number, Playing Method, Number Fishing Media, Students with Mild Intellectual Barriers, Classroom Action Research

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan
: Melalui Metode Bermain dan Media Pancing
Angka Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual

Nama Mahasiswa : Parida Saharani

No. Reg : 1102620015

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Irah Kasirah, M.Pd.
NIP. 196601041993032001

Pembimbing II

Dr. M. Arif Tabber, M.Pd.
NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		07 - 08 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		07 - 08 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		06 - 08 - 2025
4.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Ketua Sidang)****		07 - 08 - 2025
5.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Penguji I)		06 - 08 - 2025
6.	Citra Ashri Maulidina, M.Pd (Penguji II)		06 - 08 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Parida Saharani

No. Registrasi : 1102620015

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Metode Bermain dan Media Pancing Angka Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2025 sampai dengan Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 26 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan,


Parida Saharani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Parida Saharani
NIM : 1102620015
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : paridasahaa27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Metode Bermain dan Media Pancing Angka Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2025

Penulis

(Parida Saharani)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil 'alamin

Puji Syukur kepada Allah SWT untuk kelimpahan karunia-Nya yang telah memberikan penulis kemudahan dan kelancaran dalam penulisan skripsi ini.

Dengan rasa bangga, karya ini, penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, Ayah Soeyadi dan Mama Eni. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang telah diberikan. Ayah dan Mama selalu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, serta memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak selalu mudah. Namun, segala hal yang telah kita lalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini, ayah sama mama bisa lebih bangga karena telah berhasil membimbing dan mendidik anak perempuan keduanya hingga berhasil menyandang gelar sarjana, sebagaimana yang diharapkan. Besar harapan penulis, semoga ayah dan mama selalu diberikan kesehatan, umur panjang, serta kesempatan untuk menyaksikan keberhasilan-keberhasilan lain yang akan penulis raih di masa depan.
2. Kakakku Tia dan Cia. Terima kasih atas do'a dan dukungannya yang telah berhasil membawa penulis sampai sejauh ini, sehingga akhirnya mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
3. Keempat adikku Sabrina, Marsya, Izmi, dan Fatimah. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adik-adikku.
4. Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua. Terima kasih untuk semua bimbingan, ilmu, dan waktunya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua yang telah diberikan menjadi amal jariyah ibu dan bapak dosen sekalian.
5. Teruntuk sahabatku tercinta, Armelia. Terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih atas dukungan yang tak henti-henti, atas

ketersediaan untuk selalu kebersamai penulis dalam suka maupun duka, serta atas rumahmu yang selalu terbuka dan menjadi basecamp dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah. Sekali lagi, penulis ucapkan beribu-ribu terimakasih atas semua hal baik yang telah Armelia berikan. Untuk Armel, mari terus berjalan bersama. Jangan pernah tinggalkan penulis, ya!.

6. Sahabatku Tanafaf yaitu April, Karin, Tania, Armel, dan Ica. Terimakasih atas segala bentuk dukungan, semangat, dan motivasi yang telah diberikan. Terima kasih juga karena telah setia kebersamai penulis sejak masa SD hingga saat ini.
7. Teman-teman PKM SLBN 12 Jakarta, Ibnu, Bella, Haque, Intan, Okeu, Thasya, Ephin, Raditha dan Nadia. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam menyelesaikan pendidikan di jurusan ini. Terima kasih atas petualangan yang luar biasa, kenangan penuh canda tawa, serta kebersamaan yang sangat menyenangkan dan berkesan. Maaf apabila selama ini penulis sering merepotkan atau menyusahkan kalian. Terima kasih, sahabat-sahabat surgaku. Kalian akan selalu menjadi bagian special dalam cerita hidup penulis.
8. Teruntuk teman pertamaku di kampus, Tari. Terima kasih telah menjadi teman sekaligus partner dalam dunia perkuliahan dan dunia kerja. Perjalanan kita penuh perjuangan, dan misi kita kini telah tercapai kita berhasil wisuda bersama. Terima kasih atas segala kebaikan, dukungan, dan kebersamaan yang telah tari berikan kepada penulis. Semoga kesuksesan selalui menyertai langkah tari ke depannya. Sampai jumpa di jenjang kehidupan berikutnya!.
9. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Parida Saharani, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Parida. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya penulis mendapat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Metode Bermain dan Media Pancing Angka Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual” sebagai salah satu tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan ini, penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. selaku ketua sidang, Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku dosen penguji I dan Ibu Citra Ashri Maulidina, M.Pd selaku dosen penguji II, yang telah memberikan saran dan masukan dalam penelitian ini.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. selaku Wakil Dekal I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Kelima, Ibu Andriyastuti, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 12 Jakarta, Ibu/Bapak guru, dan seluruh staff SLBN 12 Jakarta yang telah memberikan izin, dukungan, bimbingan, dan semangat dalam proses penelitian ini.

Keenam, Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, serta bantuan baik secara moral maupun spiritual.

Ketujuh, kepada teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus 2020 yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi, bertukar pikiran, saling mendukung, dan memberikan semangat selama perkuliahan maupun penyelesaian studi. Dan seluruh pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta,

Peneliti

Parida Saharani



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
1. Secara Teoritis	6
2. Secara Praktis	6
BAB II	7
ACUAN TEORITIK.....	7
A. Hakikat Matematika	7
1. Pengertian Matematika	7
2. Pengertian Kemampuan Mengenal Bilangan	8
3. Pembelajaran Mengenal Bilangan Hambatan Intelektual	10
B. Hakikat Metode Pembelajaran Hambatan Intelektual	11
1. Metode Pembelajaran Hambatan Intelektual	11
2. Pengertian Metode Bermain	12
3. Jenis-jenis Metode Pembelajaran.....	13

4. Manfaat Metode Bermain	15
C. Hakikat Media Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran	15
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	16
3. Pengertian Media Pancing Angka	17
4. Langkah-langkah Media Pancing Angka	19
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Pancing Angka.....	20
D. Hakikat Hambatan Intelektual.....	21
1. Pengertian Hambatan Intelektual.....	21
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual Ringan	22
3. Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan	23
4. Prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual.....	25
E. Penelitian yang Relevan.....	26
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	29
BAB III	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode dan Desain Tindakan.....	31
D. Subjek Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	35
F. Tahapan Intervensi	35
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	48
H. Data dan Sumber Data.....	48
I. Teknik Pengumpulan Data	49
J. Instrument dan Definisi Pengumpulan Data	50
K. Teknik Analisis Data	55
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
BAB IV	57
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	57

A. Deskripsi Data.....	57
B. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian.....	57
C. Deskripsi Data Asesmen Awal	58
D. Deskripsi Data Pra Siklus.....	61
E. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	65
F. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	85
G. Analisis Hasil Penelitian	102
H. Interpretasi Hasil Analisis	105
I. Pembahasan Hasil Analisis.....	107
J. Keterbatasan Penelitian.....	113
BAB V	115
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi.....	116
C. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	122



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Program PTK Pertemuan 1-5	37
Tabel 3. 2 Program Pembelajaran Matematika Mengenal Konsep Bilangan	39
Tabel 3. 3 Tabel Kisi-kisi Instrumen Mengenal Konsep Bilangan	51
Tabel 3. 4 Tabel Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar.....	53
Tabel 4. 1 Data Kemampuan Mengenal Bilangan Sebelum Diberi Tindakan.....	62
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Kemampuan Mengenal Bilangan Sebelum Diberi Tindakan.....	63
Tabel 4. 3 Data Kemampuan Mengenal Bilangan Siklus I	80
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Kemampuan Mengenal Bilangan Siklus I.....	82
Tabel 4. 5 Perencanaan Tindakan Siklus II	86
Tabel 4. 6 Data Kemampuan Mengenal Bilangan Siklus II	97
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Kemampuan Mengenal Bilangan Siklus II.....	99
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 PTK Menurut Kemmis dan Mc.Taggart.....	33
Gambar 3. 2 Gambar Pancing Angka.....	38
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Kemampuan Mengenal Bilangan Siklus I.....	81
Gambar 4. 2 Grafik Nilai Kemampuan Mengenal Bilangan Siklus II	98
Gambar 4. 3 Grafik Nilai Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	105