

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
LAMBAN BELAJAR KELAS IX PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI LENGKUNG MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TERSTRUKTUR (*STRUCTURED
INQUIRY*) DI SMP MODEL AR RIYADH**



Oleh:
DIVYA RISMA RESTI
1102619031

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Lamban Belajar
Kelas IX Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung
Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur
(*Structured Inquiry*) di SMP Model Ar Riyadh

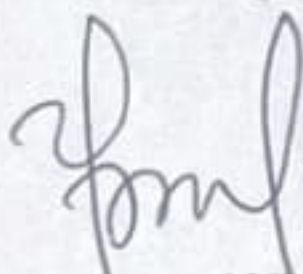
Nama Mahasiswa : Divya Risma Resti
No. Reg : 1102619031
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 23 Juli 2025

Pembimbing I



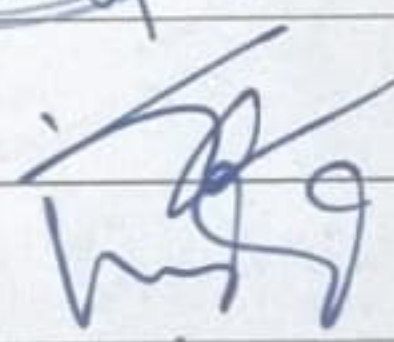
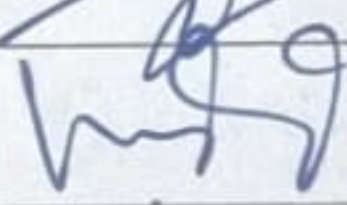
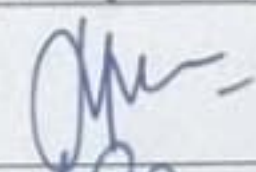
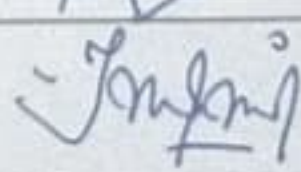
Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Dr. M. Arif Taboer, M.Pd
NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		13 - 08 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		13 - 08 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		06 - 08 - 2025
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Sidang)		06 - 08 - 2025
5.	Suprihatin, M.Ed., Ed.D. (Penguji I)		05 - 08 - 2025
6.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Penguji II)		05 - 08 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK LAMBAN
BELAJAR KELAS IX PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
LENGKUNG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERSTRUKTUR (*STRUCTURED INQUIRY*) DI SMP MODEL AR
RIYADH**

Divya Risma Resti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi lengkung pada peserta didik lamban belajar kelas IX di SMP Model Ar Riyadh. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian sebanyak 3 peserta didik lamban belajar. Penelitian ini dilaksanakan dalam kelas reguler menggunakan model pembelajaran inkuiri terstruktur dengan bantuan teman sebaya. Penelitian dilakukan dalam dua siklus menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes kinerja. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik lamban belajar pada materi bangun ruang sisi lengkung dengan model pembelajaran inkuiri terstruktur. Hal ini berdasarkan peningkatan hasil belajar peserta didik dari tahap kemampuan awal nilai rata-rata sebesar 42,67 menjadi 66,67 pada siklus I, dan nilai rata-rata menjadi 85 pada siklus II. Secara kualitatif, peningkatan ini terlihat dari perubahan sikap dan perilaku siswa yang awalnya kurang percaya diri dan acuh tak acuh, menjadi lebih aktif, percaya diri, dan komunikatif dalam proses menemukan jawaban melalui penemuan. Dengan peningkatan ini, model pembelajaran inkuiri terstruktur terbukti efektif digunakan sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun ruang sisi lengkung pada peserta didik lamban belajar.

Kata Kunci: Bangun Ruang Sisi Lengkung, Inkuiri Terstruktur, Teman Sebaya, Peserta Didik Lamban Belajar.

***IMPROVING THE LEARNING OUTCOMES OF SLOW LEARNERS IN
GRADE IX ON CURVED SURFACE SHAPES THROUGH A STRUCTURED
INQUIRY LEARNING MODEL AT SMP MODEL AR RIYADH***

Divya Risma Resti

ABSTRACT

This study aims to improve the learning outcomes of mathematics material on curved surfaces in slow learners in grade IX at SMP Model Ar Riyadh. The method used in this study is Classroom Action Research, with 3 slow learners as research subjects. The study was conducted in a regular classroom using a structured inquiry learning model with peer assistance. The research was carried out in two cycles using data collection techniques such as observation, field notes, documentation, and performance tests. The data analysis used in this study was both quantitative and qualitative. The results of the study showed an improvement in the learning outcomes of slow learners in curved surface geometry using the structured inquiry learning model. This was based on the improvement in student learning outcomes from an initial average score of 42.67 to 66.67 in cycle I, and an average score of 85 in cycle II. Qualitatively, this improvement is evident from changes in students' attitudes and behaviors, which initially lacked confidence and were indifferent, becoming more active, confident, and communicative in the process of finding answers through discovery. With this improvement, the structured inquiry learning model has proven effective as a learning tool to enhance mathematics learning outcomes on curved-sided three-dimensional shapes among slow learners.

Keywords: Curved-Sided Three-Dimensional Shapes, Structured Inquiry, Peer Group, Slow Learners.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama Mahasiswa : Divya Risma Resti
Nomor Registrasi : 1102619031
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Lamban Belajar Kelas IX Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur (*Structured Inquiry*) Di SMP Model Ar Riyadh" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2025 sampai dengan Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Divya Risma Resti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Divya Risma Resti
NIM : 1102619031
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Prodi Pendidikan Khusus
Alamat email : divyarisma12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Lamban Belajar Kelas IX
Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Melalui Model Pembelajaran Inkuiri
Terstruktur (Structured Inquiry) di SMP Model Ar-Riyadh

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 October 2025

Penulis

(DIVYA RISMA RESTI)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil alamin, puji syukur kepada Allah Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri atas ketekunan, kerja keras, dan usaha yang tidak pernah berhenti hingga akhirnya saya mampu mencapai titik ini. yang selalu bangkit dikala keinginan untuk menyerah. Untuk sampai pada titik ini tidaklah mudah, banyak rintangan yang dilewati. Tetaplah melangkah dengan penuh doa, semangat, dan keyakinan untuk masa depan yang lebih baik.

Ucapan terima kasih yang mendalam juga saya sampaikan kepada keluarga tercinta saya, ibu, bapak, dan adik saya yang selalu mendoakan, mendukung, dan menjadi sumber kekuatan saya. Terima kasih atas cinta dan kepercayaan yang tiada henti.

Tidak lupa, saya juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya yang selalu hadir untuk memberikan semangat, tawa, dan motivasi di saat saya membutuhkannya. Terima kasih juga kepada rekan-rekan yang telah membantu, bekerja sama, dan berbagi ilmu selama perjalanan ini.

Akhir kata, kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas setiap doa, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan. Semoga kebaikan kalian semua mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Ta'ala.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga kepada peneliti. Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Lamban Belajar Kelas IX Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur (*Structured Inquiry*) Di SMP Model Ar Riyadh”

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penulisan proposal penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan banyak arahan yang sangat berguna bagi peneliti dan Bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd sebagai dosen pembimbing II sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang sudah meluangkan waktu untuk memeriksa proposal penelitian ini sehingga penulisan proposal penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

Kedua, kepada Suprihatin, M.Ed.,Ed.D. selaku penguji I, Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Penguji II, dan Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku Ketua Sidang yang telah memberikan saran dan masukan.

Ketiga, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si, Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada pihak Sekolah SMP Model Ar Riyadh Insan Cendekia yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak keterbatasan. Oleh karena itu, besar harapan peneliti untuk menerima segala kritikan dan masukan yang dapat membangun agar dapat dijadikan sebagai acuan ke depannya untuk lebih baik lagi.

Jakarta, 14 Juli 2025

Peneliti,

Divya Risma Resti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Ciri-ciri Belajar.....	12
3. Pengertian Pembelajaran	13
4. Ciri-ciri Pembelajaran.....	14
5. Prinsip Pembelajaran	15
B. Model Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran	16
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	17
C. Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Inquiry Learning</i>)	18
1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri	18
2. Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri	19
3. Jenis-jenis Model Pembelajaran Inkuiri	20
D. Inkuiri Terstruktur (<i>Structured Inquiry</i>).....	21
1. Pengertian Inkuiri Terstruktur.....	21

2. Langkah-langkah (Sintak) Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur.....	22
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur	25
E. Tutor Sebaya (<i>Peer Tutoring</i>)	26
1. Pengertian Tutor Sebaya.....	26
2. Prinsip-prinsip Tutor Sebaya	27
F. Konsep Matematika.....	27
1. Hakikat Matematika	27
2. Tujuan Pelajaran Matematika	28
G. Bangun Ruang Sisi Lengkung.....	29
1. Tabung	29
H. Peserta Didik Lamban Belajar	31
1. Pengertian Peserta Didik Lamban Belajar.....	31
2. Karakteristik Peserta Didik Lamban Belajar	32
I. Pengembangan Konsep Perencanaan Tindakan.....	35
J. Penelitian Relevan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian.....	39
C. Rancangan Siklus Penelitian.....	39
1. Metode Penelitian.....	39
2. Rancangan Penelitian	40
D. Subjek dalam Penelitian.....	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	42
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	42
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	54
H. Data dan Sumber Data	55
I. Teknik Pengumpulan Data.....	55
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	57
K. Teknik Analisis Data	60
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Data	62
1. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian.....	62

2. Deskripsi Data Kondisi Objektif	63
3. Deskripsi Data Kemampuan Awal (Pra-Siklus).....	65
4. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	69
5. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	95
B. Analisis Hasil Penelitian	117
C. Interpretasi Hasil Analisis	119
D. Pembahasan Hasil.....	122
E. Keterbatasan Penelitian	124
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi	126
C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Tindakan.....	46
Tabel 3. 2 Program Pelaksanaan Tindakan	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Bangun Ruang Sisi Lengkung.....	57
Tabel 3. 4 Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar	59
Tabel 4. 1 Data Kemampuan Awal Peserta Didik	65
Tabel 4. 2 Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik	67
Tabel 4. 3 Rancangan Program Pembelajaran Siklus I	71
Tabel 4. 4 Pembagian Kelompok Belajar Siklus I	78
Tabel 4. 5 Hasil Evaluasi Tindakan Siklus I	90
Tabel 4. 6 Deskripsi Kemampuan Pada Tindakan Siklus I	92
Tabel 4. 7 Rancangan Program Pembelajaran Siklus II	96
Tabel 4. 8 Perencanaan Pembelajaran Siklus II	104
Tabel 4. 9 Kisi-kisi Instrumen Pertemuan 1 Siklus II	105
Tabel 4. 10 Kisi-kisi Instrumen Pertemuan 2 Siklus II	105
Tabel 4. 11 Kisi-kisi Instrumen Pertemuan 3 Siklus II	105
Tabel 4. 12 Pembagian Kelompok Belajar Siklus II	106
Tabel 4. 13 Hasil Evaluasi Tindakan Siklus II	112
Tabel 4. 14 Deskripsi Kemampuan Pada Tindakan Siklus II.....	114
Tabel 4. 15 Perkembangan Hasil Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus Model Pembelajaran Inkuiri.....	24
Gambar 2. 2 Bangun Ruang Tabung	29
Gambar 2. 3 Bangun Datar Penyusun Tabung	30
Gambar 2. 4 Unsur-unsur Tabung	30
Gambar 3. 1 Model Penelitian Mc. Kernan.....	41
Gambar 4. 1 Grafik Data Kemampuan Awal Peserta Didik.....	67
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Tes Kemampuan Siklus I.....	91
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Tes Kemampuan Siklus II	113
Gambar 4. 4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian	133
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Perbaikan SUP	134
Lampiran 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	135
Lampiran 5 Daftar Hadir Peserta Didik	136
Lampiran 6 Catatan Lapangan	137
Lampiran 7 Dokumentasi	140
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	143