

**Pengembangan Bahan Ajar Membaca Lancar berbasis
Pendekatan *Whole Language* dengan Menggunakan
Game Flip Tiles bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas 2**

SKRIPSI



Tasya Wildatun Nisa

1201621063

Skripsi yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Tasya Wildatun Nisa

No. Registrasi : 1201621063

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

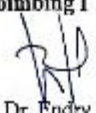
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Membaca Lancar berbasis Pendekatan
Whole Language dengan Menggunakan Game Flip Tiles bagi Siswa
Sekolah Dasar Kelas 2

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian
persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas
Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I


Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
NIP. 196106281985032001

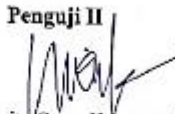
Pembimbing II


Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

Penguji I


N. Lita Marhamah, M.Phil Ling., Ph.D., M.Pd.
NIP. 197503202001122001

Penguji II


Dr. Nurita Bayu Kusmawati, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni


Dr. Samisi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji


Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tasya Wildatun Nisa
No. Registrasi : 1201621063
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Membaca Lancar berbasis
Pendekatan *Whole Language* dengan Menggunakan *Game*
Flip Tiles bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas 2.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2025



Tasya Wildatun Nisa

No. Reg. 1201621063

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tasya Wildatun Nisa
NIM : 1201621063
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : tasyawildatunnisa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA LANCAR BERBASIS PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE DENGAN MENGGUNAKAN GAME FLIP TILES BAGI SISWA SEKOLAH DASAR KELAS 2

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, melonggarnya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Penulis

(Tasya Wildatun Nisa)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT Sang Pemilik hidup yang telah menuntunku melewati setiap rintangan dengan cahayaNya, menguatkanku ketika lemah, dan menenangkan hatiku ketika hampir menyerah.

Skripsi ini saya persembahkan dengan sepenuh hati:

Kepada diriku sendiri yang telah berjuang melewati malam-malam panjang, mengubah air mata menjadi kekuatan, dan menapaki jalan terjal penuh pelajaran. Kepada Appa dan mamah tercinta yang doa-doanya menjadi pelindung di setiap langkah, yang kasih sayangnya tak lekang oleh waktu, dan yang pengorbanannya menjadi alasan aku terus melangkah.

"Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ivakai a akan mendapatkan (hasilnya)." (HR. Abu Daud, Tirmidzi)

"Barang siapa yang tidak mau merasakan pahitnya belajar walau sesaat, maka ia akan menanggung hinanya kebodohan sepanjang hidupnya." (Imam Syafi'i)

Seperti tetes hujan yang sabar membasahi tanah hingga bunga mekar, begitulah perjuangan ini mengajarkanku, bahwa pahitnya belajar hanyalah jalan menuju manisnya keberhasilan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam trcurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. sehingga skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA LANCAR BERBASIS PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DENGAN MENGGUNAKAN GAME *FLIP TILES* BAGI SISWA SEKOLAH DASAR KELAS 2" berhasil diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Dalam Proses penulisan skripsi ini merupakan perjalanan panjang yang penuh tantangan, dinamika, serta pembelajaran berharga. Dalam setiap prosesnya, peneliti menyadari bahwa pencapaian ini bukanlah hasil dari usaha pribadi semata, tetapi buah dari bimbingan, dukungan, dan doa dari banyak pihak yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing pertama sekaligus dosen pembimbing akademik, Prof Endry telah menjadi figur luar biasa yang membimbing peneliti dengan ketelatenan, kesabaran, dan ketegasan selama proses penyusunan skripsi. Peneliti merasa sangat bersyukur mendapatkan kesempatan dibimbing langsung oleh sosok yang tidak hanya kompeten secara keilmuan, tetapi juga hangat dan tulus dalam mendampingi mahasiswa.
2. Dr. Edi Puryanto, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing kedua sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak telah memberikan kontribusi yang besar dalam menyempurnakan isi skripsi ini. Bapak memberikan banyak dorongan agar peneliti tetap termotivasi menyelesaikan studi dengan maksimal. Terima kasih atas waktu, energi, dan kepedulian Bapak dalam membimbing mahasiswa, termasuk peneliti.
3. Dosen Penguji Ahli Materi. Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada dosen penguji bidang materi yang telah meluangkan waktu dan perhatian untuk memberikan evaluasi yang konstruktif. Saran, kritik, dan

pertanyaan dari Bapak/Ibu sangat berarti dalam memperdalam dan memperluas pemahaman peneliti terhadap topik yang dikaji.

4. Dosen Penguji Ahli Media. Terima kasih peneliti ucapkan kepada dosen penguji ahli media yang telah memberikan perspektif penting dalam mengaitkan media pembelajaran dengan konteks penelitian. Peneliti merasa sangat terbantu untuk melihat penelitian ini dari sisi yang lebih luas dan aplikatif berkat saran Bapak/Ibu.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas ilmu, inspirasi, dan pengalaman yang telah Bapak/Ibu berikan selama peneliti menempuh pendidikan di UNJ. Peneliti sangat menghargai dedikasi Bapak/Ibu dalam mendidik dengan sepenuh hati, serta menjadi teladan dalam bersikap ilmiah, bijak, dan tangguh.
6. Kepala Sekolah MI Al Manaf, Bapak Moh. Kamaludin, S.Pd.I., Ibu Guru Wali Kelas 2, serta seluruh jajaran guru dan staf MI Al Manaf. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan, dukungan, dan kesempatan yang telah diberikan selama proses pelaksanaan penelitian ini. Tanpa izin, kerja sama, dan sambutan yang hangat dari pihak sekolah, penelitian ini tidak akan dapat berjalan dengan baik.
7. Appa dan Mamah. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besarnya peran dan cinta Appa dan Mamah dalam kehidupan peneliti. Terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus. Appa dan Mamah selalu menjadi sumber kekuatan, pengingat arah, dan pelindung hati. Terima kasih karena selalu percaya, bahkan saat peneliti sendiri merasa ragu. Kalian adalah alasan terkuat peneliti untuk terus melangkah dan tidak menyerah.
8. Bunda Jizah dan Ibu Lulu, serta Rayyan, Riziq, dan Danin. Kepada kakak-kakak tersayang, terima kasih atas perhatian, doa, dan dukungan yang tak pernah absen. Untuk Rayyan, Riziq, dan Danin, keponakan-keponakan tercinta, kalian adalah pelipur lara dan sumber semangat yang sederhana tapi sangat dalam maknanya.
9. Nindhya, Janah, Firli, Tasya Salima (Ucup), Alya (Ale), Fikri, Fathur, Rafli, Yazid, Fifi, Bayu, Humam1, Ages, Mesta, dan sahabat lainnya. Terima kasih telah hadir sebagai sahabat sejati. Kalian adalah bagian penting dari setiap tawa,

tangis, dan semangat yang menyertai perjalanan ini. Kalian bukan hanya sahabat, tetapi keluarga yang sudah sangat tulus mendampingi dalam suka dan duka.

10. Nurul (Uyung), Diah (Acil), Jihan, Bu Dini, dan Rina. Sahabat seperjuangan yang selalu setia di tengah kesibukan dan tekanan kampus. Terima kasih atas kekompakan, kerja sama, dan energi positif yang selalu kalian sebar. Di tengah lelah dan kebingungan, kalian hadir sebagai teman yang penuh pemahaman, tidak menghakimi, dan selalu siap mendengarkan.
11. Amel, Ratu, A Fajar, dan Teh Syifa. Sepupu-sepupu tersayang yang selalu mendukung, mendoakan, dan hadir dalam berbagai bentuk kepedulian. Kalian bukan hanya keluarga, tetapi juga sahabat seperjalanan yang membuat perjuangan ini lebih hangat dan tidak sepi.
12. Irena dan Cahya. Rekan seperjuangan selama Fasttrack yang mengajarkan arti konsistensi, kecepatan berpikir, dan ketahanan mental. Terima kasih atas dukungan, obrolan bermakna, dan dorongan saling menguatkan yang membuat proses ini terasa mungkin untuk dilalui.
13. Teman-teman sebimbingan, kelas PB1, dan seluruh angkatan PBSI 2024. Terima kasih atas kerja sama yang luar biasa, obrolan ringan penuh makna, dan semangat kebersamaan yang begitu tulus. Kalian adalah bagian dari kenangan indah masa kuliah yang akan selalu terkenang sepanjang waktu.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, baik bagi dunia akademik maupun bagi siapapun yang membacanya.

Jakarta, Juli 2025

Tasya Wildatun Nisa

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus dan Subfokus Penelitian.....	10
1.3 Rumusan Masalah.....	11
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.5 State of the Art Penelitian.....	12
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian	18
BAB II TINJUAN PUSTAKA.....	20

2.1	Hakikat Bahan Ajar	20
2.2	Hakikat Membaca Lancar.....	34
2.3	Pendekatan <i>Whole Language</i>	46
2.4	Gamifikasi	54
2.5	Hasil Penelitian yang Relevan.....	57
2.6	Kerangka Berpikir	63
2.7	Kerangka Teoretis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		67
3.1	Jenis Penelitian	67
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	68
3.3	Desain Penelitian	68
3.4	Data dan Sumber Data.....	71
3.5	Instrumen Penelitian.....	72
3.6	Teknik Pengumpulan Data	84
3.7	Teknik Analisis Data	85
BAB IV PEMBAHASAN.....		90
4.1	Tahap Analisis	90
4.2	Tahap Rancangan (<i>design</i>)	95
4.3	Tahap Pengembangan.....	120
4.5	Tahap Evaluasi	134
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		139

5.1	Simpulan.....	139
5.2	Rekomendasi	140
DAFTAR PUSTAKA		141
LAMPIRAN.....		147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		186



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Road map penelitian.....	19
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru.....	72
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa.....	73
Tabel 3. 3 kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi (Develop)	74
Tabel 3. 4 kisi-kisi instrumen pengembangan validasi ahli media (Develop)	76
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi dan Media (Develop)	77
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrument Penilaian Membaca Lancar	78
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Membaca Lancar	79
Tabel 3. 8 Tabel Validasi Pakar	86
Tabel 3. 9 Range dan Kriteria Kualitas Bahan Ajar Membaca Lancar.....	87
Tabel 3. 10 Range dan Kriteria Kualitas Bahan Ajar Membaca Lancar.....	88
Tabel 4. 1 Analisis Kebutuhan Guru.....	90
Tabel 4. 2 Analisis Kebutuhan Guru.....	92
Tabel 4. 3 Analisis Kebutuhan Siswa.....	93
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Materi	120
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Setelah Revisi	123
Tabel 4. 6 Revisi Bahan Ajar	124
Tabel 4. 7 Uji Validitas Ahli Media	127
Tabel 4. 8 Hasil Pretest Dan Posttest	129
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain	130
Tabel 4. 10 Hasil Tests of Normality	132
Tabel 4. 11 Hasil Paired Samples Statistics	133
Tabel 4. 12 Hasil Paired Samples Correlations.....	133
Tabel 4. 13 Hasil Paired Samples Test.....	134
Tabel 4. 14 Hasil Respon Guru	134
Tabel 4. 15 Hasil Respon Peserta Didik.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Vosviewer dengan Tampilan Network Visualization	13
Gambar 1. 2 Vosviewer dengan Tampilan Overlay Visualization.....	14
Gambar 1. 3 Vosviewer dengan Tampilan Density Visualization	15
Gambar 1. 4 Vosviewer dengan Tampilan Network Visualization	16
Gambar 1. 5 Vosviewer dengan Tampilan Overlay Visualization.....	16
Gambar 1. 6 Vosviewer dengan Tampilan Density Visualization	17
Gambar 2. 1 Keterpaduan Bahasa S.E. Fox V.G. Allen, (1983).....	52
Gambar 3. 1 Desain Pengembangan Model ADDIE (Anggraeni, Elmunyah, And Handayani N.D.)	69
Gambar 3. 2 Contoh <i>Flip Tiles</i>	70
Gambar 3. 3 Desain One Group Pretest-Posttest Design	88
Tabel 4. 1 Analisis Kebutuhan Guru.....	90
Tabel 4. 2 Analisis Kebutuhan Guru.....	92
Tabel 4. 3 Analisis Kebutuhan Siswa.....	93
Tabel 4. 4 Petunjuk Pembelajaran.....	98
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Ahli Materi	120
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Setelah Revisi	123
Tabel 4. 7 Revisi Bahan Ajar	124
Tabel 4. 8 Uji Validitas Ahli Media	127
Tabel 4. 9 Hasil Pretest Dan Posttest	129
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain	130
Tabel 4. 11 Hasil Tests of Normality	132
Tabel 4. 12 Hasil Paired Samples Statistics	133
Tabel 4. 13 Hasil Paired Samples Correlations.....	133
Tabel 4. 14 Hasil Paired Samples Test.....	134
Tabel 4. 15 Hasil Respon Guru	134
Tabel 4. 16 Hasil Respon Peserta Didik.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 2 Lembar Hasil validasi Ahli Materi Sebelum Revisi	148
Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi Setelah Revisi	152
Lampiran 4 Lembar Hasil Validasi Ahli Media.....	156
Lampiran 5 Hasil Angket Kebutuhan Guru	160
Lampiran 6 Hasil Pretest.....	162
Lampiran 7 Hasil Posttest	162
Lampiran 8 Hasil Respon Guru.....	162
Lampiran 9 Kartu Bimbingan	167
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	173
Lampiran 11 Rancangan Bahan ajar	179



ABSTRAK

Tasya Wildatun Nisa, 2025. *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Lancar berbasis Pendekatan Whole Language dengan Menggunakan Game Flip Tiles bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas 2.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar membaca lancar berbasis pendekatan *Whole Language* dengan menggunakan *game Flip Tiles* bagi siswa Sekolah Dasar kelas 2. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pada tahap analisis, dilakukan identifikasi terhadap kesulitan dan kebutuhan guru serta peserta didik dalam pembelajaran keterampilan membaca lancar. Tahap desain menghasilkan rancangan bahan ajar yang dikemas dalam bentuk permainan *Flip Tiles*. Pada tahap pengembangan, bahan ajar divalidasi oleh ahli materi dengan hasil sebesar 92,22% dan oleh ahli media dengan hasil 97,65%, yang keduanya termasuk dalam kategori sangat layak. Tahap implementasi dilakukan melalui penelitian eksperimen yang menunjukkan peningkatan signifikan keterampilan membaca lancar siswa, dengan hasil uji N-Gain sebesar 0,719 (kategori tinggi). Rata-rata nilai siswa meningkat dari 60,62 menjadi 86,62 setelah penggunaan bahan ajar. Tahap evaluasi menunjukkan tanggapan positif dari guru berdasarkan angket, serta dari siswa berdasarkan hasil wawancara. Berdasarkan hasil tersebut, bahan ajar yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran membaca lancar di tingkat Sekolah Dasar.

Kata kunci: bahan ajar, membaca lancar, *whole language*, *game Flip Tiles*, pengembangan

ABSTRACT

Tasya Wildatun Nisa, 2025. *Development of Fluent Reading Teaching Materials based on the Whole Language Approach using the Flip Tiles Game for 2nd Grade Elementary School Students. Jakarta: Study Program of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.*

This study aims to develop a fluent reading teaching material based on the Whole Language approach using the Flip Tiles game for second-grade elementary school students. The research employed a Research and Development (R&D) method consisting of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. In the analysis stage, the difficulties and needs of teachers and students in learning fluent reading skills were identified. The design stage produced a teaching material packaged in the form of the Flip Tiles game. During the development stage, the material was validated by a subject matter expert with a score of 92.22% and by a media expert with a score of 97.65%, both categorized as highly feasible. The implementation stage was carried out through an experimental study which showed a significant improvement in students' reading fluency, with an N-Gain score of 0.719 (categorized as high). Students' average scores increased from 60.62 to 86.62 after using the developed teaching material. The evaluation stage showed positive responses from teachers based on questionnaires and from students through interviews. Based on these findings, the developed teaching material is considered suitable for use in fluent reading instruction at the elementary school level.

Keywords: teaching material, fluent reading, whole language, Flip Tiles game, development