

**MOTIVASI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 64 JAKARTA
DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA
MANDARIN**



NIKITA AGNES MONTELA
1213621009

**Skripsi yang Diajukan Kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nikita Agnes Montela
No. Registrasi : 1213621009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Motivasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 64 Jakarta dalam
Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Susi Andriani, S.S., M.TCSOL.

NIP 197510112006042001

Pembimbing II

Vanya Zelia, S.S., M.Pd.

NIP 197902062014042001

Penguji I

Rizky Wardhani, M.Pd., M.TCSOL.

NIP 197711072008122001

Penguji II

Aprilia Ruby Wikarti, M.A.

NIP 198404192014042001

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd

NIP 197710082005011002

Ketua Penguji

Rizky Wardhani, M.Pd., M.TCSOL

NIP 197711072008122001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nikita Agnes Montela

No Registrasi : 1213621009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Motivasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 64 Jakarta dalam
Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan Tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2025



Nikita Agnes Montela

No Reg 1213621009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Nikita Agnes Montela
NIM : 1213621009
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Mandarin
Alamat email : nikitaagnesmontella@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**Motivasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 64 Jakarta dalam Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Mandarin**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri
Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan
data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet
atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari
saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit
yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran
Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2025

Penulis


Nikita Agnes Montela

Abstrak

Nikita Agnes Montela. 2025. *Motivasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 64 Jakarta dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Pembelajaran bahasa Mandarin di SMA Negeri 64 Jakarta merupakan mata pelajaran pilihan bagi siswa kelas XI di empat kelas (XI-A, XI-C, XI-D, dan XI-E). Observasi awal menunjukkan adanya variasi motivasi belajar di antara siswa, mulai dari antusiasme tinggi hingga kurang berminat. Fenomena ini mendorong peneliti untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa Mandarin. Penelitian ini berfokus pada faktor internal (minat dan bakat, serta kebutuhan dan tujuan) dan faktor eksternal (lingkungan keluarga, serta fasilitas dan sumber belajar).

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kualitatif dengan metode survei. Data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner daring (*Google Form*) yang disebarakan kepada 134 responden siswa kelas XI SMA Negeri 64 Jakarta yang mengikuti mata pelajaran bahasa Mandarin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi, dengan mayoritas responden menyatakan “Setuju” (51.45%) dan “Sangat Setuju” (31.15%). Faktor internal, terutama minat dan bakat (ketertarikan, perasaan, perhatian, partisipasi, keinginan atau kesadaran) serta kebutuhan akan penghargaan, menjadi pendorong motivasi yang sangat kuat. Meskipun demikian, pada indikator kebutuhan aktualisasi diri, terdapat variasi tanggapan yang menunjukkan belum semua siswa memiliki rencana jangka panjang yang jelas terkait studi atau karir di bidang bahasa Mandarin. Dari faktor eksternal, pola asuh orang tua yang mendukung kemandirian dan kegigihan memberikan kontribusi positif yang sangat tinggi. Dukungan dan perhatian orang tua juga tergolong baik. Selain itu, ketersediaan fasilitas belajar yang memadai dan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang interaktif (seperti permainan dan media digital) sangat efektif dalam meningkatkan semangat belajar siswa. Akses terhadap sumber belajar digital juga dinilai sangat membantu motivasi belajar mandiri.

Kata kunci: motivasi belajar, bahasa Mandarin, faktor internal, faktor eksternal, siswa SMA

Intelligentia - Dignitas

Abstract

Nikita Agnes Montela. 2025. *Motivation of Eleventh Grade Students of SMA Negeri 64 Jakarta in Mandarin Language Learning Activities*. Thesis. Department of Chinese Language Education, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.

Mandarin language learning at SMA Negeri 64 Jakarta is an elective subject for eleventh-grade students across four classes (XI-A, XI-C, XI-D, and XI-E). Initial observations indicated variations in learning motivation among students, ranging from high enthusiasm to low interest. This phenomenon prompted the researcher to describe the factors that motivate students in Mandarin language learning activities. This research focuses on internal factors (interests and talents, as well as needs and goals) and external factors (family environment, as well as facilities and learning resources).

This research is a descriptive-qualitative study using a survey method. Research data was collected through an online questionnaire (Google Form) distributed to 134 eleventh-grade students of SMA Negeri 64 Jakarta who took Mandarin language as a subject.

The research results show that, in general, students' learning motivation is in the high category, with the majority of respondents stating "Agree" (51.45%) and "Strongly Agree" (31.15%). Internal factors, especially interests and talents (attraction, feelings, attention, participation, desire or awareness) and the need for appreciation, are very strong motivators. Nevertheless, on the self-actualization needs indicator, there were varied responses, indicating that not all students have clear long-term plans related to studies or careers in the field of Mandarin language. From the external factors, parenting styles that support independence and persistence contributed very positively. Parental support and attention were also considered good. Furthermore, the availability of adequate learning facilities and the utilization of interactive learning technology (such as games and digital media) were very effective in increasing students' learning enthusiasm. Access to digital learning resources was also considered very helpful for independent learning motivation.

Keywords: learning motivation, Mandarin language, internal factors, external factors, high school students

Intelligentia - Dignitas

摘要

Nikita Agnes Montela. 2025. 雅加达 64 国立高中十一年级学生汉语学习活动的动机。毕业论文。雅加达:国立大学, 语言美术学院, 汉语教育系。

雅加达 64 国立高中汉语学习是十一年级学生在四个班级 (XI-A, XI-C, XI-D, 和 XI-E) 的选修科目。初步观察显示, 学生学习动机存在差异, 从高度热情到兴趣不高。这一现象促使研究者描述了激励学生进行汉语学习活动的因素。本研究侧重于内部因素 (兴趣和才能, 以及需求和目标) 和外部因素 (家庭环境, 以及设施和学习资源)。

本研究采用调查法, 属于描述性定性研究。研究数据通过在线问卷 (Google Form) 收集, 分发给雅加达 64 国立高中 134 名选修汉语的十一年级学生。

研究结果显示, 总体而言, 学生学习动机处于较高水平, 大多数受访者表示“同意” (51.45%) 和“非常同意” (31.15%)。内部因素, 特别是兴趣和才能 (吸引力、感受、注意力、参与度、愿望或意识) 以及对认可的需求, 是强大的动机驱动力。然而, 在自我实现需求指标上, 学生的反应各异, 表明并非所有学生都有明确的汉语学习或职业长期规划。在外部因素方面, 支持独立性和坚持不懈的育儿方式做出了非常积极的贡献。家长的支持和关注也被认为是良好的。此外, 充足的学习设施和互动式学习技术 (如游戏和数字媒体) 的利用, 对提高学生的学习热情非常有效。获取数字学习资源也被认为对自主学习动机非常有帮助。

关键词: 学习动机, 汉语, 内部因素, 外部因素, 高中生

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Motivasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 64 Jakarta dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin”. Penulisan skripsi ini merupakan salah syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis banyak menerima bimbingan, petunjuk, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moral maupun material. Oleh karena itu, penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd., Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Aprilia Ruby Wikarti, S.S., M.A., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta serta Dosen Penguji II penulisan skripsi.
4. Ibu Susi Andriani, S.S., MTCSOL., Dosen Pembimbing I penulisan skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan arahan, dan memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Vanya Zelia, S.S., M.Pd., Dosen Pembimbing II penulisan skripsi serta sebagai dosen pembimbing akademik.
6. Ibu Rizky Wardhani, S.S., M.Pd., MTCSOL., Dosen Penguji I penulisan skripsi.
7. Ibu Ayu Trihardini, M.A., Ibu Hudiyehti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed, Bapak Rendy Aditya, BTCFL., M.Pd., Bapak Hasan, S.Sos., M.Pd., Ibu Sheyla Silvia Siregar, S.S., M.Si., sebagai dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

8. Ibu Yunita Dwi Hariyanti, Admin Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
9. Papa dan Mama penulis yang mendukung penulis untuk semangat berkuliah dan mengutamakan pendidikan dan adab.
10. Kakak penulis yang selalu mendukung, memberikan nasihat, dan support untuk segera menyelesaikan masa perkuliahan.
11. Juned, Ipul, Apin, yang selalu setia menemani hari-hari penulis dengan kehadiran mereka yang menenangkan dan membuat penulis tersenyum di tengah kesibukan menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Jakarta angkatan 2021, terutama untuk teman-teman seperjuangan, Trisya Michele, Siti Aisyah, Miranda, Karyn, Vania, Vilyam.
13. Murid penulis saat PKM 2024 yang bersedia menjadi responden penelitian.
14. Aisha, Asti selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
15. Teman-teman SMA penulis yang telah menjadi inspirasi dan memotivasi penulis untuk segera lulus.
16. Pihak-pihak lain yang senantiasa membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Penulis juga berharap, semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya, di mana pun berada.

Jakarta, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	14
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	17
TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Deskripsi Teoretis	17
1. Pengertian Motivasi Belajar	17
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar	19
3. Pembelajaran bahasa Mandarin di SMA Negeri 64 Jakarta	33
4. Skala <i>Likert</i>	35
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III	43
METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Tujuan Penelitian	43
B. Lingkup Penelitian	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
D. Prosedur Penelitian	44
E. Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	55

G. Teknik Analisis Data.....	56
H. Kriteria Analisis	57
BAB IV	59
HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan.....	79
1. Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Ketertarikan	79
2. Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Perasaan.....	80
3. Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Perhatian.....	81
4. Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Partisipasi	82
5. Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Keinginan atau Kesadaran.....	82
6. Faktor Internal Kebutuhan dan Tujuan dengan Indikator Kebutuhan Penghargaan.....	83
7. Faktor Internal Kebutuhan dan Tujuan dengan Indikator Kebutuhan Aktualisasi Diri	84
8. Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga dengan Indikator Dukungan Belajar dari Orang Tua	85
9. Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga dengan Indikator Perhatian....	86
10. Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga dengan Indikator Pola Asuh.....	87
11. Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar dengan Indikator Ketersediaan Fasilitas Belajar yang Mendukung.....	88
12. Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar dengan Indikator Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran yang Interaktif dan Menarik.....	89
13. Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar dengan Indikator Akses Siswa terhadap Sumber Belajar Digital	91
C. Keterbatasan Penelitian.....	92
BAB V.....	95
SIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pembagian Mata Pelajaran Siswa Kelas XI di SMA Negeri 64 Jakarta Tahun Ajaran 2024/2025	7
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar.....	48
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian Motivasi Belajar Siswa Kelas XI dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMA Negeri 64 Jakarta ditinjau dari Faktor Internal.....	49
Tabel 3. 3 Instrumen Indikator Motivasi Belajar Siswa Kelas XI dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMA Negeri 64 Jakarta ditinjau dari Faktor Eksternal	52
Tabel 4. 1 Rata-rata Persentase Motivasi Belajar Siswa.....	60
Tabel 4. 2 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal Minat dan Bakat	61
Tabel 4. 3 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal Minat dan Bakat	62
Tabel 4. 4 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal Minat dan Bakat	63
Tabel 4. 5 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal Minat dan Bakat	64
Tabel 4. 6 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal Minat dan Bakat	66
Tabel 4. 7 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal Kebutuhan dan Tujuan.....	67
Tabel 4. 8 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Internal Kebutuhan dan Tujuan.....	68
Tabel 4. 9 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga	69
Tabel 4. 10 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga	71
Tabel 4. 11 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga	72
Tabel 4. 12 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar	74
Tabel 4. 13 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar	75
Tabel 4. 14 Persentase Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar	77

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Ketertarikan	129
Diagram 2 Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Perasaan	130
Diagram 3 Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Perhatian	131
Diagram 4 Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Partisipasi.....	132
Diagram 5 Faktor Internal Minat dan Bakat dengan Indikator Keinginan atau Kesadaran	133
Diagram 6 Faktor Internal Kebutuhan dan Tujuan dengan Indikator Kebutuhan akan Penghargaan.....	134
Diagram 7 Faktor Internal Kebutuhan dan Tujuan dengan Indikator Kebutuhan Aktualisasi Diri.....	135
Diagram 8 Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga dengan Indikator Dukungan Belajar dari Orang Tua	136
Diagram 9 Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga dengan Indikator Perhatian	137
Diagram 10 Faktor Eksternal Lingkungan Keluarga dengan Indikator Pola Asuh	138
Diagram 11 Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar dengan Indikator Ketersediaan Fasilitas Belajar yang Mendukung	139
Diagram 12 Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar dengan Indikator Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran yang Interaktif dan Menarik	140
Diagram 13 Faktor Eksternal Fasilitas dan Sumber Belajar dengan Indikator Akses Siswa terhadap Sumber Belajar Digital.....	141

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Verbatim Wawancara.....	100
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian	107
Lampiran 3 Jawaban Responden	115
Lampiran 4 Diagram Jawaban Responden	129



Intelligentia - Dignitas