

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MAKAN
MENGUNAKAN SENDOK DENGAN TEKNIK
SCAFFOLDING BAGI PESERTA DIDIK *DOWN SYNDROME*
KELAS V**



Oleh:

IRAWATI NASUTION

1102621135

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Makan Menggunakan Sendok dengan
Teknik *Scaffolding* bagi Peserta Didik *Down Syndrome* Kelas V

Nama Mahasiswa : Irawati Nasution

No. Reg : 1102621135

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 25 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

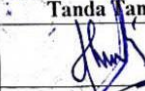


Drs. Bahrudin, M.Pd.
NIP. 196508161993031002



Dr. M. Arif Taboer, M.Pd.
NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		22/8 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		22/8 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)***		4/8 - 2025
4.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Penguji I)****		5/8 - 2025
5.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Penguji II)****		4/8 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MAKAN MENGGUNAKAN
SENDOK DENGAN TEKNIK *SCAFFOLDING* BAGI PESERTA DIDIK
DOWN SYNDROME KELAS V**

(2025)

**Irawati Nasution
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan makan menggunakan sendok pada seorang peserta didik laki-laki dengan *Down syndrome* kelas V di SLB Khrisna Murti Jakarta melalui teknik pembelajaran *Scaffolding*. Penelitian dilakukan selama 6 bulan dengan frekuensi intervensi yang tidak rutin, menyesuaikan kondisi peserta didik, diawali dengan observasi dan wawancara bersama orang tua. Metode penelitian yang digunakan adalah desain A-B-A dengan tiga tahapan: Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2). Data dikumpulkan melalui observasi langsung selama sesi pembelajaran. Pada tahap Baseline 1 (A1), skor keterampilan makan peserta didik selama tiga sesi berturut-turut adalah 0 dengan nilai rata-rata 0 dari skor maksimal 27. Selama intervensi (B) yang berlangsung selama lima sesi, terjadi peningkatan skor secara bertahap, mulai dari skor 2 (nilai 7,4 %) pada sesi 1 dan 2, skor 4 (nilai 14,8 %) pada sesi 3 dan 4, hingga lonjakan signifikan menjadi skor 24 (nilai 88,8 %) pada sesi kelima. Rata-rata nilai intervensi adalah 26,64 % dari skor maksimal 27. Pada tahap Baseline 2 (A2), skor tetap tinggi dengan nilai rata-rata 86,36 %, terdiri dari skor 22 (nilai 81,48 %) pada sesi pertama dan skor 24 (nilai 88,8 %) pada sesi kedua dan ketiga, yang menunjukkan keterampilan makan menggunakan sendok dapat dipertahankan meskipun intervensi dihentikan. Hasil ini menunjukkan bahwa teknik *Scaffolding* efektif dalam membantu peserta didik meningkatkan keterampilan makan menggunakan sendok, melalui tahap bantuan penuh hingga mandiri, serta mempertahankan kemampuan tersebut setelah intervensi dihentikan.

Kata kunci: *Down syndrome*, Keterampilan Bina Diri, Makan, Sendok Makan, *Scaffolding*

IMPROVING EATING SKILLS USING SPOONS WITH SCAFFOLDING APPROACH FOR GRADE V STUDENTS WITH DOWN SYNDROME

(2025)

IRAWATI NASUTION

ABSTRACT

This study aims to improve the spoon-feeding skills of a male student with Down Syndrome in grade V at SLB Khrisna Murti Jakarta through the Scaffolding teaching technique. The research was conducted over six months with irregular intervention frequency, adjusted to the participant's condition, beginning with observations and interviews with the student's parents. The research method used was an A-B-A design consisting of three phases: Baseline 1 (A1), Intervention (B), and Baseline 2 (A2). Data were collected through direct observation during learning sessions. In the Baseline 1 phase (A1), the participant's feeding skill scores across three sessions were consistently 0, with an average score of 0 out of a maximum 27. During the Intervention phase (B), which lasted five sessions, scores gradually increased from 4 (score 7.4 % out of 100) in sessions 1 and 2, to 8 (score 14.8 % out of 100) in sessions 3 and 4, and then sharply rose to 24 (score 88.8 % out of 100) in session 5. The average intervention score was 26.64 % out of 27. In the Baseline 2 phase (A2), the scores remained high, with an average of 86.36 % out of 100, consisting of a score of 22 (81.48 % out of 100) in session 1 and a score of 24 (88.8 % out of 100) in sessions 2 and 3, indicating that spoonfeeding skills were maintained even after the intervention ceased. These results demonstrate that the Scaffolding technique effectively aids the participant in improving spoonfeeding skills, progressing from full assistance to independence, and sustaining these skills post-intervention.

Keywords: Down Syndrome, Self-Help Skills, Feeding, Spoon Feeding, Scaffolding

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Irawati Nasution

Nomor Registrasi : 1102621135

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Makan Menggunakan Sendok dengan Teknik *Scaffolding* bagi Peserta Didik *Down syndrome* Kelas V”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penulisan pada bulan Juli 2025.
2. Bukan merupakan jiplakan karya tulis orang lain dan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Irawati Nasution

PERSEMBAHAN

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Ra'd: 11)

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia."

(HR. Ahmad)

"Setiap sendok yang terangkat adalah langkah menuju kemandirian."

"Kesabaran menuntun tangan, cinta menuntun hati."

Skripsi ini dipersembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan study ini. Kepada (alm) orang tuaku, untuk suamiku Jeffry dan anak – anakku Nesya dan Affan, terima kasih atas segala do'a, dukungan dan semangatnya selama ini.

Terima kasih juga teman teman RPL Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Jakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih sayang, rahmat dan juga karunia-Nya, skripsi dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Makan Menggunakan Sendok dengan Teknik *Scaffolding* bagi Peserta Didik *Down syndrome* Kelas V”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Adapun skripsi ini dibuat dengan harapan dapat memberikan kontribusi di bidang pendidikan, khususnya pendidikan untuk peserta didik *Down syndrome*. Selain itu, diharapkan penelitian ini juga akan menjadi dasar untuk meningkatkan kemandirian anak di sekolah, maupun lingkungan keluarga. Penggunaan teknik *Scaffolding* ini digunakan dengan harapan dapat menjadi pendekatan yang inovatif, dengan hasil nyata agar meningkatkan keterampilan hidup peserta didik *Down syndrome*, khususnya dalam hal keterampilan makan.

Dengan penuh kesadaran peneliti mengatakan bahwa tentu keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini berlangsung.

Pertama, kepada Drs. Bahrudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan dan saran pada penulisan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. dan Kartasasmita, M.Psi, Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan khusus.serta kepada Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Keempat keluarga besar SLB Khrisna Murti, yang dengan baiknya memberi kesempatan kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian.

Sebagai penutup, peneliti menyadari bahwa setiap langkah dalam proses penelitian ini merupakan bagian dari upaya kolektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan mendukung bagi peserta didik dengan kebutuhan

khusus. Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan wawasan baru dan praktik terbaik yang dapat diterapkan oleh pendidik dan orang tua dalam mendukung perkembangan keterampilan hidup anak-anak dengan *Down syndrome*. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini tidak hanya menjadi referensi akademis, tetapi juga menjadi sumber inspirasi bagi semua pihak yang peduli terhadap pendidikan inklusif, sehingga dapat bersama-sama mewujudkan masa depan yang lebih baik bagi anak-anak istimewa ini.

Jakarta, 25 Juli 2025

Peneliti

Irawati Nasution





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Irawati. Nasution
NIM : 1102621135
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : nasutionirawati181@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan keterampilan makan menggunakan sendok
dengan teknik Scaffolding bagi peserta didik
down syndrome kelas V

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Penulis


(Irawati. N)
nama dan tanda tangan

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian	9

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Hakikat Keterampilan	11
B. Hakikat Bina Diri	
1. Pengertian Bina Diri	12
2. Macam – Macam Bina Diri	13
3. Bina Diri Makan	14
4. Task Analysis Dalam pembelajaran Keterampilan Bina Diri Makan	16
C. Hakikat <i>Down syndrome</i>	23
1. Pengertian <i>Down syndrome</i>	17
2. Karakteristik <i>Down syndrome</i>	19

D. <i>Scaffolding</i>	19
1. Pengertian <i>Scaffolding</i>	19
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Scaffolding</i>	21
3. Langkah – langkah <i>Scaffolding</i>	22
E. Implementsi Teknik <i>Scaffolding</i> pada Peserta Didik <i>Down syndrome</i>	24
F. Hasil penelitian yang Relevan.....	24
G. Kerangka berfikir	27
H. Hipotesis penelitian	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	30
B. Metode dan Desain Penelitian	30
1. Metode Penelitian.....	30
2. Desain Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
D. Subyek dan Partisipan Penelitian	35
1. Subyek Penelitian	35
2. Partisipan Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
1. Peran Peneliti	35
2. Posisi Peneliti	35
F. Hasil Intervensi Tindakan yang di harapkan	36
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Penilaian Instrumen	39
I. Data dan Sumber Data	39
J. Teknik Pengumpulan data	40
K. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Identitas Umum Lokasi Penelitian	43
B. Identitas Umum Subjek Penelitian	43
C. Hasil Penelitian	44
D. Pembahasan	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Implikasi	76
C. Saran	77
D. Keterbatasan Penelitian	77

DAFTAR PUSTAKA	79
----------------------	----

LAMPIRAN	82
----------------	----

Lampiran 1. Task analysis

Lampiran 2. Lembar Observasi

Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru

Lampiran 4. Pedoman Wawancara Orangtua

Lampiran 5. Dokumentasi Foto

Lampiran 6. Dokumentasi Link Video

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1 Program Pembelajaran Keterampilan Makan Menggunakan Sendok Makan Peserta Didik <i>Down syndrome</i>	32
Tabel 3.2 Kisi -kisi Instrumen	36
Tabel 4.1 Data Skor Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan.....	50
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Baseline</i> 1 (A1), Intervensi (B) dan <i>Baseline</i> 2 (A2). ..	52
Tabel 4.3 Data Panjang Kondisi Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	55
Tabel 4.4 Data Estimasi Kecenderungan Arah Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	57
Tabel 4.5 kecenderungan stabilitas Bin Diri Makan Menggunakan Sendok Makan.....	55
Tabel 4.6 Kecenderungan jejak Data Bina Diri Makan Menggunakan Sendok makan	62
Tabel 4.7 Level Stabilitas dan Rentang Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	63
Tabel 4.8 Menentukan Perubahan Level Data Bina Diri Menggunakan Sendok Makan	63
Tabel 4.9 Perubahan Level Data Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	64
Tabel 4.10 Rangkuman hasil Analisis Visual dalam Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	64
Tabel 4.11 Jumlah Variabel yang di Ubah Dari Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi	67
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	67
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	68

Tabel 4.14 Perubahan Level Kemandirian Bina Diri makan

Menggunakan Sendok Makan69

Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Bina Diri Makan

Menggunakan Sendok Makan71



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka berfikir.....	28
Gambar 3.1 Desain A-B-A	31
Gambar 4.1 Bina Diri Makan Menggunakan Sendok makan Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2)	54
Gambar 4.2 Kecenderungan Arah Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan Pada Kondisi Baseline1 (A1), Intervensi, Baseline 2 (A2)	56
Gambar 4.3 Kecenderungan Stabilitas Pada Kondisi Baseline 1 (A1) Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan.....	58
Gambar 4.4 Kecenderungan Stabilitas Pada Kondisi Intervensi (B) Bina Diri Makan Menggunakan Sendok Makan	59
Gambar 4.5 kecenderungan Stabilitas Pada Kondisi Baseline 2 (A2) Bina Diri Makan menggunakan Sendok makan	61

