

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KANCING
MELALUI METODE PEMBELAJARAN LANGSUNG DAN
MEDIA *QUIET BOOK* BAGI PESERTA DIDIK KELAS IV
DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN DI SLB
NEGERI 11 JAKARTA**



Disusun oleh :

RIZKY NALURITA ANGGRAENI

1102621122

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kancing Melalui Metode Pembelajaran Langsung dan Media Quiet Book Bagi Peserta Didik Kelas IV Dengan Hambatan Intelektual Ringan Di SLB Negeri 11 Jakarta
 Nama Mahasiswa : Rizky Nalurita Anggraeni
 No Registrasi : 1102621122
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 30 Juli 2025

Pembimbing I



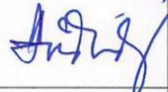
Dr. Irah Kasirah, M.Pd.
NIP. 196601041993032001

Pembimbing II



Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		19-9-2025
2.	Karta Sasmita S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		19-9-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		19-9-2025
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Sidang)***		19.9.2025
5.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Dosen Penguji I)		19.9.2025
6.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Dosen Penguji II)		19.9.2025

Catatan:

* Dekan FIP
 ** Wakil Dekan I
 *** Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KANCING MELALUI
METODE PEMBELAJARAN LANGSUNG DAN MEDIA *QUIET BOOK* BAGI
PESERTA DIDIK KELAS IV DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL
RINGAN DI SLB NEGERI 11 JAKARTA**

Rizky Nalurita Anggraeni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal kancing melalui metode pembelajaran langsung dan media *quiet book* bagi peserta didik kelas IV dengan hambatan intelektual ringan di SLB Negeri 11 Jakarta. SLB Negeri 11 Jakarta dipilih oleh peneliti sebagai Penelitian Tindakan Kelas. Desain penelitian model spiral Kemmis dan Taggart berupa perencanaan, tindakan dan pengamatan serta refleksi. Penelitian memiliki 2 siklus, pada siklus pertama ada 5 pertemuan dan siklus kedua ada 3 pertemuan. Pemberian materi pembelajaran di siklus ke-1 (pertemuan ke-1 s/d pertemuan ke-3), 1 pertemuan untuk mengulang materi pembelajaran (pertemuan ke-4), dan terakhir 1 pertemuan untuk evaluasi yaitu pertemuan ke-5. Karena di siklus ke-1 belum mencapai nilai yang ditargetkan sehingga melanjutkan di siklus ke-2 dengan 2 pertemuan untuk mengulang materi pembelajaran (pertemuan ke-1 & pertemuan ke-2, dan terakhir 1 pertemuan untuk evaluasi yaitu pertemuan ke-3. Subjek yang dipilih adalah peserta didik kelas IV dengan hambatan intelektual ringan di SLB Negeri 11 Jakarta yang mengikuti kegiatan pembelajaran program khusus Bina diri. Pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Metode analisis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Prosentase nilai rata-rata yang ditargetkan adalah 60%, pada pra siklus nilai rata-rata adalah 44% menunjukkan belum tercapai dari prosentase nilai rata-rata yang ditargetkan, pada siklus I meningkat menjadi 55,6% menunjukkan belum tercapai prosentase nilai rata-rata yang ditargetkan, pada siklus II prosentase nilai rata-rata meningkat menjadi 80,6% menunjukkan prosentase nilai rata-rata diatas dari Prosentase nilai rata-rata yang ditargetkan. Maka dapat disimpulkan metode pembelajaran langsung dan media *quite book* dapat meningkatkan kemampuan mengenal kancing.

Kata kunci: Pembelajaran Langsung, Hambatan Intelektual Ringan, *Quiet Book*

***IMPROVING THE ABILITY TO RECOGNIZE BUTTONS THROUGH DIRECT
LEARNING METHOD AND QUIET BOOK MEDIA FOR GRADE IV STUDENTS
WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES AT STATE SLB 11 JAKARTA***

Rizky Nalurita Anggraeni

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to recognize buttons through direct learning methods and quiet book media for fourth grade students with mild intellectual disabilities at SLB Negeri 11 Jakarta. was chosen by the researcher as a Classroom Action Research. The research design of the Kemmis and Taggart spiral model is in the form of planning, action and observation and reflection. The study has 2 cycles, in the first cycle there are 5 meetings and the second cycle there are 3 meetings. The provision of learning materials in the 1st cycle (1st meeting to 3rd meeting), 1 meeting to repeat the learning material (4th meeting), and finally 1 meeting for evaluation, namely the 5th meeting. Because in the 1st cycle it has not reached the targeted value so it continues in the 2nd cycle with 2 meetings to repeat the learning material (1st meeting & 2nd meeting, and finally 1 meeting for evaluation, namely the 3rd meeting. The subjects selected were fourth grade students with mild intellectual disabilities at SLB Negeri 11 Jakarta who participated in the special Bina Diri program learning activities. Data collection used tests and observations. The analysis method used was descriptive qualitative and quantitative. The percentage of the targeted average value was 60%, in the pre-cycle the average value was 44% indicating that the percentage of the targeted average value had not been achieved, in cycle I it increased to 55.6% indicating that the percentage of the targeted average value had not been achieved, in cycle II the percentage of the average value increased to 80.6% indicating the percentage of the average value above the percentage of the targeted average value. So it can be concluded that the direct learning method and quite book media can improve the ability to recognize buttons.

Keywords: Direct Learning, Mild Intellectual Disabilities, Quiet Book,

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Rizky Nalurita Anggraeni
No. Registrasi : 1102621122
Jurusan : Pendidikan Khusus
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatan Kemampuan Mengenal Kancing Melalui Metode Bermain Peran dan Media *Quiet Book* Bagi Peserta Didik Kelas IV dengan Hambatan Intelektual Ringan di SLB Negeri 11 Jakarta”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Mei hingga Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 10 Juli 2015

Pembuat Pernyataan,

Rizky Nalurita Anggraeni



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizky Nalurita Anggraeni
NIM : 1102621122
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : Naluritazky@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Mengenal kancing melalui metode Pembelajaran
langsung dan Media Quiet book bagi Peserta didik kelas IV Dengan
Hambatan Intelektual Ringan di SLB Negeri 11 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Rizky Nalurita A.)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga proposal skripsi yang berjudul : ” Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kancing Melalui Metode Pembelajaran Langsung dan Media *Quiet Book* Bagi Peserta Didik Kelas IV dengan Hambatan Intelektual Ringan di SLB Negeri 11 Jakarta” dapat terselesaikan dengan baik . Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai salah satu persyaratan mengikuti Seminar Usulan Proposal di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi RPL Pendidikan Khusus. Pembuatan proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti menyampaikan hormat dan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini, terutama kepada:

1. Ibu Dr. Irah Kasirah,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Marja, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Rekan-rekan tercinta mahapeserta didik peserta didik RPL Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Kepala Sekolah dan rekan rekan guru SLB Negeri 11 Jakarta Anisa K, Arofatul dan Haikal yang telah memberikan ijin dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Orangtua, adik, suami dan anak yg diperut saya serta semua pihak yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan doa dan kemudahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
6. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan. Peneliti berusaha meneliti dengan sebaik-baiknya akan tetapi peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini sangat banyak kekurangannya, maka saran dan kritik sangat peneliti sangat peneliti harapkan. Semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pendidikan.

Jakarta, Juli 2025

Rizky Nalurita Anggraeni

Bissmillahirrahmanirrohim

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." -

Al Baqarah 286

"Keberhasilan tidak terletak pada keberuntungan, melainkan pada persiapan yang tekun."

- Anonim

"Kesuksesan bukanlah tujuan akhir, melainkan perjalanan yang berkelanjutan."

- Zig Ziglar

Kupersembahkan :

Suami , Keluarga,

Sahabat Sejati , serta Almamaterku

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teoritis Area dan Fokus yang Diteliti	
1. Hakikat Bina Diri	7
2. Hakikat Metode Pembelajaran Langsung	10
3. Hakikat Media <i>Quiet Book</i>	14
4. Hakikat Hambatan Intelektual Ringan	16
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih	
1. Hakikat Bina Diri	23
2. Hakikat Motorik Halus	24

3. Hakikat Metode Pembelajaran langsung	24
4. Hakikat Media <i>Quiet Book</i>	24
5. Hakikat Hambatan Intelektual	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Pengembangan Konseptual Peneletian Tindakan	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
C. Metode dan Desain Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian)	
1. Metode Intervensi Penelitian.....	27
2. Desain Intervensi Penelitian.....	29
3. Tahapan Intervensi Tindakan	31
D. Subjek dan Partisipan Penelitian	
1. Subjek Penelitian	39
2. Partisipan Penelitian	40
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	
1. Peran Peneliti	40
2. Posisi Peneliti	40
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	40
G. Data dan Sumber Data	
1. Data Penelitian.....	41
2. Sumber Data Penelitian.....	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
I. Teknik Analisis Data	
1. Teknik Analisis Data	44
2. Interpretasi Hasil Analisis	45
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	
1. Deskripsi Data Asesmen Awal	47
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal	49
3. Deskripsi Data Siklus I	53
4. Deskripsi Data Siklus II.....	64
B. Analisis Data	72
C. Interpretasi Data.....	74
D. Pembahasan	75
E. Keterbatasan Penelitian	78

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....

A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	79
C. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Intelektual berdasarkan Skor IQ	20
Tabel. 3.1 Tahapan Pengamatan Praktek Cara menyebut, , Menunjuk dan Memasangkan Ukuran Kancing Menggunakan Media Quiet Book ...	42
Tabel. 3.2 Tahapan Penilaian Praktek Cara menyebut, , Menunjuk dan Memasangkan Ukuran Kancing Menggunakan Media Quiet Book...	43
Tabel. 4.1 Penilaian Kemampuan Awal Memasangkan Kancing (Kualitatif).....	50
Tabel.4.2 Penilaian Kemampuan Awal menyebut, Menunjuk Memasangkan Kancing (Kuantitatif)	51
Tabel. 4.3 Perencanaan Pertemuan Siklus I menyebut, Menunjuk Memasangkan Kancing	53
Tabel. 4.4 Penilaian Kemampuan menyebut, Menunjuk dan Memasangkan Kancing Siklus I (Kualitatif).....	62
Tabel. 4.5 Penilaian Kemampuan menyebut, Menunjuk Memasangkan Kancing (Kuantitatif) Siklus I	63
Tabel. 4.6 Perencanaan Pertemuan Siklus II menyebut, Menunjuk dan Memasangkan Kancing.....	65
Tabel. 4.7 Penilaian Kemampuan menyebut, Menunjuk dan Memasangkan Kancing Siklus II (Kualitatif)	68
Tabel. 4.8 Penilaian Kemampuan menyebut, Menunjuk dan Memasangkan Kancing (Kuantitatif) Siklus II.....	70
Tabel. 4.9 Peningkatan Kemampuan menyebut, Menunjuk dan Memasangkan Kancing	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 3.1	Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan McTanggart	30
Gambar. 3.2	Media <i>Quiet Book</i> Berkancing	32
Gambar. 3.3	Media <i>Quiet Book</i> Pengenalan Ukuran Kancing	33
Gambar. 3.4	Media <i>Quiet Book</i> Kancing Ukuran Besar	33
Gambar. 3.5	Media <i>Quiet Book</i> Kancing Ukuran Sedang	35
Gambar. 3.6	Media <i>Quiet Book</i> Kancing Ukuran Kecil	36
Gambar. 3.7	Media <i>Quiet Book</i> Kancing Ukuran Besar, Sedang dan Kecil...	37
Gambar. 4.1	Grafik Penilaian Cara menyebut, , Menunjuk dan Memasang Kancing	75