

**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* MODIFIKASI
SOCIAL EMOTIONAL LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
DI SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

**NURUL HIKMAH RAMADANIL HAMID
1113823031**

Proposal yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* MODIFIKASI
SOCIAL EMOTIONAL LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
DI SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

**NURUL HIKMAH RAMADANIL HAMID
1113823031**

Proposal yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
Tanggal: **1 JULI 2025**

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
Tanggal: **25 Juni 2025**

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar



Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
Tanggal: **1 JULI 2025**

Nama : Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
NIM : 1113823031
Angkatan : 2023

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
NIM : 1113823031
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		07/08 2025
2	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Pembimbing I)		07/08 2025
3	Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Pembimbing II)		11/08 2025
4	Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Penguji)		06/08 2025
5	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji)		06/08 2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II




Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
Tanggal: 07 - 08 - 2025

Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
Tanggal: 11 - 08 - 2025

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹



(Tanda Tangan)

11 - 08 - 2025
(Tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda Tangan)

07 - 08 - 2025
(Tanggal)

Nama : Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
NIM : 1113823031
Tanggal Lulus : 28 Juli 2025
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh *Model Two Stay Two Stray* Modifikasi *Social Emotional Learning* terhadap Keterampilan Sosial Ditinjau dari Kepercayaan Diri Peserta Didik di Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Nurul Hikmah Ramadanil Hamid

Nomor Registrasi : 1113823031

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		11-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		11-08-2025
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ***		07-08-2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota Penguji) ****		06-08-2025
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		06-08-2025

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**** Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* MODIFIKASI
SOCIAL EMOTIONAL LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
DI SEKOLAH DASAR**

**Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay Two Stray* (TSTS) modifikasi *Social Emotional Learning* (SEL) terhadap keterampilan sosial ditinjau dari kepercayaan diri peserta didik di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *treatment by level 2x2*, yang dilaksanakan di SD Islam Dwi Matra, Jakarta Selatan. Instrumen pengumpulan data terdiri dari penilaian unjuk kerja untuk mengukur keterampilan sosial serta kuesioner untuk mengukur kepercayaan diri. Analisis data dilakukan dengan uji ANAVA dua jalur menggunakan aplikasi JAMOWI 2.3.28. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan keterampilan sosial siswa yang belajar dengan model TSTS modifikasi SEL lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan model STAD dengan perolehan nilai ($p\text{-value } 0.008 < 0.05$); 2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kepercayaan diri terhadap keterampilan sosial (nilai $p\text{-value } < .001 < 0.05$); 3) keterampilan sosial siswa yang belajar dengan model TSTS modifikasi SEL lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan model STAD pada kelompok siswa dengan kepercayaan diri tinggi, hasil uji Tukey menunjukkan nilai *mean difference* 4.86 dengan perolehan (nilai $p\text{-value } < 0.001 < 0.05$); 4) keterampilan sosial siswa yang belajar dengan model STAD memiliki keterampilan sosial yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan model TSTS modifikasi SEL pada kelompok siswa dengan kepercayaan diri rendah, hasil uji Tukey menunjukkan nilai *mean difference* -2.00 dengan perolehan (nilai $p\text{-value } 0.038 < 0.05$).

Kata Kunci : *Two Stay Two Stray*, *Social Emotional Learning*, Keterampilan Sosial, Kepercayaan Diri

THE EFFECT OF THE TWO STAY TWO STRAY MODEL MODIFIED BY SOCIAL EMOTIONAL LEARNING ON SOCIAL SKILLS IN TERMS OF STUDENTS' SELF-CONFIDENCE IN ELEMENTARY SCHOOL

Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
Elementary Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) model modified by Social Emotional Learning (SEL) on social skills in terms of students' self-confidence in elementary school. This research employed a quantitative approach with an experimental method and a treatment by level 2x2 design, conducted at SD Islam Dwi Matra, South Jakarta. Data collection instruments consisted of performance assessments to measure social skills and questionnaires to measure self-confidence. Data were analyzed using two-way ANOVA with the JAMOWI 2.3.28 application. The results of the study show that: (1) there is a difference in social skills, where students taught using the TSTS model modified by SEL have higher social skills than those taught using the STAD model ($p\text{-value } 0.008 < 0.05$); (2) there is an interaction effect between the learning model and self-confidence on social skills ($p\text{-value } < .001 < 0.05$); (3) the social skills of students taught using the TSTS model modified by SEL are higher than those taught using the STAD model in the group of students with high self-confidence, as shown by the Tukey test with a mean difference of 4.86 and a $p\text{-value } < 0.001 < 0.05$; (4) the social skills of students taught using the STAD model are higher than those taught using the TSTS model modified by SEL in the group of students with low self-confidence, as indicated by the Tukey test with a mean difference of -2.00 and a $p\text{-value } 0.038 < 0.05$.

Keywords: Two Stay Two Stray, Social Emotional Learning, Social Skills, Self-Confidence

SURAT PERNYATAAN ORISINAL KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
NIM : 1113823031
Tempat/Tanggal Lahir : Parepare, 22 Januari 1997
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Modifikasi *Social Emotional Learning* terhadap Keterampilan Sosial Ditinjau dari Kepercayaan Diri Peserta Didik di Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
NIM. 1113823031



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Hikmah Ramadanil Hamid

NIM : 1113823031

Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar

Alamat email : nurulhikmah.h22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Modifikasi *Social Emotional Learning* terhadap Keterampilan Sosial Ditinjau dari Kepercayaan Diri Peserta Didik di Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2025

Penulis

(Nurul Hikmah Ramadanil Hamid)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah'Ramadanil Hamid

No Registrasi : 1113823031

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Hamid, N. H. R., Hidayat, O. S., & Lestari, I. (2025). Pengaruh Model Two Stay Two Stray Modifikasi Social Emotional Learning Terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Ilmiah Global Education*. 6(3).

Jakarta, 15 Agustus 2025



Nurul Hikmah Ramadanil Hamid



HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah Ramadanil Hamid
No Registrasi : 1113823031
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Freem Right) atas Tesis saya yang berjudul :

“Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Modifikasi *Social Emotional Learning* terhadap Keterampilan Sosial Ditinjau dari Kepercayaan Diri Peserta Didik di Sekolah Dasar”

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Jakarta

Pada tanggal : 15 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Nurul Hikmah Ramadanil Hamid

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena hanya atas izin dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Modifikasi *Social Emotional Learning* terhadap Keterampilan Sosial Ditinjau dari Kepercayaan Diri Peserta Didik di Sekolah Dasar” ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan semoga tercurah pula kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin yaa Rabbal ‘Aalamiin.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Proses penulisan tesis ini tentu bukan tanpa tantangan, namun berkat pertolongan Allah Swt. serta dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Dengan penuh kerendahan hati, penulis menyadari bahwa capaian ini tidak terlepas dari peran banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh pendidikan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan dan fasilitas yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan moril dan fasilitas yang telah memudahkan penulis selama studi.
4. Ibu Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar periode 2025–2029, atas perhatian, arahan, dan dukungannya selama proses perkuliahan.

5. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., yang pernah menjabat sebagai Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar periode 2023–2025, atas segala bimbingan dan dedikasinya selama masa studi.
6. Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing II, yang dengan tulus dan sabar telah membimbing, mengarahkan, serta memotivasi penulis selama proses penyusunan tesis ini.
7. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Magister Pendidikan Dasar serta Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu, bantuan, dan pelayanan yang telah diberikan.
8. Orang tua tercinta, Ayahanda Drs. H. Abd. Hamid, MT (Alm.) dan Ibunda Hj. Nurhayati, yang telah membesarkan, mendidik, memberikan semangat, kasih sayang, dan dukungan moril maupun materil yang tiada terhingga; juga kepada kakak tersayang Sri Mulianah, S.Ag., M.Pd., Nuraini, S.Pd., Hijratul Hamid, S.Pd.I., serta adik tersayang Asfi Raihan Salsabila Hamid, S.Sos dan adik ipar Sulthan Yusuf Makarim, S.E., atas doa, dukungan, dan motivasi yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
9. Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SD Islam Dwi Matra yang telah memberikan izin, dukungan, serta kemudahan dalam pelaksanaan penelitian, khususnya dalam pengumpulan data.
10. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar angkatan 2019 serta RPL Pendidikan Dasar angkatan 2023, atas kebersamaan dan saling mendukung selama masa studi.
11. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan berkontribusi dalam proses penyusunan tesis ini.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, mengingat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Untuk itu, penulis sangat terbuka terhadap segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Harapan penulis, semoga karya ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, dan bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, Juli 2025



Nurul Hikmah Ramadanil Hamid



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINAL KARYA ILMIAH	viii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ix
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	x
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Deskripsi Konseptual.....	12
1. Keterampilan Sosial	12
2. Model Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	18
3. <i>Social Emotional Learning</i> (SEL)	22
4. <i>Framework Model Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Modifikasi <i>Social Emotional Learning</i> (SEL) terhadap Keterampilan Sosial	27

5. Model Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	30
6. Kepercayaan Diri	34
B. Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Metode dan Desain Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Instrumen Penelitian	59
G. Teknik Analisis Data	69
H. Hipotesis Statistika	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Deskripsi Data	73
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	74
C. Pengujian Hipotesis	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi	90
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Proses Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	21
Gambar 4. 1 Grafik interaksi antara model pembelajaran dan kepercayaan diri terhadap keterampilan sosial	77



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 <i>Sintak</i> Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray	19
Tabel 2.2 Keterampilan pada 5 Kompetensi Inti Social Emotional Learning .	25
Tabel 2.3 <i>Sintak</i> Model Kooperatif Tipe STAD	32
Tabel 3. 1 Konstelasi Penelitian Desain Treatmen by level 2x2.....	56
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial	60
Tabel 3. 3 Kriteria Interpretasi Nilai ICC menurut Rosner.....	63
Tabel 3. 4 Hasil Rekapitulasi Uji ICC (<i>Intraclass Correlation Coefficient</i>) ...	63
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Kepercayaan Diri	65
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri	67
Tabel 3. 7 Klasifikasi Interpretasi Uji Reliabilitas.....	69
Tabel 3. 8 Hasil Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Kepercayaan Diri ...	69
Tabel 3. 9 Rumus Pengujian Hipotesis	71
Tabel 4. 1 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	73
Tabel 4. 2 <i>Normality Test (Shapiro-Wilk)</i>	75
Tabel 4. 3 <i>Homogeneity of Variances Test (Levene's)</i>	75
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Varians 2 Jalur	76
Tabel 4. 5 Hasil uji lanjutan dengan uji Tukey	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial	99
Lampiran 2 Lembar Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial	100
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial.....	101
Lampiran 4 Hasil Validasi Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial	103
Lampiran 5 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen (Observer 1)	106
Lampiran 6 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen (Observer 2)	108
Lampiran 7 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial Kelas Kontrol (Observer 1)	110
Lampiran 8 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial Kelas Kontrol (Observer 2)	112
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Sosial Berdasarkan Kelas dan Observer	114
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Uji ICC (<i>Intraclass Correlation Coefficient</i>)	116
Lampiran 11 Instrumen Uji Coba Kepercayaan Diri	117
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Instrumen Kepercayaan Diri.....	120
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri.....	122
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kepercayaan Diri.....	129
Lampiran 15 Instrumen Kepercayaan Diri.....	130
Lampiran 16 Hasil Skoring Kuesioner Kepercayaan Diri Kelas Eksperimen .	133
Lampiran 17 Hasil Skoring Kuesioner Kepercayaan Diri Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 18 Modul Ajar Model <i>Two Stay Two Stray</i> Modifikasi <i>Social Emotional Learning</i>	137
Lampiran 19 Modul Ajar Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	152
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model <i>Two Stay Two Stray</i> Modifikasi <i>Social Emotional Learning</i>	164

Lampiran 21 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD).....	166
Lampiran 22 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	167
Lampiran 23 Hasil Perhitungan Prasyarat Uji Hipotesis	168
Lampiran 24 Hasil Uji Hipotesis	169
Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas	171
Lampiran 26 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian Tesis	172
Lampiran 27 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian Tesis	173
Lampiran 28 Surat Permohonan Izin Penelitian Tesis	174
Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian Tesis	175

