

DAFTAR PUSTAKA

- Ahada, N. (2023). *Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Percaya Diri (Self Confidence) Siswa Kelas IV SDN Ciputat 01*. 118. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/72456/1/11190183000112_Nazwa Ahada.pdf
- Ainiyah, N., Rusijono, & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(1), 868–874. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n1.p868-874>
- Al Falah, D. M., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 270–280. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p270-280>
- Alfianti, R. A., Suprpta, B., & Andayani, E. S. (2019). Model Pembelajaran Interaktif dan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Sejarah di SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(7), 938. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i7.12636>
- Andriani, D., & Aripin, U. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematik Dan Kepercayaan Diri Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(1), 25. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i1.p25-32>
- Anthony, R. (1992). *Rahasia Membangun Kepercayaan Diri*. Binarupa Aksara.
- Asari, A., Zulkarnaini, Hartatik, Anam, A. C., Suparto, Litamahuputty, J. V., Dewadi, F. M., Prihastuty, D. R., Maswar, Syukrilla, W. A., Murni, N. S., & Sukwika, T. (2023). *Pengantar Statistika*. PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Astikajaya, I. M. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i1.52129>
- Azwar, S. (2005). *Dasar-Dasar Psikometri*. Pustaka Pelajar.
- Caldarella, P., & Merrell, K. W. (1997). Common Dimensions of Social Skills of Children and Adolescents: A Taxonomy of Positive Behaviors. *School Psychology Review*, 26(2), 264–278. <https://doi.org/10.1080/02796015.1997.12085865>
- Cartledge, G., & Milburn J.F. (1992). *Teaching Social Skill to Children: Innovative Approach*. Pergamon.
- Cartledge, Gwendolyn, & Milburn, J. F. (1995). *Teaching social skills to children & youth : Innovative approaches (3rd ed)*. Allyn and Bacon.

- CASEL. (2003). An Educational Leader's Guide to Evidence-Based Social and Emotional Learning (SEL) Programs. *Journal of Education*, 79(20), 552–552.
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2009). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement 7th Edition*. The McGraw-Hill Companies.
- Combs, M. L., & Slaby, D. A. (1977). Social-Skills Training with Children. In *Advances in Clinical Child Psychology: Volume 1* (pp. 161–201). Springer.
- Dewi, A. L. S., & Mubarakah, L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS Materi Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 53–66.
- Dewi, K. P. K., & Parmiti, D. P. (2022). Dampak Model Two Stay Two Stray terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 33–38. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i1.43362>
- Dewi, S. S., Acesta, A., & Purnomo, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik di Kelas. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1), 43–56. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>
- Dumaini, N. K. D., Suarjana, I. M., & Dibia, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Journal of Education Technology*, 3(2), 103. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i2.21713>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Ee, J. (2009). *Empowering metacognition through social-emotional learning: Lessons for the classroom*. Cengage Learning.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=A0lqSwQP09cC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Rachael+Kessler&ots=GpKEJ_q5Vc&sig=7SDEQMpnURiu9cwkcJpf8J9CSD4
- Elksnin, N., & Elksnin, L. K. (1998). *Teaching Occupational Social Skills. PRO-ED Series on Transition*. ERIC.
- Elliott, S. N., & Gresham, F. M. (1993). *Social Skills Interventions for Children*. 17(2), 287–313.
- Fiorentika, K., Santoso, D., & Simon, I. (2016). Keefektifan Teknik Self-Instruction Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Jurnal Kajian Bimbingan*

- Dan Konseling*, 1(3), 104–111. <https://doi.org/10.17977/um001v1i32016p104>
- Firdausi, M., & Taufina, T. (2020). Penggunaan Model Kooperatif Teams Game Turnament untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 794–800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.455>
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, P. A., & Indrayani, L. (2021). Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(1), 44. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i1.32090>
- Hakim, T. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Puspa Swara.
- Hu, B. Y., Li, Y., Wang, C., Wu, H., & Vitiello, G. (2021). Preschool teachers' self-efficacy, classroom process quality, and children's social skills: A multilevel mediation analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 242–251. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.12.001>
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2013). *Coopertive Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta.
- Iswidharmanjaya, D. (2014). *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*. Elex Media Komputindo.
- Jarolimek, J. (1977). *Social Studies Competecies and Skills : Learning to Teach As an Intern*. Mcmillan Publishing.
- Kadir. (2015). *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual, Konsep, dan Aplikasi*. Refika Aditama.
- Lauster, P. (2008). *Tes Kepribadian*. Bumi Aksara.
- Lie, A. (2003). *Menjadi Orang Tua Bijak 101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak*. PT. Elex Media Komputindo.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Grasindo.
- Lisdiana, A. (2019). Memantik Ketrampilan Sosial Siswa Melalui Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray (TS-TS). *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 03(<https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/issue/view/179>), 145–271. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/1779>

- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Marheni, N. K., Jampel, i N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Model STAD Berpengaruh terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4, 351–361.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Alfabeta.
- Matson, J. L. (2009). *Social Behavior and Skills in Children*.
- Mbudja, A. P., Walujo, D. A., & Sugito, S. (2019). Efektivitas hasil belajar IPS melalui penggunaan model pembelajaran snowball throwing pada siswa kelas IV SDN Ende 5 dan SDI Ende 10. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 82. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4430>
- Moll, L. C. (1990). *Vygotsky and Education: Instructional Implications and Applications of Sociocultural Psychology*. Cambridge University Press.
- Mondéjar, L. M. L., & Pastor, L. M. T. (2017). Development of Socio-emotional Skills through Cooperative Learning in a University Environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(June 2016), 432–437. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.086>
- Mulyantini, N. L. D., Suranata, K., & Margunayasa, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(1).
- Murphy, K. R., & Davidshofer, C. O. (1991). *Psychological Testing: Principles and Applications*. Prentice Hall.
- Osher, D., Sprague, J., Weissberg, R. P., Axelrod, J., Keenan, S., Kendziora, K., & Zins, J. E. (2008). A comprehensive approach to promoting social, emotional, and academic growth in contemporary schools. *Best Practices in School Psychology*, 4, 1263–1278.
- Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. R., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P. (2000). Social and Emotional Learning: A Framework for Promoting Mental Health and Reducing Risk Behavior in Children and Youth. *Journal of School Health*, 70(5), 179–185. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2000.tb06468.x>
- Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pacham, M. (2008). The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students: Findings From Three Scientific Reviews. *Casel*. https://doi.org/10.1142/9789814289078_0016
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. In *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan dan Bisnis* (Vol. 2, Issue 1, pp. 39–45). Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Purnama, K. J. A., Japa, I. G. N., & Suarjana, I. M. (2020). Efektivitas Model

- Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 343. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27413>
- Putri, N. P. I. A., Pujani, N. M., & Devi, N. L. P. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Keterampilan Sosial dan Prestasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(2), 92. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i2.19377>
- Rahayuningtyas, D. I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Sosial Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal PANCAR*, 2(1), 32–41.
- Rahmanuddin, F., Sudarmiatin, S., & Wahjoedi, W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray dengan Outdoor Study terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar IPA pada Kelas V. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(8), 1269. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i8.14959>
- Rando, A. R., & Pali, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 295. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i2.32983>
- Romasz, T. E., Kantor, J. H., & Elias, M. J. (2004). Implementation and evaluation of urban school-wide social-emotional learning programs. *Evaluation and Program Planning*, 27(1), 89–103. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2003.05.002>
- Ruminiati. (2010). *Implikasi Teori Sosiobiologis dan Budaya Patriakhi dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Berbasis Gender*. Universitas Negeri Malang.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Erlangga.
- Sarastika, P. (2014). *Stop Minder & Grogi: Saatnya Tampil Beda dan Percaya Diri*. Araska.
- Sari, R. M. W., Subroto, & Tjipto, W. (2020). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Stad Berbantuan Media Video Show Terhadap Keterampilan. *Jurnal Education and Development*, 8(3), 288–292. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1957>
- Setiawan, I., & Pebrina, A. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 16(01), 70–81. <https://doi.org/10.25134/equi.v16i01.2019>
- Shoimin, A. (2021). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sillaen, W. M., Lumapow, H. R., & Kasenda, R. Y. (2025). *Studi Kasus Kurangnya*

Kepercayaan Diri pada Siswa Kelas VIII A di SMP Negeri 2 Tondano. 6(1).

- Simanjuntak, A. F., Husein, R., & Sudrajat, A. (2022). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing dan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 7477–7490. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4076>
- Siregar, T. J. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Keterampilan Sosial Siswa SMP Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 10(1), 97. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i1.9265>
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik* (N.Yusron (ed.)). Nusa Media.
- Spence, S. H. (2003). Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 8(2), 84–96.
- Sugiarto, E. (2009). *How Confident Are You?* Masmedia Buana Pustaka.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). The Use of Audio Visual Media in Value Clarification Technique to Improve Student Learning Outcomes in Social Studies. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 53–68. <https://jurnal.ut.ac.id/index.php/jp/article/view/235>
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Raja Grafindo.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Belajar.
- Taylor, R. (2013a). *Kiat-Kiat Pedagogis untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Gramedia Pustaka Utama.
- Taylor, R. (2013b). *Kiat Membangun Percaya Diri*. Diva Press.
- Virginanti, M., Rahmawati, Y., & Kurniadewi, F. (2019). Social Emotional Learning in Chemistry Learning: Group Investigation dan Contextual Learning Integration to Develop Student's Social Emotional Competencies. *JKPK (Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia)*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.20961/jkpk.v4i1.13142>
- Vygotsky, L. . (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Weissberg, R. P., & Cascarino, J. (2013). Academic learning + social-emotional learning = national priority. *Phi Delta Kappan*, 95(2), 8–13. <https://doi.org/10.1177/003172171309500203>
- Wulandari, A. P., Annisa, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penggunaan

Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 2848–2856. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.933>

Yasin, F. N. (2023). Model Pembelajaran Konstektual Berbasis Budaya Lokal terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(1), 366–380.

Yoder, J., & Proctor, W. (1988). *The Self-Confident Child*. Facts on File.

Yoder, N. (2014). Teaching the whole child: Instructional practices that support social-emotional learning in three teacher evaluation frameworks. Research-to-practice brief. *Center on Great Teachers and Leaders*.

Zaki, R. (2017). Validation of Instrument Measuring Continuous Variable in Medicine. *Advances in Statistical Methodologies and Their Application to Real Problems*. <https://doi.org/10.5772/66151>

Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>

