

**PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 5E* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V**



Oleh:

SEPTIA AYU YESINTA

1113823028

**“Tesis Yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Magister”**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

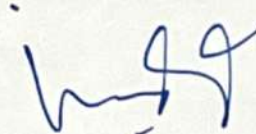
Judul : Pengaruh Model Learning Cycle 5E dan Motivasi Belajar
Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V
Nama Mahasiswa : Septia Ayu Yesinta
Nomor Registrasi : 1113823028
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 31 Juli 2025

Pembimbing I



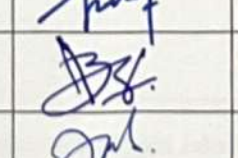
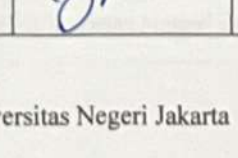
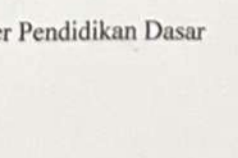
Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.
NIP. 197909162005011004

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd.
NIP. 197808222002121002

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		11/08 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		11/08 - 2025
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ***		11/08 - 2025
Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Anggota Penguji) ****		05/08 2025
Dr. Nurjannah, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		05/08 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- **** Dosen Penguji

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

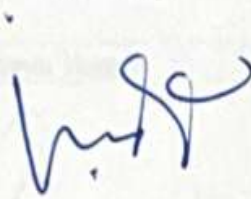
Pembimbing I



Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.

Tanggal:

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd.

Tanggal:

Nama

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹



.....
(Tanda Tangan)

11 - 08 - 2025
.....
(Tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



.....
(Tanda Tangan)

11 - 08 - 2025
.....
(Tanggal)

Nama : Septia Ayu Yesinta
NIM : 1113823028
Tanggal Lulus : 31 Juli 2025
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Univeristas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

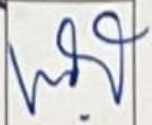
Nama : Septia Ayu Yesinta

No. Registrasi : 1113823028

Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		11/08 2015
2.	Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. (Pembimbing I)		11/08 2015
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Pembimbing II)		05/08 2015
4.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Penguji)		05/08 2015
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)		05/08 2015

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)	1. Validitas dengan rumus dan hitungannya 2. Realibilitas rumus dan hitungannya.	Bab 3	
2.	Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. (Pembimbing I)	1. Perbaikan Bab 3 (Metode Penelitian) berupa penambahan deskripsi teoritis model <i>Learning Cycle 5E</i> . 2. Penjelasan langkah-langkah pelaksanaan 5E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate). 3. Penambahan tabel kegiatan guru dan siswa untuk setiap fase 5E.	Bab 3	
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Pembimbing II)	1. Perbaiki sesuai saran penguji		
4.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Penguji)	1. Penjelasan faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar jika tidak ada pengaruh signifikan.	Bab 4	
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)	1. Penambahan penjelasan singkat mengenai proses pengambilan sampel dan desain penelitian agar lebih jelas		
Judul: Pengaruh Model Learning Cycle 5E dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V				
Nama : Septia Ayu Yesinta No. Registrasi : 1113823028 Angkatan : 2022				

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septia Ayu Yesinta

NIM : 1113823028

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Dasar

Angkatan : 2023

Dengan ini menyatakan bahwa pengajuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan

Septia Ayu Yesinta

SURAT PERNYATAAN ORISINILITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septia Ayu Yesinta
NIM : 1113823028
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 24 September 1991
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2023

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model *Learning Cycle* 5e Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Septia Ayu Yesinta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Septia Ayu Yesinta
NIM : 1113823028
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/S2 Pendidikan Dasar
Alamat email : septiayuyesinta24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Learning Cycle 5E dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Penulis

(Septia Ayu Yesinta)

PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 5E* PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V

Septia Ayu Yesinta
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa sekolah dasar yang dipengaruhi oleh model pembelajaran yang kurang tepat serta motivasi belajar yang rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V dengan mempertimbangkan tingkat motivasi belajar. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain treatment by level 2×2 . Sampel penelitian terdiri dari 80 siswa yang dikelompokkan berdasarkan model pembelajaran (*Learning Cycle 5E* dan ekspositori) serta tingkat motivasi belajar (tinggi dan rendah). Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar IPA dan angket motivasi belajar. Analisis data dilakukan dengan ANOVA dua jalur dan dilanjutkan dengan uji lanjut Tukey. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat perbedaan signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang diajar menggunakan model *Learning Cycle 5E* dan ekspositori, di mana skor rata-rata kelompok *Learning Cycle 5E* sebesar 73,75 lebih tinggi dibandingkan kelompok ekspositori sebesar 56,75, (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA, (3) siswa dengan motivasi tinggi yang dibelajarkan dengan model *Learning Cycle 5E* memperoleh hasil belajar paling tinggi dengan rata-rata skor 82, sedangkan yang diajar dengan ekspositori hanya memperoleh 55,5, (4) kelompok siswa dengan motivasi rendah yang diajar menggunakan model *Learning Cycle 5E* masih menunjukkan hasil belajar yang lebih baik (rata-rata 65,5) dibandingkan kelompok ekspositori dengan motivasi rendah (rata-rata 48), dan (5) model ekspositori cenderung kurang efektif dalam memfasilitasi pemahaman materi IPA yang kompleks, terutama pada siswa dengan motivasi belajar rendah. Dengan demikian, model *Learning Cycle 5E* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA, terutama bagi siswa dengan motivasi belajar tinggi.

Kata Kunci: *Learning Cycle 5E*, motivasi belajar, hasil belajar IPA, pembelajaran berdiferensiasi

THE EFFECT OF THE 5E LEARNING CYCLE MODEL ON DIFFERENTIATED LEARNING ON LEARNING MOTIVATION

Septia Ayu Yesinta
Basic Education

ABSTRACT

This research is motivated by the low science learning outcomes of elementary school students influenced by inappropriate learning models and low learning motivation. To overcome these problems, this study aims to analyze the effect of the Learning Cycle 5E learning model on science learning outcomes of fifth-grade students by considering the level of learning motivation. The method used is a quasi-experimental with a 2x2 treatment by level design. The research sample consisted of 80 students grouped based on the learning model (Learning Cycle 5E and expository) and level of learning motivation (high and low). The instruments used were a science learning outcome test and a learning motivation questionnaire. Data analysis was carried out using two-way ANOVA and continued with Tukey's advanced test. The results of the study showed: (1) there was a significant difference in science learning outcomes between students taught using the Learning Cycle 5E model and expository, where the average score of the Learning Cycle 5E group was 73.75, higher than the expository group at 56.75, (2) there was an interaction between the learning model and learning motivation on science learning outcomes, (3) students with high motivation who were taught using the Learning Cycle 5E model obtained the highest learning outcomes with an average score of 82, while those taught using the expository model only obtained 55.5, (4) the group of students with low motivation who were taught using the Learning Cycle 5E model still showed better learning outcomes (average 65.5) compared to the expository group with low motivation (average 48), and (5) the expository model tended to be less effective in facilitating the understanding of complex science material, especially for students with low learning motivation. Thus, the Learning Cycle 5E model was proven to be more effective in improving science learning outcomes, especially for students with high learning motivation.

Keywords: 5E Learning Cycle, learning motivation, science learning outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Penguasa alam semesta, yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga proposal tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Proposal tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program magister pendidikan dasar di Universitas Negeri Jakarta. Bukan hal mudah terselesaikannya proposal tesis ini, semua penuh dengan usaha, kerja keras, doa serta dukungan dari berbagai pihak terutama orangtua (Papa dan Mama), suami tercinta, keluarga besar tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat tanpa henti, beserta Bapak Dr. Hadi Nasbey, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah berjasa memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingannya. Dalam penulisan proposal tesis ini tentunya tidak lepas dari dukungan dan arahan yang, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Linda Zakiah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
5. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu kepala sekolah, rekan guru, serta siswa di SDN Setia Asih 06 Kabupaten Bekasi yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis untuk melaksanakan penelitian.

7. Teman-teman Angkatan 2023 Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian proposal tesis ini. Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah swt. Menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, penulis dengan penuh kerendahan hati mengharapkan saran dan masukan demi penyempurnaan proposal tesis ini. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Penulis

Septia Ayu Yesinta
NIM. 1113823028



MOTTO

"Tuntun langkah, ciptakan mimpi. Setiap anak adalah bintang yang bersinar di langit pengetahuan."

"Setiap langkah dalam mencari ilmu adalah langkah derajat yang lebih tinggi."

(Qs. Al-Mujadila Surah 58:11)



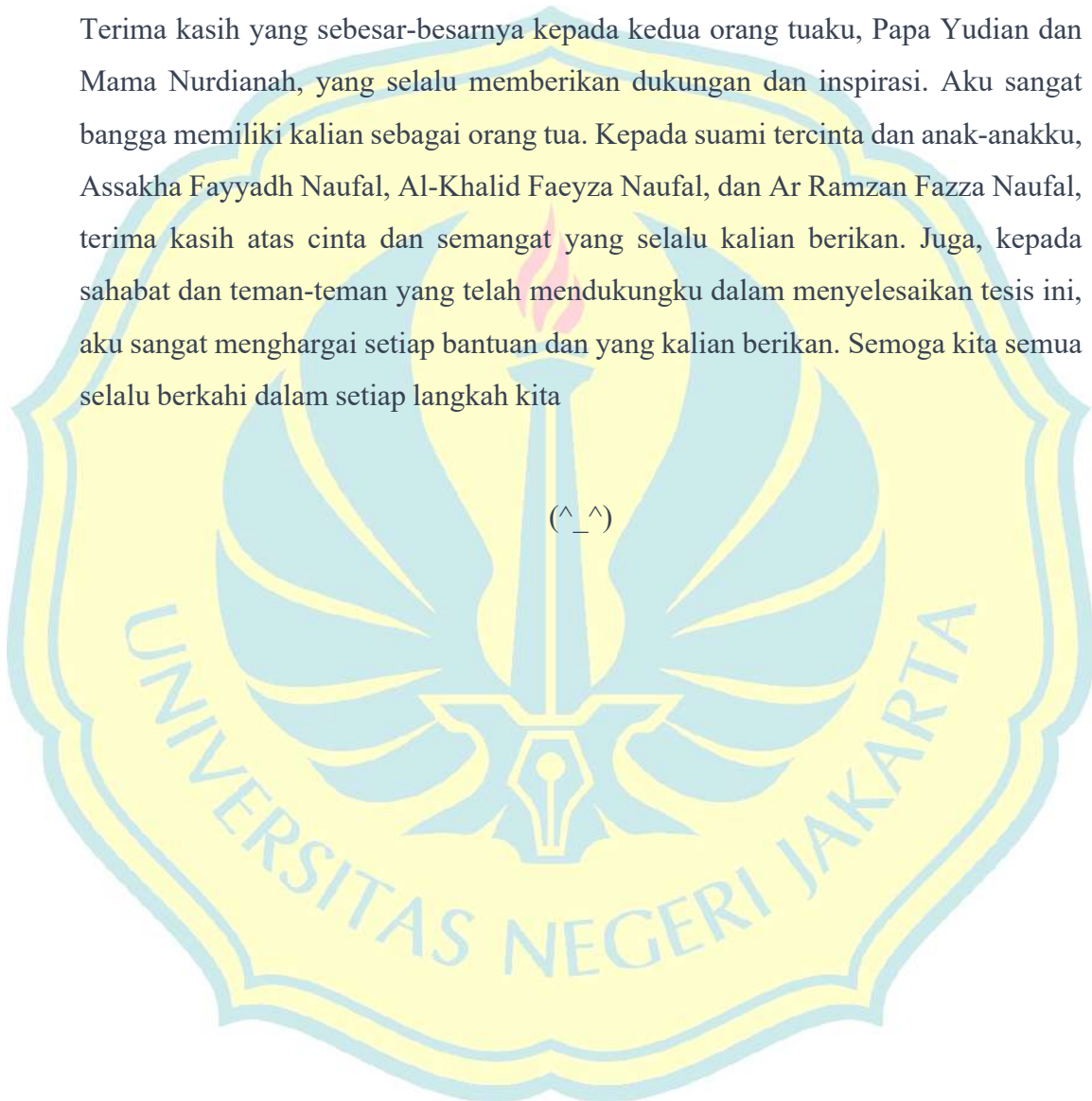
LEMBAR PENGESAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat-Nya kepada saya yang tidak akan pernah terhitung

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tuaku, Papa Yudian dan Mama Nurdianah, yang selalu memberikan dukungan dan inspirasi. Aku sangat bangga memiliki kalian sebagai orang tua. Kepada suami tercinta dan anak-anakku, Assakha Fayyadh Naufal, Al-Khalid Faeyza Naufal, dan Ar Ramzan Fazza Naufal, terima kasih atas cinta dan semangat yang selalu kalian berikan. Juga, kepada sahabat dan teman-teman yang telah mendukungku dalam menyelesaikan tesis ini, aku sangat menghargai setiap bantuan dan yang kalian berikan. Semoga kita semua selalu berkahi dalam setiap langkah kita

(^_^)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO	ix
LEMBAR PENGESAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
F. State Of The Art	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Konseptual.....	16
1. Hasil Belajar IPA	16
2. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	28
3. Model Ekspositori	40
4. Motivasi Belajar	48
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	59
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis Penelitian	73

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	75
B. Tempat dan Waktu Penelitian	75
C. Metode dan Desain Penelitian	76
D. Populasi dan Sampel.....	77
E. Rancangan Perlakuan	79
F. Teknik Pengumpulan Data	82
G. Teknik Analisis Data	94
H. Hipotesis Statistika	97

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	99
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	108
C. Pengujian Hipotesis	109
D. Pembahasan Hasil Penelitian	114

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	126
B. Implikasi	127
C. Saran	128

DAFTAR PUSTAKA	121
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	126
-----------------------	-----



Tabel 1.1	State Of The Art	11
Tabel 2.1	Penerapan Model Learning Cycle 5E dalam Kelas	35
Tabel 2.2	Sintaks Model Ekspositori	43
Tabel 2.3	Perbedaan Situasi Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> dan Model Pembelajaran Ekspositori.....	45
Tabel 2.4	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> dan Model Pembelajaran Ekspositori	47
Tabel 3.1	Desain Penelitian dengan Treatment by Level 2x2	76
Tabel 3.2	Rancangan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	84
Tabel 3.4	Kriteria Uji Validitas.....	85
Tabel 3.5	Validitas Uji Coba Instrumen Soal Hasil Belajar IPA	87
Tabel 3.6	Tingkat Kesukaran Hasil Belajar IPA	88
Tabel 3.7	Daya Beda Hasil Belajar IPA.....	89
Tabel 3.8	Kriteria Interpretasi Reabilitas Soal	90
Tabel 3.9	Hasil Uji Reabilitas	91
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Motivasi Belajar.....	92
Tabel 4.1	Hasil Uji Deskriptif Hasil Belajar	98
Tabel 4.2	Hasil Uji Deskriptif Hasil Belajar Berdasarkan Motivasi.....	99
Tabel 4.3	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dengan Model Learning Cycle 5E	100
Tabel 4.4	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol dengan Model Ekspositori	101
Tabel 4.5	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi	102
Tabel 4.6	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah	103
Tabel 4.7	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi.....	104
Tabel 4.8	Distribusi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah.....	106
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD pada Kelompok Model Ekspositori (A2B2).....	95
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Kelompok (Shapiro-Wilk)	96
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Keseluruhan Data Kemampuan Berpikir Kritis	97
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis (Uji Levene)	97
Tabel 4.13	Hasil Analisis Varians Dua Jalur terhadap Skor Kemampuan Berpikir Kritis	98
Tabel 4.14	Hasil Uji Tukey terhadap Skor Kemampuan Berpikir Kritis	100

Gambar 1.1	Jawaban Siswa Saat Menjawab Soal IPA.....	4
Gambar 2.2	Siklus Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	3



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar IPA.....	133
Lampiran 2	Rubrik Penilaian Instrumen Hasil Belajar IPA	135
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA	136
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar IPA	139
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Hasil Belajar IPA.....	142
Lampiran 6	Hasil Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar IPA	143
Lampiran 7	Lembar Instrumen Hasil Belajar IPA.....	144
Lampiran 8	Hasil Tes Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	148
Lampiran 9	Hasil Tes Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	151
Lampiran 10	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	154
Lampiran 11	Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	160
Lampiran 12	Instrumen Motivasi Belajar.....	166
Lampiran 13	Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar	168
Lampiran 14	Hasil Skoring Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran 15	Hasil Skoring Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	173
Lampiran 16	Lembar Jawaban Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran 17	Lembar Jawaban Motivasi Belajar Kelas Kontrol	177
Lampiran 18	Rekapitulasi Hasil Skoring Motivasi Belajar dan dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	179
Lampiran 19	Hasil Belajar Kontrol Motivasi Tinggi.....	182
Lampiran 20	Hasil Belajar Motivasi Rendah.....	183
Lampiran 21	Modul Ajar Model Pembelajaran Learning Cycle 5E.....	184
Lampiran 22	LKPD dan LKS Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran 23	Modul Ajar Model Pembelajaran Ekspositori.....	195
Lampiran 24	LKPD dan LKS Kelas Kontrol.....	200
Lampiran 25	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Learning Cycle 5E	205
Lampiran 26	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Ekspositori	206
Lampiran 27	Dokumentasi Kelas Eksperimen	207
Lampiran 28	Dokumentasi Kelas Kontrol	208
Lampiran 29	Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif.....	209
Lampiran 30	Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis.....	210
Lampiran 31	Hasil Perhitungan Statistik Parametrik	212
Lampiran 32	Surat Permohonan Validasi Instrumen	214
Lampiran 33	Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen.....	216

Lampiran 34	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen	217
Lampiran 35	Surat Permohonan Izin Pengumpulan Data Instrumen	218
Lampiran 38	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	219

