

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK DI KELAS 1**

(Studi Kualitatif di TechnoNatura Depok, Jawa Barat)



Oleh:

Afrah Syakirah

1105618075

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas I
Nama : Afrah Syakirah
Nomor Registrasi : 1105618075
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Dra. Winda Gunarti, M. Pd

NIP. 197005262005012001

Dosen Pembimbing II



Dr(phil). Sri Indah Pujiastuti, M.Pd

NIP. 197504192005012003

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		13 Agustus 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		13 Agustus 2025
Niken Pratiwi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		08 Agustus 2025
Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Anggota)****		05 Agustus 2025
Dr. Nurjannah, M.Pd (Anggota)****		05 Agustus 2025

Catatan:

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

**Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI KELAS 1

(Studi Kualitatif di TechnoNatura Depok, Jawa Barat)

Afrah Syakirah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan pembelajaran berbasis proyek di kelas 1 TechnoNatura, Depok, Jawa Barat. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Fokus penelitian mencakup tiga aspek utama, yaitu proses persiapan, penerapan, dan evaluasi dalam pembelajaran berbasis proyek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses persiapan mencakup tiga elemen penting yang saling terkait, yaitu acuan kurikulum, siklus proyek, dan peran guru sebagai perancang pembelajaran. Proses penerapan dilaksanakan dalam lima tahap selama satu minggu, yakni pengenalan proyek (Senin), perencanaan proyek (Selasa), pelaksanaan proyek (Rabu), evaluasi proyek melalui pembuatan laporan (Kamis), dan presentasi hasil proyek (Jumat). Evaluasi dilakukan melalui asesmen formatif dan sumatif. Asesmen formatif diberikan selama proses proyek berlangsung dalam bentuk saran dan revisi dari guru maupun teman sebaya, sementara asesmen sumatif dilakukan pada akhir kegiatan melalui presentasi dan kegiatan puncak seperti pameran seni, sains, rekayasa, dan bazar. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran berbasis proyek di kelas 1 mampu membangun keterlibatan aktif siswa, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta menciptakan pengalaman belajar yang bermakna sejak dini. Selain itu, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, melainkan juga sebagai fasilitator, perancang, dan pendamping proses belajar. Terakhir, evaluasi dalam pembelajaran berbasis proyek menegaskan pentingnya penilaian yang berorientasi pada proses dan perkembangan siswa, bukan semata-mata hasil akhir secara kuantitatif.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Proses Pembelajaran, Kelas 1

**THE IMPLEMENTATION OF A PROJECT-BASED LEARNING
APPROACH IN GRADE 1
(A Qualitative Study at TechnoNatura Depok, West Java)**

Afrah Syakirah

ABSTRACT

This study aims to investigate the implementation process of project-based learning in Grade 1 at TechnoNatura, Depok, West Java. The research employed a qualitative approach with a case study design. The study focuses on three main aspects: the preparation process, the implementation process, and the evaluation process of project-based learning. The findings reveal that the preparation process includes three essential and interrelated elements: curriculum references, the project cycle, and the teacher's role as a learning designer. The implementation process is carried out in five stages over one week, consisting of project introduction (Monday), project planning (Tuesday), project execution (Wednesday), project evaluation through report writing (Thursday), and project presentation (Friday). Evaluation is conducted using both formative and summative assessments. Formative assessment is provided throughout the project in the form of suggestions and revisions from teachers and peers, while summative assessment is conducted at the end of the project through presentations and culminating activities such as art exhibitions, science fairs, engineering expos, and bazaars. These findings indicate that the implementation of a project-based learning approach in Grade 1 fosters active student engagement, enhances critical thinking and collaboration skills, and provides meaningful learning experiences from an early stage. Moreover, the teacher's role extends beyond delivering content to include that of a facilitator, designer, and learning companion. Finally, project-based learning assessment emphasizes the importance of evaluating the learning process and student development, rather than focusing solely on quantitative final outcomes.

Keywords: Project-Based Learning, Learning Process, Grade 1

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Afrah Syakirah
No. Registrasi : 1105618075
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas I (Studi Kualitatif di TechnoNatura Depok, Jawa Barat)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei - Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Afrah Syakirah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afrah Syakirah

NIM : 1105618075

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PG-PAUD

Alamat email : afhshykrh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas 1

(Studi Kualitatif di TechnoNatura Depok, Jawa Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Oktober 2025

Penulis

(Afrah Syakirah)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahahirabbil'aalamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas 1 Studi Kualitatif di TechnoNatura Depok, Jawa Barat”. Penulisan penelitian skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mengikuti sidang akhir skripsi. Peneliti menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, serta doa dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita S. Pd, M.Si., Ph.D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sri Wulan, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD).
4. Dra. Winda Gunarti, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan juga dukungan untuk peneliti dalam menyusun penelitian ini.
5. Dr(phil). Sri Indah Pujiastuti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan juga dukungan untuk peneliti dalam menyusun penelitian ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan kepada peneliti.
7. Kakak-kakak mentor MI TechnoNatura yaitu Kak Fira, Kak Pipit, Kak Amanda, dan Kak Adib, yang telah membantu dan mendukung peneliti selama turun lapangan.
8. Ayah Muchlis dan Bunda Dwi, Dihya, Hamnah, dan Izzu yang selalu mendoakan, berusaha memahami, dan memperhatikan peneliti, terutama selama peneliti mengerjakan skripsi ini.
9. Sahabat baikku Hanan, terima kasih atas dukungan dan doanya.

11. Teman-teman baik yang peneliti temui Erli, Hamda, Tasya, dan Sarah yang telah menjadi teman berdiskusi, berbagi cerita, dan saling menyemangati hingga akhir perjalanan ini.
12. Geng rute utan kayu Kania, Pipit, dan Tia, teman-teman baik yang membuat hari-hari kuliah terasa menyenangkan.
13. Seluruh teman-teman PGPAUD 2018 B, terima kasih atas kerja sama, bantuan, dan kebersamaan yang telah terjalin dengan baik selama masa studi hingga penyusunan skripsi ini. Semoga tali persaudaraan ini tetap terjaga di masa mendatang.
14. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi beserta doa-doanya sepanjang penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, namun peneliti berharap skripsi ini tetap dapat memberikan manfaat, baik secara praktis, ilmiah, maupun manfaat lain yang dapat diperoleh bagi siapapun yang membacanya.

Jakarta, 28 Juli 2025

Peneliti

Afrah Syakirah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABTRACT	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian (pertanyaan-pertanyaan penelitian)	6
C. Tujuan Umum Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	8
1. Hakikat Pembelajaran Berbasis Proyek.....	8
a. Definisi Pembelajaran Berbasis Proyek.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	10
c. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek.....	11
d. Prinsip Pembelajaran Berbasis Proyek	18
e. Tahapan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	21
f. Peran guru dalam Pembelajaran Berbasis Proyek	36
2. Karakteristik Anak Usia 6-8 Tahun	37
a. Aspek perkembangan anak usia 6-8 tahun	37
b. Masa transisi	40
B. Hasil Penelitian yang Relevan	41
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 45
A. Tujuan Khusus Penelitian	45
B. Metode Penelitian.....	45
C. Latar Penelitian	46
D. Data dan Sumber Data	47
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	48
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	53
G. Teknik Analisis Data.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
B. Analisis Data	59
C. Temuan Penelitian.....	95
D. Pembahasan Temuan.....	97
E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V KESIMPULAN.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Implikasi.....	105
C. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pembelajaran Berbasis Proyek dan Pembelajaran	
Tematik.....	14
Tabel 2.2 Pembelajaran Berbasis Proyek dan Pembelajaran Berbasis	
Masalah.....	17
Tabel 2.3 Prinsip Autentik Pembelajaran Berbasis Proyek.....	21
Tabel 2.4 Pertanyaan Kontekstual Tahap Persiapan.....	22
Tabel 2.5 Produk Hasil Kegiatan Proyek.....	24
Tabel 2.6 Fase Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	28
Tabel 2.7 Jenis Asesmen Sumatif.....	33
Tabel 3.1 Tahapan Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	51
Tabel 3.3 Pedoman Observasi.....	52
Tabel 3.4 Pedoman Dokumentasi.....	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Skema Pembelajaran Berbasis Proyek TechnoNatura 58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Penelitian.....	111
Lampiran 2 Persetujuan Sidang.....	194
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian / Sidang Skripsi .	195
Lampiran 4 Lembar Permohonan Penelitian Skripsi	196
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	197
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	198

