

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU *POP-UP* MITIGASI BENCANA
(BOMICA) UNTUK MENGENALKAN PENGETAHUAN TANAH
LONGSOR PADA ANAK USIA DINI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

RIKALAE LA FARHANAH

1105618011

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Buku *Pop-up* Mitigasi Bencana
(BOMICA) untuk Mengenalkan Pengetahuan Tanah
Longsor pada Anak Usia Dini

Nama Mahasiswa : Rikalaela Farhanah

Nomor Registrasi : 1105618011

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Rabu, 30 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



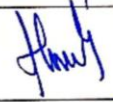
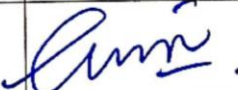
Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd.
NIP. 196607161990032001

Dosen Pembimbing II



Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D.
NIP. 198509162010122004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		14 - 8 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		14 - 8 - 2025
Dr(phil). Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. (Ketua Penguji)***		12 - 8 - 2025
Dr. Hapidin, M.Pd. (Anggota/Penguji I)****		12 - 8 - 2025
Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si. (Anggota/Penguji II)****		13 - 8 - 2025

Catatan:

* : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

** : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** : Ketua Penguji

**** : Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU *POP-UP* MITIGASI BENCANA (BOMICA) UNTUK MENGENALKAN PENGETAHUAN TANAH LONGSOR PADA ANAK USIA DINI

Rikalaela Farhanah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku *pop-up* sebagai media edukatif untuk mengenalkan pengetahuan tanah longsor pada anak usia dini. Materi yang termuat di dalam buku ini mencakup pengertian tanah longsor, faktor penyebab tanah longsor, serta tahapan mitigasi bencana yang dapat dilakukan oleh anak. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*) menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner dan lembar pengamatan anak, kemudian dianalisis menggunakan Skala Likert dan Skala Guttman. Uji coba produk secara terbatas dilakukan kepada sepuluh anak usia 5-6 tahun di salah satu lembaga PAUD yang berlokasi di Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Hasil validasi menunjukkan bahwa media ini termasuk ke dalam kategori sangat layak, dengan skor kelayakan sebesar 87,50% dari ahli materi, 86,75% dari ahli media, dan rata-rata sebesar 96,25% dari ketiga pendidik di lembaga PAUD tersebut. Hasil uji coba produk juga menunjukkan bahwa media ini masuk ke dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 89,91%, yang ditandai dengan kemampuan anak dalam memahami isi materi. Media yang dikembangkan ini diharapkan dapat membantu para pendidik dalam menyampaikan konten terkait tanah longsor secara lebih efektif dan interaktif, sehingga meningkatkan pengetahuan anak usia dini tentang bencana tanah longsor.

Kata Kunci: Buku *Pop-up*, Tanah Longsor, Mitigasi Bencana, Anak Usia Dini, Buku Anak Usia Dini.

DEVELOPMENT OF DISASTER MITIGATION POP-UP BOOK MEDIA (BOMICA) TO INTRODUCE LANDSLIDE KNOWLEDGE TO EARLY CHILDHOOD

RIKALAE LA FARHANAH

ABSTRACT

This study aimed to develop a pop-up book as an educational medium to introduce landslide disaster mitigation knowledge to early childhood. The book contained materials covering the definition of landslides, the factors that cause landslides, and the stages of disaster mitigation that children can undertake. This research was conducted using a research and development (R&D) approach, employing the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation) development model. Data were collected through questionnaires and child observation sheets, and analyzed using the Likert Scale and the Guttman Scale. A limited product trial was conducted with ten children aged 5-6 years at one of the PAUD institutions located in Bandung Regency, West Java. The validation results show that the media is categorized as highly feasible, with feasibility scores of 87.50% from the material expert, 86.75% from the media expert, and an average score of 96.25% from three educators at the same institution. The product trial also indicates that the media is categorized as excellent, with a score of 89.91%, marked by the children's ability to understand the learning material. This developed media is expected to assist educators in delivering more effective and interactive landslide-related content, thus increasing early childhood knowledge of landslide disasters.

Keywords: *Pop-up Book, Landslide, Disaster Mitigation, Early Childhood, Children's Book*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rikaela Farhanah
Nomor Registrasi : 1105618011
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Media Buku *Pop-up* Mitigasi Bencana (BOMICA) untuk Mengenalkan Pengetahuan Tanah Longsor pada Anak Usia Dini”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari 2022 hingga Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Rikaela Farhanah

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rikaela Farhanah
NIM : 1105618011
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PG PAUD
Alamat email : halnylaylazz@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Buku Pop-up Mitigasi Bencana (BOMICA)
untuk Mengenalkan Pengetahuan Tanah Longsor pada Anak
Usia Dini

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 September 2025

Penulis

(Rikaela Farhanah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“... Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung.”

(Q.S. Ali ‘Imran [3]:173)

Alhamdulillahirabbil‘alamiin.

Segala puji dan syukur hanya milik Allah ‘Azza wa Jalla; Dzat yang tak tersentuh kefanaan, yang mengatur segala urusan dengan sempurna, yang menjadi tempat bergantung segala harap, dan yang menjadi tempat kembali setiap jiwa.

Skripsi ini dengan penuh rasa bangga saya persembahkan sebagai tanda cinta, tanda bakti, dan tanda terima kasih saya kepada orang-orang terkasih yang berperan besar dalam setiap langkah perjalanan akademik saya. *Pertama*, teruntuk Ayah dan Mama yang senantiasa saya doakan selepas sujud, terima kasih karena selalu percaya bahwa anak perempuanmu satu-satunya pasti bisa menyelesaikan amanah ini di waktu terbaiknya. *Kedua*, teruntuk Almarhum Abah dan Almarhumah Nyai yang kehadirannya tak lagi nyata namun senantiasa saya dekap erat dalam doa, terima kasih atas nasihat dan pelajaran yang diberikan semasa hidup, yang tentunya tidak akan pernah saya lupakan.

This achievement is not only dedicated to them—it was made possible because of them. I am forever grateful for the strength and ease that Allah has granted me through their presence along the way.

May every step in reaching this point, with all its challenges and lessons, be blessed by Allah from beginning to end.

May it also become something that makes my loved ones proud.

Aamiin ya rabbal ‘alamiin.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaykum Warahmatullaahi Wabarakaatuh,

Alhamdulillahilladzii bini'matihi tatimmush shaalihaat, dengan memanjatkan puji serta rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, hikmah, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Buku *Pop-up* Mitigasi Bencana (BOMICA) untuk Mengenalkan Pengetahuan Tanah Longsor pada Anak Usia Dini” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah kepada utusan Allah, suri tauladan bagi seluruh ummat manusia, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini sejatinya tidak hanya terselesaikan berkat kerja keras peneliti sendiri, namun juga berkat pertolongan dari Allah SWT dan tidak terlepas dari doa, dukungan, semangat, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah terlibat dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada peneliti selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi ini; serta kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini; Endah Windiastuti, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Penyelesaian Studi; dan Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan waktu, arahan, bimbingan, motivasi, dan bantuan kepada peneliti selama menjalani masa studi.

Ketiga, kepada para Dosen Pembimbing Skripsi: Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I; dan Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa dengan sabar dan tulus memberikan banyak

waktu, ilmu, masukan, arahan, bimbingan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi.

Keempat, kepada para Dosen Penguji: Dr(phil). Sri Indah Pujiastuti, M.Pd., selaku Ketua Penguji; Dr. Hapidin, M.Pd., selaku Dosen Penguji I; dan Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan banyak saran, kritik, dan masukan yang sangat membangun dalam proses penyempurnaan skripsi.

Kelima, kepada seluruh jajaran Dosen maupun Staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini maupun Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan bantuannya selama peneliti menjalani proses perkuliahan.

Kkeenam, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada: Ayah dan Mama tercinta yang senantiasa dengan sabar dan ikhlas dalam mendoakan, menyayangi, mengusahakan, mendukung, menasihati, memahami, mengerti, dan kebersamai peneliti selama menjalani proses perkuliahan; serta Almarhum Abah dan Almarhumah Nyai yang senantiasa menjadi kekuatan moral maupun spiritual dalam setiap langkah peneliti. *May Allah grant them all His mercy and the best reward in both worlds. Aamiin ya rabbal 'alamiin.*

Ketujuh, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih secara khusus ditujukan kepada: keluarga besar peneliti dan KonCreate Community yang telah memberikan dukungan morel maupun materiil; Dita Putri Marinda Viana yang telah memberikan banyak ide, masukan, dan kontribusi dalam proses penyusunan ilustrasi buku; Embai Suhaimi, S.E., selaku Ketua Subkelompok Urusan Kesiapsiagaan BPBD DKI Jakarta dan Niken Pratiwi, M.Pd., selaku Dosen PG PAUD FIP UNJ, yang telah memberikan banyak bantuan dan masukan dalam proses validasi produk; serta kepala sekolah, pendidik, anak-anak, dan orang tua di PAUD X, Pasirjambu, Jawa Barat, yang telah terlibat dan bekerja sama selama penelitian berlangsung.

Kedelapan, kepada teman-teman terdekat peneliti yaitu Anis Yulia, Fitria Noor Aliefah, Kenni Sondari, Nursidah Wulan Sari, Nadya Putri Permatasari, Syifa Febiola, Alifa Pratiwi, Azizah Sholihah, Maryam Lutfiah Zuhdi, Nurul Husna, dan

Rizki Pratiwi, terima kasih sudah selalu kebersamaian, mendukung, memotivasi, serta mendoakan peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kesembilan, kepada Fatima Airin Kusumadewi, Iqlima Zahara Zettira Aqsoh, Mia Anggraini, Nabila Syaputri, Syifa Nurmayana Widjanarko, Reyhan Alifatur Rosyida, Khairunisa, Sabrina Rahma Fadillah, dan teman-teman Program Studi PGPAUD UNJ Angkatan 2018 lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, terima kasih telah memberikan dukungan, kenangan, dan pengalaman yang sangat berarti bagi peneliti selama masa perkuliahan.

Kesepuluh, peneliti mengucapkan terima kasih kepada ROHIS SMA Negeri 97 Jakarta, COMDEV UNJ, LLMP PG PAUD FIP UNJ, MTM UNJ, FamilyHub by Amana Care, dan KonCreate Community beserta seluruh individu di dalamnya yang telah memberi ruang bagi peneliti untuk mengembangkan diri dan memperluas pengalaman, baik secara akademik maupun personal.

Kesebelas, peneliti menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah Allah SWT gerakkan hatinya untuk mendoakan peneliti serta memberikan bantuan maupun dukungan yang tulus kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi, yang tentunya tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Semoga Allah senantiasa karuniakan balasan dan keberkahan di manapun berada. *Aamiin ya rabbal 'alamiin*.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharap masukan, kritik, maupun saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama bagi sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta dan pihak-pihak yang berkecimpung di dalam dunia pendidikan.

Wassalamu'alaykum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 14 Agustus 2025

Peneliti,

Rikalaela Farhanah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Pembatasan Masalah.....	13
D. Perumusan Masalah	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	16
A. Kajian Konsep	16
1. Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
2. Mitigasi Bencana.....	22
3. Mitigasi Bencana Tanah Longsor	27
4. Media Pembelajaran.....	32
5. Pengenalan Mitigasi Bencana Tanah Longsor pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Buku <i>Pop-up</i>	52
B. Hasil Penelitian yang Relevan	57
C. Kerangka Konsep Pengembangan	61
D. Rancangan Model	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Tujuan Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	66
D. Prosedur Pengembangan.....	67
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	67

2. Tahap Desain (<i>Design</i>).....	69
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	83
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	94
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	95
E. Instrumen Penelitian	96
1. Instrumen Kuesioner Penilaian Produk.....	98
2. Instrumen Lembar Pengamatan Anak	103
F. Teknik Analisis Data	104
1. <i>Expert Judgement</i>	104
2. <i>Field Test (Small Group)</i>	106
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	108
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....	108
B. Nama Produk	111
C. Karakteristik Produk.....	111
D. Pelaksanaan Prosedur Pengembangan.....	114
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	114
2. Tahap Desain (<i>Design</i>).....	116
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	122
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	136
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	139
E. Analisis Data.....	140
1. Penilaian Ahli Materi (<i>Expert Judgement</i>).....	140
2. Penilaian Ahli Media (<i>Expert Judgement</i>)	142
3. Penilaian Pendidik PAUD	145
4. Penilaian Anak Usia 5-6 Tahun	155
F. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	167
G. Temuan Penelitian dan Pembahasan	168
H. Kelebihan dan Kekurangan Produk	173
I. Keterbatasan Penelitian	174
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	176
A. Kesimpulan	176
B. Implikasi	178
C. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN.....	191

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Kriteria Atribut Buku Anak Usia 4-6 Tahun.....	43
Tabel 2.2.	Hasil Penelitian Relevan	58
Tabel 3.1.	Tahapan Waktu Penelitian	66
Tabel 3.2.	Rancangan Buku <i>Pop-up</i>	69
Tabel 3.3.	<i>Storyboard</i> Awal Buku <i>Pop-up</i>	71
Tabel 3.4.	Tampilan Halaman dengan Teknik <i>Pop-up</i>	77
Tabel 3.5.	Rancangan Buku Panduan.....	78
Tabel 3.6.	<i>Storyboard</i> Buku Panduan	79
Tabel 3.7.	Langkah-langkah Pengembangan Media Buku <i>Pop-up</i>	84
Tabel 3.8.	Langkah-langkah Pengembangan Media Buku Panduan.....	85
Tabel 3.9.	Hasil Akhir Digitalisasi Gambar Buku <i>Pop-up</i>	87
Tabel 3.10.	Hasil Akhir Digitalisasi Gambar Buku Panduan	91
Tabel 3.11.	Kategori Penilaian Skala Likert	97
Tabel 3.12.	Kategori Penilaian Skala Guttman	98
Tabel 3.13.	Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Materi.....	98
Tabel 3.14.	Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media	99
Tabel 3.15.	Kisi-kisi Instrumen untuk Pendidik PAUD.....	101
Tabel 3.16.	Kisi-kisi Instrumen untuk Anak Usia Dini.....	103
Tabel 3.17.	Hasil Konversi Persentase Skor Penilaian	106
Tabel 3.18.	Hasil Konversi Persentase Skor Penilaian	107
Tabel 4.1.	Spesifikasi Buku <i>Pop-up</i> Mitigasi Bencana.....	112
Tabel 4.2.	Spesifikasi Buku Panduan.....	113
Tabel 4.3.	Rancangan Buku <i>Pop-up</i> Hasil Revisi.....	117
Tabel 4.4.	<i>Storyboard</i> Halaman Tambahan Buku <i>Pop-up</i> Hasil Revisi	119
Tabel 4.5.	Langkah-langkah Tahap Produksi Buku <i>Pop-up</i>	122
Tabel 4.6.	Hasil Pengembangan Halaman Tambahan Buku <i>Pop-up</i> Setelah Revisi	124
Tabel 4.7.	Hasil Akhir Digitalisasi Gambar Buku <i>Pop-up</i> Setelah Revisi	128
Tabel 4.8.	Langkah-langkah Perangkaian Buku <i>Pop-up</i>	134
Tabel 4.9.	Tahap Implementasi Produk Buku <i>Pop-up</i> Mitigasi Bencana.....	137
Tabel 4.10.	Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Materi.....	140

Tabel 4.11. Kategori Kelayakan Produk	141
Tabel 4.12. Saran dan Masukan dari Ahli Materi	142
Tabel 4.13. Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media	142
Tabel 4.14. Kategori Kelayakan Produk	143
Tabel 4.15. Saran dan Masukan dari Ahli Media.....	144
Tabel 4.16. Rekapitulasi Hasil Penilaian Buku <i>Pop-up</i> oleh Pendidik 1.....	145
Tabel 4.17. Rekapitulasi Hasil Penilaian Buku Panduan oleh Pendidik 1.....	146
Tabel 4.18. Rata-rata Hasil Penilaian Produk oleh Pendidik 1	147
Tabel 4.19. Kategori Persentase Kelayakan Produk	147
Tabel 4.20. Rekapitulasi Hasil Penilaian Buku <i>Pop-up</i> oleh Pendidik 2.....	148
Tabel 4.21. Rekapitulasi Hasil Penilaian Buku Panduan oleh Pendidik 2.....	149
Tabel 4.22. Rata-rata Hasil Penilaian Produk oleh Pendidik 2	150
Tabel 4.23. Kategori Persentase Kelayakan Produk	150
Tabel 4.24. Rekapitulasi Hasil Penilaian Buku <i>Pop-up</i> oleh Pendidik 3.....	151
Tabel 4.25. Rekapitulasi Hasil Penilaian Buku Panduan oleh Pendidik 3.....	152
Tabel 4.26. Rata-rata Hasil Penilaian Produk oleh Pendidik 3	153
Tabel 4.27. Kategori Persentase Kelayakan Produk	153
Tabel 4.28. Rata-rata Hasil Penilaian Ketiga Pendidik.....	154
Tabel 4.29. Inisial Nama dan Usia Anak	155
Tabel 4.30. Lembar Pengamatan Anak Usia 5-6 Tahun	156
Tabel 4.31. Lembar Pengamatan Anak Usia 5-6 Tahun selama Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Pertama	157
Tabel 4.32. Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Pertama.....	157
Tabel 4.33. Lembar Pengamatan Anak Usia 5-6 Tahun selama Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Kedua	158
Tabel 4.34. Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Kedua	159
Tabel 4.35. Lembar Pengamatan Anak Usia 5-6 Tahun selama Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Ketiga.....	160
Tabel 4.36. Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Ketiga	161

Tabel 4.37. Lembar Pengamatan Anak Usia 5-6 Tahun selama Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Keempat	162
Tabel 4.38. Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Keempat	162
Tabel 4.39. Lembar Pengamatan Anak Usia 5-6 Tahun selama Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Kelima	164
Tabel 4.40. Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Coba Terbatas pada Pertemuan Kelima	165
Tabel 4.41. Rekapitulasi Rata-rata Hasil Uji Coba Terbatas	166
Tabel 4.42. Kategori Persentase Kelayakan Produk	166
Tabel 4.43. Prosedur Pemanfaatan Produk	167



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Grafik Komposisi Bencana Tahun 2020	2
Gambar 1.2. Data Korban dan Kerusakan Akibat Bencana Tahun 2020.....	3
Gambar 1.3. Peta Risiko Bencana Tanah Longsor di Kabupaten Bandung.....	4
Gambar 1.4. Hasil Kuesioner Peneliti (1)	9
Gambar 1.5. Hasil Kuesioner Peneliti (2)	10
Gambar 1.6. Hasil Kuesioner Peneliti (3)	11
Gambar 1.7. Hasil Kuesioner Peneliti (4)	12
Gambar 2.1. Tiga Pilar Keberlanjutan (<i>Three Pillars of Sustainability</i>)	24
Gambar 2.2. Grafik Jumlah Kejadian Bencana Tanah Longsor	28
Gambar 2.3. <i>The Activity Theory Triangle</i>	33
Gambar 2.4. Standar Penulisan Buku Anak.....	42
Gambar 3.1. Tahapan Model Pengembangan ADDIE	67
Gambar 3.2. Tata Letak Halaman Buku <i>Pop-up</i>	78
Gambar 4.1. Tokoh Cerita Buku <i>Pop-up</i>	112
Gambar 4.2. Tata Letak Halaman Buku <i>Pop-up</i> Hasil Revisi	118

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Konseptual Media Buku <i>Pop-up</i> Mitigasi Bencana (BOMICA)	61
Bagan 2.2. Rancangan Model Pengembangan Media Buku <i>Pop-up</i> Mitigasi Bencana (BOMICA) untuk Mengenalkan Pengetahuan Tanah Longsor.....	63
Bagan 3.1. Prosedur Pengembangan Produk	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Persetujuan Seminar Proposal	192
Lampiran 2	Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Seminar Proposal	193
Lampiran 3	Lembar Persetujuan Sidang Skripsi	195
Lampiran 4	Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Sidang Skripsi	196
Lampiran 5	<i>Storyboard</i> Final Buku <i>Pop-up</i> Mitigasi Bencana (BOMICA) “Tanah Longsor, Si Tanah yang Bergerak”	197
Lampiran 6	Tampilan Fisik Produk	206
Lampiran 7	Tampilan Fisik Halaman Buku dengan Teknik <i>Pop-up</i>	207
Lampiran 8	Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	208
Lampiran 9	Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> untuk Ahli Materi.....	209
Lampiran 10	Hasil Penilaian <i>Expert Judgement</i> oleh Ahli Materi	210
Lampiran 11	Surat Keterangan Validasi Produk oleh Ahli Materi.....	213
Lampiran 12	Biodata Ahli Materi	214
Lampiran 13	Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> untuk Ahli Media	215
Lampiran 14	Hasil Penilaian <i>Expert Judgement</i> oleh Ahli Media.....	216
Lampiran 15	Surat Keterangan Validasi Produk oleh Ahli Media	219
Lampiran 16	Surat Permohonan Penilaian untuk Pendidik PAUD (1)	220
Lampiran 17	Hasil Penilaian Produk dan Validasi Keterbacaan oleh Pendidik PAUD (1).....	221
Lampiran 18	Surat Permohonan Penilaian untuk Pendidik PAUD (2)	226
Lampiran 19	Hasil Penilaian Produk dan Validasi Keterbacaan oleh Pendidik PAUD (2).....	227
Lampiran 20	Surat Permohonan Penilaian untuk Pendidik PAUD (3)	232
Lampiran 21	Hasil Penilaian Produk dan Validasi Keterbacaan oleh Pendidik PAUD (3).....	233
Lampiran 22	Hasil Pengamatan Anak pada saat Uji Coba Produk Secara Terbatas.....	238
Lampiran 23	Hasil Karya Anak (1).....	241
Lampiran 24	Hasil Karya Anak (2).....	242
Lampiran 25	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di Lembaga PAUD	243
Lampiran 26	Daftar Riwayat Hidup.....	244