

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERACTIVE
LECTURE DEMONSTRATION* (ILD) BERBANTUAN *WEBSITE*
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PADA
MAHASISWA PGSD**



Intelligentia - Dignitas

Anna Maria Oktaviani

9919922003

***Proposal Disertasi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor***

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME.
Tanggal: 14-07-2025



Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi.
Tanggal: 14-07-2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus
(Ketua)¹



14-07-2025

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Sekretaris)²



14-07-2025

Nama : Anna Maria Oktaviani

No. Registrasi : 9919922003

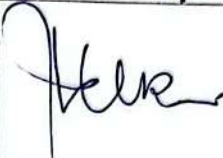
Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus (Ketua)		14/7 2025
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi)		19/7 25
3.	Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E (Promotor)		19/7 2025
4.	Prof. Dr. Asep Supena, M. Psi. (Co-Promotor)		19/7 2025
5.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd (Penguji)		19/7 2025
6.	Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M. Si		19/7 25.
7.	Prof. Dr. Rudi Susilana, M. Si (Penguji Luar)		12/7 '25
Nama : Anna Maria Oktaviani Nomor Registrasi : 9919922003			

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anna Maria Oktaviani
NIM : 9919922003
Tempat/Tanggal Lahir : Pandeglang, 22 Oktober 1992
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian "**Pengembangan Model Pembelajaran *Interactive Lecture Demonstration* (ILD) Berbantuan *Website* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa PGSD**" : merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur **plagiat** dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 31 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



(Anna Maria Oktaviani)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anna Maria Oktaviani
NIM : 9919922003
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/ Pendidikan Dasar
Alamat email : annamariaoktaviani222@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTERACTIVE LECTURE
DEMONSTRATION (ILD) BERBANTUAN WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN
BERFIKIR KRITIS PADA MAHASISWA PGSD

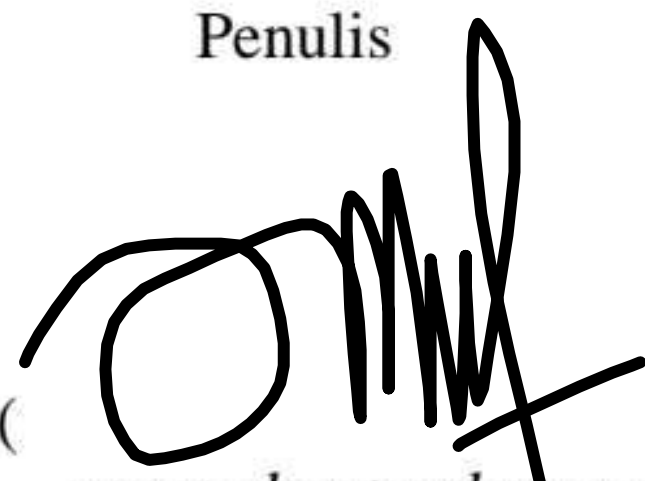
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

()
nama dan tanda tangan
Anna Maria Oktaviani

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal disertasi yang berjudul “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERACTIVE LECTURE DEMONSTRATION* (ILD) BERBANTUAN *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA PGSD” Penyusunan proposal disertasi ini menjadi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dengan tersusunnya disertasi ini, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Yth. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E selaku promotor dan Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi. selaku co-promotor, yang telah berkenan memberi bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyusunan proposal disertasi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus selaku Direktur Program Pascasarjana UNJ beserta staf yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat
3. menyelesaikan studi dengan lancar.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd selaku Koordinator S3 Prodi Pendidikan Dasar UNJ yang telah banyak memberikan motivasi dan bekal ilmu.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana S3 Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan.
6. Teman-teman seperjuangan kelas S3 Prodi Pendidikan Dasar atas semangat dan doa.
7. Mamah, mertua, serta kakak dan adik ku, terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasinya.
8. Terkhusus untuk suami tercinta Iman Taofik dan anakku tersayang Razka Muhammad Mecca terimakasih atas doa, dukungan, motivasi, pengorbanan, dan kasih sayangnya.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal disertasi ini, atas perhatian dan bantuan yang telah diberikan hingga tersusunnya proposal disertasi ini.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal disertasi ini masih terdapat kelemahan dan kekurangan. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi, dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut. Semoga proposal disertasi ini bermanfaat dan berkontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Serang, Februari 2025

Penulis

Anna Maria Oktaviani



ABSTRACT

This study aims to develop a website-assisted Interactive Lecture Demonstration (ILD) learning model to improve the critical thinking skills of Elementary School Teacher Education (PGSD) students in the Basic Science Concepts course. Preliminary studies indicate that learning is still lecture-dominated, lacks interactivity, and does not utilize digital media optimally, resulting in low critical thinking skills. Therefore, an ILD-based learning website was developed with a Predict–Experience–Reflect–Evaluate syntax, operationalized through the interactive menus "Let's Ask," "Let's Explore," "Let's Analyze," and "Reflect." This model was designed using a Research and Development approach (Borg & Gall), adapted to Dick & Carey's instructional design, and refers to the Cognitive Theory of Multimedia Learning (Mayer).

Expert validation indicated that the website was highly suitable for use, with feasibility scores for design validation (91.85%), media (93.33%), materials (94.67%), language (95.56%), and lecturer user (93.75%). Student responses were also very positive, with a feasibility rating of 91.17%. There was a significant increase in students' critical thinking skills in the experimental class ($N\text{-Gain} = 0.62$), compared to the control class ($N\text{-Gain} = 0.36$). This website not only improved the five critical thinking indicators (explanation, basic reasoning, conclusion drawing, evaluation and analysis, and self-regulation), but also supported contextual, flexible, and technology-based learning in the 21st century.

This study concluded that the website-assisted ILD learning model is effective and feasible for use in improving the critical thinking skills of elementary school teacher education students. These findings contribute to the development of science learning innovations in higher education, although they still have limitations in material coverage and dissemination areas. It is hoped that this model can be replicated and further developed in other learning contexts to develop a generation of educators who are critical and adaptive to current developments.

Keywords: *Interactive Lecture Demonstration, Website, Critical Thinking, Elementary School Teacher Education, Basic Science Concepts*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran Interactive Lecture Demonstration (ILD) berbantuan website untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa PGSD dalam mata kuliah Konsep Dasar IPA. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa pembelajaran masih didominasi ceramah, minim interaktivitas, serta belum memanfaatkan media digital secara optimal, sehingga berdampak pada rendahnya kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Oleh karena itu, dikembangkanlah website pembelajaran berbasis ILD dengan sintaks *Predict–Experience–Reflect–Evaluate* yang dioperasionalkan melalui menu interaktif “Ayo Bertanya”, “Ayo Bereksplorasi”, “Ayo Menganalisis”, dan “Refleksi”. Model ini dirancang dengan pendekatan *Research and Development* (Borg & Gall), disesuaikan dengan desain instruksional Dick & Carey, serta mengacu pada *Cognitive Theory of Multimedia Learning* (Mayer).

Validasi ahli menunjukkan bahwa website sangat layak digunakan, dengan skor kelayakan dari validasi desain (91,85%), media (93,33%), materi (94,67%), bahasa (95,56%) dan pengguna dosen (93,75%). Respons mahasiswa juga sangat positif dengan tingkat kelayakan 91,17%. Peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis mahasiswa pada kelas eksperimen ($N\text{-Gain} = 0,62$), dibandingkan kelas kontrol ($N\text{-Gain} = 0,36$). Website ini tidak hanya mampu meningkatkan lima indikator berpikir kritis (penjelasan, penalaran dasar, penarikan kesimpulan, evaluasi dan analisis, serta pengaturan diri), tetapi juga mendukung pembelajaran kontekstual, fleksibel, dan berbasis teknologi abad ke-21.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran ILD berbantuan website efektif dan layak digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa PGSD. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan inovasi pembelajaran IPA di pendidikan tinggi, meskipun masih memiliki keterbatasan dalam cakupan materi dan wilayah diseminasi. Diharapkan, model ini dapat direplikasi dan dikembangkan lebih lanjut dalam konteks pembelajaran lain untuk membangun generasi pendidik yang kritis dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

Kata Kunci: *Interactive Lecture Demonstration, Website, Berpikir Kritis, PGSD, Konsep Dasar IPA*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Perumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian.....	12
1. Kegunaan Teoritis	12
2. Kegunaan Praktis	12
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	14
A. Konsep Pengembangan Model.....	14
1. Model Pengembangan.....	16
a. Model Pengembangan R&D Borg dan Gall.....	16
b. Model Dick and Carey	18
c. Alur dan langkah-langkah pengembangan model.....	22
B. Konsep Berfikir Kritis.....	23
1. Pengertian Berpikir Kritis	23
2. Indikator Berpikir Kritis.....	24
C. Model Interactive Lecture Demonstration (ILD).....	26
1. Pengertian Interactive Lecture Demonstration.....	26
2. Karakteristik Interactive Lecture Demonstration (ILD)	28
3. Langkah-Langkah Interactive Lecture Demonstration (ILD).....	29
4. Keunggulan dan Kelemahan Interactive Lecture Demonstration (ILD).....	32
D. Website.....	33
1. Pengertian Media Website	33
2. Karakteristik Website.....	35
3. Keunggulan dan Tantangan Website	37

E. Konsep Dasar IPA.....	39
F. Penelitian Relevan.....	43
G. Kerangka Teoritik	46
H. Rancangan Model.....	51
1. Model Konseptual	51
2. Model Prosedural	53
3. Model Fisikal	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian	55
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	55
1. Tahap Pendahuluan	57
2. Tahap Pengembangan	57
a. Pengujian Draf 1 dan Revisi 1	57
b. Pengujian Draf 2 dan Revisi 2	58
c. Pengujian draf 3 dan Revisi 3	58
3. Tahap Pengujian/Uji Efektivitas	58
4. Tahap Diseminasi.....	58
D. Instrumen Penelitian.....	58
1. Validasi Produk.....	59
a. Validasi Produk Model ILD berbantuan Website	59
b. Validasi Media Website	61
c. Validasi Buku Panduan Website	67
2. Instrumen Tes Berfikir Kritis	73
a. Definisi Konseptal.....	73
b. Definisi Operasional.....	74
c. Kisi -Kisi Instrumen Berfikir Kritis	74
E. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil Penelitian	77
1. Pendahuluan	77
a. Studi Pendahuluan terhadap Pendidik.....	77

b.	Studi Pendahuluan terhadap Mahasiswa.....	83
2.	Pengembangan Model ILD berbantuan Website	86
a.	Identifikasi Kebutuhan untuk Menentukan Tujuan.....	86
b.	Analisis Instruksional.....	89
c.	Analisis Karakteristik Audiens /Mahasiswa dan Konteks.....	90
d.	Jadwal Penyusunan Produk Website Konsep Dasar IPA.....	95
e.	Spesifikasi Media	96
f.	Uji Instrumen Data	104
3.	Kelayakan Produk Model ILD	105
a.	Kelayakan Produk oleh Ahli Draf 1 dan Revisi 1	105
b.	Ujicoba Kelayakan Produk/Uji Lapangan	150
4.	Pengujian/Uji Efektivitas Produk Draf 4 dan Revisi 4	160
a.	Deskriptif data kelas eksperimen dan kontrol	162
b.	Peningkatan kemampuan berfikir kritis	162
c.	Pengaruh model ILD website terhadap berfikir kritis	163
5.	Kepraktisan Website Konsep Dasar IPA Berbasis ILD	165
a.	Respon dan Penilaian Dosen terhadap Website dan Buku Panduan	165
b.	Respon Mahasiswa terhadap Website Konsep Dasar IPA	167
6.	Diseminasi.....	168
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	171
1.	Faktor-Faktor Pengembangan Model Pembelajaran	171
2.	Pengembangan Model Pembelajaran	174
3.	Kelayakan Pengembangan Model Pembelajaran	176
4.	Efektivitas Model Pembelajaran.	179
5.	Keterbatasan Penelitian.....	186
	BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	188
A.	Simpulan	188
B.	Rekomendasi	190
	DAFTAR PUSTAKA	191
	LAMPIRAN.....	202

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berfikir Kritis yang digunakan	26
Tabel 2. 2 Tahapan Pembelajaran Model ILD (Sintaks Pembelajaran ILD).....	30
Tabel 2. 3 Keterkaitan Model Pembelajaran ILD berbantuan <i>Website</i> dengan Berpikir Kritis.....	49
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	60
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	62
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	64
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Bahasa.....	65
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Instrumen Pengguna	66
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Instrumen Media Panduan Pengguna	68
Tabel 3. 7 Kisi Kisi Instrumen Bahasa Panduaan Pengguna	70
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Pengguna Dosen/Mahasiswa.....	72
Tabel 3. 9 Kisi -Kisi Instrumen Berfikir Kritis	74
Tabel 3. 10 Kategori rerata aspek yang divalidasi	75
Tabel 3. 11 Kriteria Skor N-Gain.....	76
Tabel 3. 12 Kategori Presentase Capaian.....	76
Tabel 4. 1 Gambaran Aktivitas Belajar pada Website Berbasis Model <i>Interactive Lecture Demonstration</i> (ILD).....	89
Tabel 4. 2 Jadwal Penyusunan Produk Website Konsep Dasar IPA.....	95
Tabel 4. 3 Perumusan Indikator Capaian Pembelajaran Mata kuliah	96
Tabel 4. 4 Validator Desain Pembelajaran	106
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	107
Tabel 4. 6 Validator Media	112
Tabel 4. 7 Tabel Hasil Validasi Ahli Media Website	113
Tabel 4. 8 Perbaikan menurut masukan Validator Ahli Media.....	115
Tabel 4. 9 Validator Materi	117
Tabel 4. 10 Tabel Hasil Validasi Ahli Materi Website.....	118
Tabel 4. 11 Perbaikan Website berdasarkan masukan validator.....	120
Tabel 4. 12 Validator Bahasa	123
Tabel 4. 13 Tabel Hasil Validasi Ahli Bahasa Website	123
Tabel 4. 14 Perbaikan menurut saran Ahli Bahasa	126

Tabel 4. 15 Hasil Validasi Pengguna Dosen.....	128
Tabel 4. 16 Tabel Hasil Validasi Pengguna Mahasiswa	130
Tabel 4. 17 Validator Media	133
Tabel 4. 18 Tabel Hasil Validasi Ahli Media Buku Panduan	133
Tabel 4. 19 Validator Bahasa	141
Tabel 4. 20 Tabel Hasil Validasi Ahli Bahasa Buku Panduan.....	141
Tabel 4. 21 Validasi Ahli Pengguna Buku Panduan (Dosen)	147
Tabel 4. 22 Validasi Ahli Pengguna Buku Panduan (Mahasiswa)	148
Tabel 4. 23 Hasil Angket Mahasiswa Uji Kelayakan <i>One to One</i>	151
Tabel 4. 24 Hasil test kemampuan berfikir Kritis	152
Tabel 4. 25 Hasil Angket Mahasiswa Uji Kelayakan	156
Tabel 4. 26 Hasil Tes Kemampuan berpikir kritis	157
Tabel 4. 27 Jumlah Mahasiswa pada Uji Efektivitas Website pembelajaran.....	160
Tabel 4. 28 Deskriptif data kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	162
Tabel 4. 29 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i>	162
Tabel 4. 30 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kemampuan berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Mahasiswa	163
Tabel 4. 31 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretes dan Postes Kemampuan berpikir kritis kelas Eksperimen dan Kontrol pada Mahasiswa	164
Tabel 4. 32 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kemampuan berpikir kritis	164
Tabel 4. 33 Respon Dosen Terhadap Website dan Buku Panduan	166
Tabel 4. 34 Respon Mahasiswa Terhadap Website Konsep Dasar IPA Berbasis ILD	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Wawancara Mahasiswa	6
Gambar 1. 2 Hasil Nilai Mahasiswa	7
Gambar 2. 1 Model Dick and Carey (Dick et al., 2015).....	19
Gambar 2. 2 Alur Pengembangan Model ILD berbantuan <i>Website</i> (Integrasi Borg & Gall + Dick & Carey).....	22
Gambar 2. 3 Kerangka Teoritik	47
Gambar 2. 4 Model Konseptual Model Pembelajaran ILD berbantuan <i>Website</i> ..	52
Gambar 2. 5 Model Prosedural Penelitian	53
Gambar 2. 6 Website ILD (https://ild.upg.ac.id)	54
Gambar 2. 7 Panduan Penggunaan Website Dosen	54
Gambar 2. 8 Panduan Penggunaan Website Mahasiswa	54
Gambar 3. 1 Diagram Alur Penelitian (Dimodifikasi dari Borg & Gall, 2007)	56
Gambar 4. 1 Hasil Nilai Mahasiswa	81
Gambar 4. 2 Hasil Wawancara Mahasiswa.....	83
Gambar 4. 3 Bagan Analisis Isu.....	88
Gambar 4. 4 Analisis Kebutuhan di Lapangan.....	95
Gambar 4. 5 Flow Chart Website Konsep Dasar IPA.....	98
Gambar 4. 6 Tampilan Menu Identitas Peneliti.....	99
Gambar 4. 7 Halaman Pembuka (home).....	99
Gambar 4. 8 Halaman Absensi.....	100
Gambar 4. 9 Halaman Materi.....	100
Gambar 4. 10 Halaman Langkah Pembelajaran.....	101
Gambar 4. 11 Halaman Prediksi (predict).....	102
Gambar 4. 12 Halaman Pengalaman (experience).....	103
Gambar 4. 13 Halaman Refleski (reflect)	104
Gambar 4. 14 Halaman Evaluasi.....	104
Gambar 4. 15 Hasil Perbaikan pada Bagian Lembar Uji Coba.....	109
Gambar 4. 16 Hasil Perbaikan Menambahkan Form untuk Mendownload Materi Bagi Pengguna pada Halaman Materi	109
Gambar 4. 17 Hasil Perbaikan Menambahkan Buku Panduan Pada Website ILD	110

Gambar 4. 18 Hasil Perbaikan Video pada Bagian Prediksi.....	111
Gambar 4. 19 Hasil Perbaikan Kesesuaian Animasi dengan Materi	111
Gambar 4. 20 Hasil Perbaikan Buku Panduan Bagian <i>Prediction, Experience, Reflect</i>	135
Gambar 4. 21 Hasil Perbaikan Buku Panduan Bagian Langkah-langkah Penggunaan	136
Gambar 4. 22 Hasil Perbaikan Buku Panduan Bagian Alur Penggunaan Website.	137
Gambar 4. 23 Hasil Perbaikan Buku Panduan Menambahkan Halaman Khusus di Bagian Awal Panduan yang Memuat Legenda Ikon.....	138
Gambar 4. 24 Hasil Perbaikan Buku Panduan Menambahkan Deskripsi Singkat dan Tujuan Pembelajaran.....	139
Gambar 4. 25 Hasil Perbaikan pada Kesalahan Typo.....	143
Gambar 4. 26 Hasil Perbaikan pada Kesalahan Ejaan	144
Gambar 4. 27 Hasil Perbaikan pada Kalimat Petunjuk.....	145
Gambar 4. 28 Hasil Perbaikan Pemberian Peterangan pada Istilah Asing	146
Gambar 4. 29 Pamflet Diseminasi	168
Gambar 4. 30 Dokumentasi Kegiatan Diseminasi	169