

**TESIS**

**Evaluasi Program Pembelajaran dan Praktek Kerja Industri  
(PRAKERIN) di Sekolah Menengah Kejuruan dengan Menggunakan  
Model *Countenance Stake***

*(Studi kasus di Lembaga Pemasyarakatan Khusus Anak Kota Tangerang)*



Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan  
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh

Ema Noviah

9912817004

**PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**TAHUN 2020**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

**Pembimbing I**



**Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.**

Tanggal: 11-02-2020

**Pembimbing II**



**Dr. Wardani Rahayu, M.Si**

Tanggal: 13-02-2020



**Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.**  
(Ketua)<sup>1</sup>

19-02-2020

**Dr. Wardani Rahayu, M.Si.**  
(Sekretaris)<sup>2</sup>


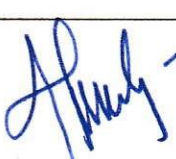



13-02-2020

**Nama : Ema Noviah**

**No. Registrasi : 9912817004**

**Tanggal Lulus :**

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator S-2 Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

<b>PERSETUJUAN PANITIA UJIAN</b>			
<b>ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS</b>			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Wardani Rahayu, M.Si (Koordinator Prodi S2-PEP/Pembimbing II)		13 /02/2020
2	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Pembimbing I)		11 /02/2020
3	Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd (Penguji)		13 /02/2020
4	Dr. Muchlas Suseno, M.Pd (Penguji)		12 /02/2020
5	Dr. Yuliatris Sastrawijaya, M.Pd (Penguji)		11/02/2020
<b>Nama</b>	<b>: Ema Noviah</b>		
<b>No. Registrasi</b>	<b>: 9912817004</b>		
<b>Angkatan</b>	<b>: 2017</b>		

## **Evaluasi Program Pembelajaran dan Praktek Kerja Industri (PRAKERIN) di Sekolah Menengah Kejuruan dengan Menggunakan Model *Countenance Stake***

*(Studi kasus di Lembaga Pemasarakatan Khusus Anak Kota Tangerang)*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembelajaran Sekolah Menengah Kejuruan yang berada di lingkungan lembaga pemsarakatan khusus anak Kota Tangerang. Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif dengan model *Countenance Stake* dan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, studi dokumentasi, dan observasi dengan teknik keabsahan data hasil penelitian menggunakan *credibility* melalui *Prolonged engagement*, *persistent observation*, serta *member checks*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada dimensi *antecedent*, SMK Istimewa masih belum memenuhi standar. Hal tersebut karena pertama tidak dilakukannya penyusunan perencanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran, serta PRAKERIN dengan baik. Kedua kurangnya sarana prasarana pokok dan penunjang proses pembelajaran. Ketiga kurangnya tenaga pendidik dengan kualifikasi yang sesuai kompetensi. Pada dimensi *Transaction* atau proses pelaksanaan, SMK Istimewa juga masih harus melakukan banyak perubahan. Hal tersebut karena terdapat banyak indikator yang tidak memenuhi kriteria dari standar yang telah ditetapkan. Seperti adanya pelaksanaan pembelajaran yang kurang maksimal karena disebabkan oleh waktu mengajar yang relatif sempit dan tidak dilakukannya penilaian hasil belajar serta PRAKERIN pada semua aspek, Pada dimensi *outcomes* dalam aspek hasil belajar menunjukkan apabila SMK Istimewa masih belum berhasil melaksanakan pembelajaran yang baik. Hal tersebut terlihat dari nilai-nilai hasil belajar siswa yang masih sangat jauh standar penilaian yang ditetapkan dan rendahnya serapan lulusan di dunia industri yang relevan dengan kompetensi yang dipelajari.

**Keywords:** Model Evaluasi *Countenance Stake*, Program Pembelajaran, SMK dalam lingkungan LPKA

**Evaluation of Learning Programs and Industrial Work Practices  
in the Vocational High School by Using the Countenance Stake Model  
(Case study in the Special Prison for Children in Tangerang City)**

**Abstract**

This study aims to evaluate the learning program of Vocational High Schools located within the Tangerang prison. This study is an evaluative study using the Countenance Stake model and a qualitative approach. Data collection methods used in the form of interviews, documentation studies, and observations with the validity of research data using credibility through Prolonged engagement, persistent observation, and member checks. The results of the study showed that in the antecedent dimension, Special Vocational Schools still did not meet the standards. This is because the first is not doing the preparation of learning plans and learning assessments, as well as PRAKERIN. Second, the lack of basic infrastructure and supporting the learning process. Third, there is a lack of educators with appropriate qualifications. On the Transaction dimension or the implementation process, Special Vocational Schools still have to make many changes. This is because there are many indicators that do not meet the criteria of the established standards. Such as the implementation of learning that is less than the maximum because it is caused by the teaching time that is relatively narrow and does not do the assessment of learning outcomes and PRAKERIN on all aspects, the dimensions of outcomes in the aspect of learning outcomes indicate if Special Vocational Schools still have not been successful in implementing good learning. This can be seen from the values of student learning outcomes that are still very far from the established assessment standards and the low absorption of graduates in the industrial world that is relevant to the competencies being studied.

**Keywords:** Countenance Stake Evaluation Model, Learning Program, Vocational Schools in the LPKA environment

### **Pernyataan Bebas Plagiat**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister dari program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh bagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat, Saya bersedia menerima sanksi lain di luar pencabutan gelar akademik.

Jakarta, 20 Januari 2020





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ema. Noviah  
 NIM : 9912817009  
 Fakultas/Prodi : Pascasarjana / S2. Penelitian dan Evaluasi pendidikan  
 Alamat email : e.noviah19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Evaluasi Program Pembelajaran dan Praktik Kerja Industri (PRAKERIN) di Sekolah Menengah Kejuruan dengan Menggunakan Model Courtenance Stake. (Studi kasus di Lembaga Pemasyarakatan Anak Kota Tangerang)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2020 .....

Penulis

( Ema. Noviah. )  
nama dan tanda tangan

## Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul : *Evaluasi Program Pembelajaran dan Praktek Kerja Industri (PRAKERIN) di Sekolah Menengah Kejuruan dengan Menggunakan Model *Countenance Stake* (Studi kasus di Lembaga Pemasarakatan Khusus Anak Kota Tangerang).*

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari apabila penyusunan tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan hal tersebut, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Ibu Dr. Wardani Rahayu, M.Si selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun tesis ini.

Penulis juga berterimakasih kepada Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta segenap jajarannya yang terus berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program pascasarjana. Demikian juga penulis menyampaikan terimakasih kepada bapak dan ibu dosen program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Staf administrasi program pascasarjana, dan rekan-rekan mahasiswa Penelitian dan Evaluasi Pendidikan angkatan tahun 2016, 2017, dan 2018 yang telah menaruh simpati dan bantuan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Kiranya hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat member



sumbangsih dalam pengembangan wawasan keilmuan, khusus pada bidang Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.

**Jakarta, 20 Januari 2020**

**Penulis**



## DAFTAR ISI

<b>Abstrak</b> .....	<b>iii</b>
<b>Pernyataan Bebas Plagiat</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>Pernyataan Persetujuan Publikasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR MATRIKSS</b> .....	<b>xiii</b>

### **BAB I**

<b>Pendahuluan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Kebaharuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Fokus Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Kegunaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **BAB II**

<b>Kajian Pustaka</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Latar Belakang Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kriteria Evaluasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **BAB III**

<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Pendekatan Metode dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Proses Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Teknik Keabsahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **BAB IV**

<b>Hasil Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Analisis Congruence.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Analisis Contigency .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Analisis Congruence.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Analisis Contigency .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **BAB V**

<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b><u>460</u></b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b><u>561</u></b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Standar Kriteria .....	72
3.1 Prosedur Pengumpulan Data .....	94
3.2 Daftar Keterangan Koding .....	96
4.1 Struktur Kurikulum SMK .....	104
4.2 Susunan Acara Technical Training Level.....	122
4.3 Daftar Inventaris Ruang Kelas X .....	136
4.4 Daftar Inventaris Ruang Kelas XI .....	136
4.5 Daftar Inventaris Ruang Kelas XI I.....	137
4.6 Daftar Inventaris Ruang Kepala Sekolah dan Guru .....	140
4.7 Daftar Inventaris Ruang Praktikum .....	141
4.8 Daftar Guru SMK .....	143
4.9 Daftar Nama Petugas Piket Pendamping Kegiatan Anak Binaan .....	245
4.10 Data Hasil Ujian Nasional SMK Istimewa 2016.....	255
4.11 Data Hasil Ujian Nasional SMK Istimewa 2017.....	256
4.12 Data Hasil Ujian Nasional SMK Istimewa 2018.....	256
4.13 Daftar Tabel Nilai Akreditasi .....	271

## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
2.1	Letak Model Evaluasi Countenance Stake.....	21
2.2	Matrikss Countenance Stake .....	23
4.1	Dokumen MoU Kegiatan <i>Training Technical Level (TT)</i> .....	120
4.2	Berkas Struktur Kepanitiaan Kegiatan Training Technical Level (TTL)	133
4.3	Bentuk Sertifikat TTL.....	224
4.4	Bentuk Sertifikat lomba TTL.....	224
4.5	Contoh Rapor Siswa SMK Istimewa .....	228
4.6	Suasana Kegiatan Pesantren Kilat 1.. .....	238
4.7	Suasana Kegiatan Pesantren Kilat II.....	238
4.8	Suasana kegiatan Salat Idul Fitri Berjama'ah .....	238
4.9	Susana Kegiatan Apel Pagi .....	240
4.10	Barisan saat kegiatan upacara bendera 17 Agustus .....	240
4.11	Suasana kegiatan memeriahkan HUT RI 17 .....	241
4.12	Suasana kelas SMK Istimewa .....	244
4.13	Suasana Kegiatan Pramuka.....	244
4.14	Suasana Kegiatan USBN.....	244
4.15	Suasana Kegiatan Latihan Futsal.....	247
4.16	Suasana Kegiatan Bertanding Futsal.....	248
4.17	Suasana Kegiatan Senam Rutin.....	248
4.18	Suasana Petugas Melakukan Pengecekan Urin Anak.....	248
4.19	Penampilan Anak dalam Kegiatan Penandatanganan Kerjasama LPPPA dan LPKA.....	250
4.20	Gambar kegiatan pembinaan kesadaran Hukum 1.....	251
4.21	Gambar kegiatan pembinaan kesadaran Hukum II.....	252
4.22	Gambar Hasil Wawancara Peneliti dengan Narasumber Terkait Hasil Belajar Siswa SMK .....	260

**DAFTAR MATRIKS**

<b>Matriks</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Matriks Antecedent.....	273
4.2 Matriks Transaction .....	371
4.3 Matriks Outcome.....	406



