

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PANCASILA
BUDDHIS BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MENGUNAKAN *MICROLEARNING***



TEJO ISMOYO

9902920003

Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor

Intelligentia - Dignitas
**PROGRAM DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor




Prof. Dr. Basuki Wibawa
Tanggal...19/09/2025.....

Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.
Tanggal...18-9-2025.....

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
(Ketua)¹



Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
(Sekretaris)²

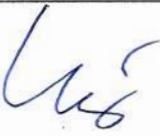
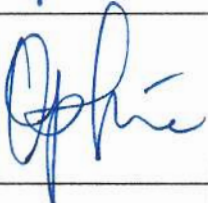


Nama : Tejo Ismoyo
No. Registrasi : 9902920003
Angkatan : 2020
Tanggal Ujian :

- 1) Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2) Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Tejo Ismoyo
 No. Registrasi : 9902920003
 Program Studi : S3 Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua dan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta)		
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd. (Sekretaris dan Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan)		16/25 16
3.	Prof. Dr. Basuki Wibawa (Promotor)		19/09/2025
4.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Co-Promotor)		18/2025 9
5.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Penguji)		17/2025 9
6.	Dr. Marsofiyati, M.Pd. (Penguji)		17/2025 9
7.	Prof. Dr. Marhamah, M.Pd. (Penguji Luar)		13/2025 9

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PANCASILA BUDDHIS BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MENGUNAKAN *MICROLEARNING*

Tejo Ismoyo

Teknologi Pendidikan

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan *Microlearning*. Metodologi yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) dari Borg and Gall pada tahap *research and information collecting*, yang dikolaborasikan dengan *Step of System Approach Model of Educational Research and Development* dari Dick and Carey, serta model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Langkah-langkah pembelajaran meliputi: (1) peserta didik menemukan masalah, (2) peserta didik mengajukan pertanyaan, (3) peserta didik mengidentifikasi permasalahan, (4) peserta didik mengintegrasikan informasi dalam bentuk deskripsi, (5) peserta didik menyusun informasi yang ditemukan, dan (6) peserta didik menyampaikan informasi yang diperoleh. Hasil uji kelayakan memperoleh penilaian pakar dengan rata-rata 4,59 yang berkategori sangat baik, sedangkan uji empiris melalui tahap *one-to-one*, *small group*, dan *field trial* menunjukkan nilai rata-rata 81–87 yang berkategori tuntas. Efektivitas model terbukti melalui peningkatan nilai kognitif peserta didik dari 77 menjadi 86 atau sebesar 11,69%, dengan hasil uji *t* berpasangan menunjukkan bahwa nilai *t*-hitung (11,119) lebih besar daripada *t*-tabel ($\pm 2,045$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan ($p < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan *Microlearning* layak digunakan dan efektif meningkatkan nilai kognitif peserta didik. Penelitian ini signifikan karena menghadirkan model pembelajaran yang mampu mengatasi kondisi pembelajaran yang belum optimal sehingga kualitas belajar peserta didik dapat meningkat. Implikasinya, model ini dapat dijadikan acuan inovatif bagi lembaga pendidikan, pengembangan ilmu pengetahuan, dan praktik pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.

Kata Kunci: Model pembelajaran Pancasila Buddhis, *problem based learning*, *microlearning*.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF BUDDHIST FIVE PRECEPTS LEARNING MODEL-BASED PROBLEM BASED LEARNING USING MICROLEARNING

Tejo Ismoyo
Educational Technology

This study aims to develop a Buddhist Pancasila learning model based on problem-based learning using microlearning. The methodology employed was research and development (R&D) from Borg and Gall at the research and information collecting stage, combined with the Step of System Approach Model of Educational Research and Development by Dick and Carey, as well as the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The learning steps include: (1) students identify problems, (2) students formulate questions, (3) students identify issues, (4) students integrate information into a description, (5) students organize the information obtained, and (6) students present the information acquired. The feasibility test received expert assessments with an average score of 4.59, categorized as very good, while empirical testing through one-to-one, small group, and field trial stages produced an average score of 81–87, categorized as complete. The effectiveness of the model was confirmed through an increase in students' cognitive scores from 77 to 86, or by 11.69%, with the paired t-test showing that the t-count value (11.119) was greater than the t-table value (2.045), indicating a significant difference ($p < 0.05$). Thus, it can be concluded that the Buddhist Pancasila learning model based on problem-based learning using microlearning is feasible to apply and effective in improving students' cognitive performance. This study is significant as it introduces a learning model capable of addressing suboptimal learning conditions, thereby enhancing the quality of student learning. The implication is that this model can serve as an innovative reference for educational institutions, the advancement of scientific knowledge, and instructional practices aimed at improving the overall quality of education.

Keywords: Buddhist Pancasila learning model, problem based learning, microlearning.

Intelligentia - Dignitas

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tejo Ismoyo
NIM : 9902920003
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2020/2021
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 23 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Tejo Ismoyo

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tejo Ismoyo
NIM : 9902920003
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Kebayan, 23 Mei 1987
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi saya yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan *Microlearning*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan setiap karya orang lain saya kutip sesuai dengan penulisan kaidah ilmiah. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Tejo Ismoyo

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Tejo Ismoyo
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Kebayan, 23 Mei 1987
NIM : 9902020003
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Ismoyo, T., Wibawa, B., & Solihatin, E. (2023). Interactive multimedia in Buddhist education learning. In *Proceedings of the International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022) (Advances in Computer Science Research*, pp. 190–200). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-94-6463-236-1_20

Ismoyo, T., Wibawa, B., & Solihatin, E. (2024). Microlearning: New learning model for Buddhist religious education. In *Proceedings of the 7th International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2023) (Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, pp. 490–499). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-301-6_46

Ismoyo, T., Wibawa, B., & Solihatin, E. (2024). Developing microlearning in Buddhist education: A descriptive study on integrating Moodle for enhanced learning. *Library Progress (International)*, 44(3), 19506–19515. <https://doi.org/10.48165/bpas.2024.44.2.1>

Jakarta, 23 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Tejo Ismoyo

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tejo Ismoyo
No. Registrasi : 9902020003
Program Studi : S3 Teknologi Pendidikan Doktor
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Disertasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exclusive Royalti Free Right*) atas Tesis/Disertasi* saya yang berjudul: Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan *Microlearning*.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonesklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada Tanggal : 23 Oktober 2025

Yang menyatakan



Tejo Ismoyo

* *Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi dan karya spesialis.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan *Microlearning*” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran, yang telah memberikan layanan, motivasi, serta fasilitas selama proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E., selaku Wakil Direktur I Bidang Akademik Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan dan bimbingan akademik yang diberikan.
3. Prof. Dr. M. Japar, M.Si., selaku Wakil Direktur II Bidang Keuangan dan Umum Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas layanan dan dukungan yang diberikan.
4. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku Ketua Program Doktorat Program Studi Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas motivasi, fasilitas, serta arahan dalam penyelesaian disertasi ini.
5. Prof. Dr. Basuki Wibawa, selaku Promotor, atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang tulus selama proses penyusunan hingga penyelesaian disertasi.
6. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku Ko-Promotor, atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang tulus selama proses penyusunan hingga penyelesaian disertasi.
7. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, yang telah memberikan dukungan beasiswa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi doctoral ini.

8. Para dosen Program Doktorat Program Studi Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang senantiasa memberikan motivasi dan kontribusi ilmiah dalam proses penulisan disertasi.
9. Kedua orang tua tercinta, almarhum Bapak Marwoto dan almarhumah Ibu Wartini, atas doa, dukungan moral, dan motivasi yang tiada henti hingga disertasi ini dapat terselesaikan.
10. Kepala sekolah, dewan guru, dan staf SMP Tri Ratna Jakarta Barat, atas izin dan bantuan yang diberikan dalam rangka pengumpulan data penelitian.

Akhirnya, penulis memanjatkan doa semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan dan dukungan yang telah diberikan. Penulis berharap, disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang teknologi pendidikan.

Jakarta, 23 Mei 2025

Tejo Ismoyo

NIM: 9902920003

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR.....	ii
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	viii
PERNYATAAN COPYRIGHT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Kabaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Hakikat Pengembangan Model	20
1. Pengertian Model	20
2. Pengertian Pengembangan Model	21
3. Tujuan Pengembangan Model.....	22
4. Prinsip-Prinsip Pengembangan Model	23
5. Unsur-Unsur Model.....	24
6. Langkah-langkah Pengembangan Model	24
7. Manfaat Pengembangan Model.....	25

8. Komponen Dasar Pembelajaran.....	26
9. Model Desain Pengembangan Pembelajaran.....	28
B. Konsep Pengembangan Model Pembelajaran yang Dikembangkan ...	49
1. Pengertian Belajar.....	49
2. Pengertian Pembelajaran.....	56
3. <i>Mindfulness</i>	58
4. Pancasila Buddhis	63
5. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	74
6. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	75
7. <i>E-Learning</i>	79
8. Konsep <i>Microlearning</i>	85
C. Kajian Hasil Penelitian	92
D. Keterkaitan Pancasila Buddhis, <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Microlearning</i>	97
E. Kerangka Teoretik.....	99
F. Rancangan Model	102
1. Model Konseptual.....	104
2. Model Prosedural.....	105
3. Model Fisikal	107
4. Model Pembelajaran Pancasila Buddhis yang Dikembangkan	107
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	109
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	109
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan	110
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	112
D. Langkah-Langkah Penelitian	113
1. <i>Research and Information Collecting</i> (Penelitian dan Pengumpulan Informasi).....	113
2. <i>Needs Analyze to Identify Instructional</i> (Menetapkan Tujuan Pembelajaran)	114
3. <i>Conduct Instructional Analysis</i> (Melakukan Analisis Pembelajaran)	115
4. <i>Analyze Learners and Contexts</i> (Mengidentifikasi Perilaku dan	

Karakteristik Peserta didik dan Konteks)	115
5. <i>Write Performance Objectives</i> (Merumuskan Tujuan Pembelajaran Khusus)	116
6. <i>Develop Assessment Instruments</i> (Mengembangkan Instrumen Penilaian)	117
7. <i>Develop Instructional Strategy</i> (Mengembangkan Strategi Pembelajaran)	118
8. <i>Develop and Select Instructional Materials</i> (Mengembangkan dan Memilih Bahan Pembelajaran)	120
9. <i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i> (Mendesain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif)	122
10. <i>Revisi Instruction</i> (Merevisi Pembelajaran)	125
11. Evaluasi Sumatif	126
E. Teknik Pengumpulan Data	126
F. Teknik Pengukuran Instrumen	127
1. Teknik Pengukuran Instrumen Pancasila Buddhis	127
2. Teknik Pengukuran Instrumen Keefektifan	128
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	129
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	139
1. Uji Validitas	139
2. Uji Reliabilitas	139
I. Teknik Analisa Data	139
1. Analisis Kualitatif	139
2. Analisis Kuantitatif	141
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	142
A. Hasil Penelitian Pendahuluan	142
1. Kondisi Pembelajaran Pancasila Buddhis yang Sudah Berjalan di SMP Tri Ratna	142
2. Hasil Wawancara Terkait dengan Pancasila Buddhis yang Sudah Berjalan	144
B. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Microlearning</i>	148

1. Hasil <i>Research and Information Collecting</i> (Borg and Gall).....	148
2. Hasil Analisis Tujuan Instruksional Umum (TIU)	149
3. Hasil Analisis Pembelajaran	151
4. Hasil Identifikasi Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik	152
5. Hasil Rumusan Tujuan Instruksional Khusus (TIK)	152
6. Hasil Pengembangan Instrumen Penilaian.....	161
7. Hasil Pengembangan Strategi Pembelajaran	166
8. Hasil Pengembangan dalam Memilih Bahan Pembelajaran	172
C. Kelayakan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Microlearning</i>	175
1. Hasil Evaluasi <i>One-to-one</i> dengan Pakar	175
2. Hasil Evaluasi Satu-satu (<i>One-to-One</i>) Peserta Didik	190
3. Hasil Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>).....	192
4. Hasil Evaluasi Lapangan (<i>Field Trial</i>)	196
D. Efektivitas Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Microlearning</i>	199
E. Pembahasan.....	201
1. Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Microlearning</i>	201
2. Kelayakan Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Microlearning</i>	203
3. Efektivitas Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Microlearning</i>	205
F. Keterbatasan Penelitian.....	208
G. Kendala Penelitian	209
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	210
A. Kesimpulan	210
B. Implikasi	211
C. Rekomendasi.....	213
DAFTAR PUSTAKA	214

DAFTAR PUBLIKASI	230
LAMPIRAN	232
RIWAYAT HIDUP	417



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	12
Tabel 1.2 Pencarian Kata Kunci	18
Tabel 2.1 Kajian Hasil Penelitian	92
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	109
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Pakar Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Microlearning</i>	130
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	137
Tabel 4.1 Identifikasi Kebutuhan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis	149
Tabel 4.2 Tujuan Instruksional Umum (TIU)	150
Tabel 4.3 Penjabaran Tujuan Instruksional Umum (TIU) Menjadi Tujuan Instruksional Khusus (TIK).....	153
Tabel 4.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Aspek Kognitif.....	162
Tabel 4.5 Pakar Validasi Instrumen	174
Tabel 4.6 Saran dan Komentar dari Pakar Instrumen Penelitian	175
Tabel 4.7 Daftar Para Pakar dalam Penelitian	176
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Rerata Skor	193
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Evaluasi <i>Small Group</i>	194
Tabel 4.10 Nilai Pretest dan Posttest <i>Small Group</i>	195
Tabel 4.11 <i>Paired Samples t-Test</i>	196
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Lapangan.....	198
Tabel 4.13 Nilai Pretest dan Posttest <i>Field Trial</i>	199
Tabel 4.14 <i>Paired Samples t-Test</i>	200

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Visualisasi Kepadatan Kata Kunci (<i>co-occurrence</i>).....	19
Gambar 2.1 Model Pengembangan Gerlach dan Ely	30
Gambar 2.2 Model Pengembangan <i>ASSURE</i>	32
Gambar 2.3 Model <i>Newby, Stepich, Lehman dan Russell</i>	34
Gambar 2.4 Model Pengembangan <i>The Morrison, Ross and Kemp</i>	35
Gambar 2.5 Model Bergman dan Moore.....	37
Gambar 2.6 Model Pengembangan Lee and Owen	39
Gambar 2.7 Model Interservice Procedures untuk Pengembangan Sistem Instruksional (IPISD)	42
Gambar 2.8 Model Dick and Carey.....	43
Gambar 2.9 Model Pengembangan Borg and Gall.....	44
Gambar 2.10 Model Pengembangan Model <i>Four Component Instructional Design (4C/ID)</i>	46
Gambar 2.11 Model Pengembangan <i>ADDIE</i>	48
Gambar 2.12 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	76
Gambar 2.13 Terminologi <i>E-Learning</i>	81
Gambar 2.14 Kerangka Teoretik Model Pembelajaran TEBASTIN.....	101
Gambar 2.15 <i>Step of System Approach Model of Educational Research and Development</i>	103
Gambar 2.16 Model Konseptual Pengembangan Model Pembelajaran TEBASTIN.....	104
Gambar 2.17 Model Prosedural Pengembangan Model Pembelajaran TEBASTIN.....	106
Gambar 2.18 Model Pembelajaran TEBASTIN.....	108
Gambar 3.1 Peta Sekolah SMP Tri Ratna	109
Gambar 3.2 Kombinasi Model Borg and Gall, Dick and Carey, dan Robert Maribe Branch.....	112
Gambar 3.3 Langkah-langkah pada Penelitian Pendahuluan	114
Gambar 3.4 Tahapan Menyusun Kisi-kisi Instrumen	117
Gambar 3.5 Tahapan dalam Melakukan Evaluasi Formatif.....	122

Gambar 3.6 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif <i>Miles and Huberman</i>	140
Gambar 4.1 Peta Kompetensi Pembelajaran Pancasila Buddhis	151
Gambar 4.2 Desain <i>Microlearning</i> yang Dikembangkan	171
Gambar 4.3 Draf 1 Modul Pembelajaran	174
Gambar 4.4 Draf II Modul Pembelajaran.....	179
Gambar 4.5 Draf III Modul Pembelajaran.....	181
Gambar 4.6 Draf Final Media <i>Microlearning</i>	187
Gambar 4.7 Draf Final Modul Pembelajaran.....	189
Gambar 4.8 Hasil Evaluasi <i>Small Group</i>	194
Gambar 4.9 Hasil Evaluasi <i>Field Trial</i>	198



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	233
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	234
Lampiran 3 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif.....	235
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Ujian Seminar Proposal.....	236
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	237
Lampiran 6 Pedoman Observasi.....	241
Lampiran 7 Hasil Observasi	242
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	245
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Aspek Kognitif Pancasila Buddhis	247
Lampiran 10 Instrumen Penilaian Aspek Kognitif Pancasila Buddhis	252
Lampiran 11 Program Tahunan (PROTA) SMP Tri Ratna Tahun Pelajaran 2024/2025	261
Lampiran 12 Program Semester (PROSEM) Semester Gasal SMP Tri Ratna Tahun Pelajaran 2024/2025	265
Lampiran 13 Garis Besar Isi Media (GBMI).....	266
Lampiran 14 <i>E-learning</i> Pancasila Buddhis Berbasis <i>Moodle</i>	278
Lampiran 15 <i>Blue Print</i> Instrumen Evaluasi Formatif.....	280
Lampiran 16 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi.....	286
Lampiran 17 Instrumen Evaluasi Formatif Desain Pembelajaran.....	288
Lampiran 18 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Media	290
Lampiran 19 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Bahasa	292
Lampiran 20 Daftar Hadir Peserta Pelatihan Penggunaan <i>Microlearning</i>	293
Lampiran 21 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Tri Ratna	294
Lampiran 22 Hasil Wawancara dengan Guru SMP Tri Ratna	297
Lampiran 23 Hasil Validasi Instrumen Evaluasi Formatif.....	299
Lampiran 24 Hasil Evaluasi Ahli Materi.....	307
Lampiran 25 Hasil Evaluasi Ahli Desain Instruksional	316
Lampiran 26 Hasil Evaluasi Ahli Media	326
Lampiran 27 Hasil Evaluasi Ahli Bahasa.....	334

Lampiran 28 Hasil Penilaian Rata-rata dengan Para Ahli	341
Lampiran 29 Hasil Evaluasi <i>One-to-One</i> dengan 3 Peserta Didik.....	342
Lampiran 30 Hasil Evaluasi <i>Small Group</i> dengan 9 Peserta Didik	346
Lampiran 31 Hasil Evaluasi Uji Coba Lapangan (<i>Fiel Trial</i>) dengan 30 Peserta Didik	356
Lampiran 32 Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	387
Lampiran 33 Dokumentasi Validasi Instrumen Evaluasi Formatif.....	388
Lampiran 34 Dokumentasi Validasi Oleh Ahli Materi	390
Lampiran 35 Dokumentasi Validasi Oleh Ahli Desain Instruksional.....	392
Lampiran 36 Dokumentasi Validasi Oleh Ahli Media	394
Lampiran 37 Dokumentasi Validasi Oleh Ahli Bahasa	395
Lampiran 38 Dokumentasi Pelatihan Penggunaan <i>Microlearning</i>	396
Lampiran 39 Dokumentasi Evaluasi <i>One-to-One</i> dengan 3 Peserta Didik.....	397
Lampiran 40 Dokumentasi Evaluasi <i>Small Group</i> dengan 9 Peserta Didik	398
Lampiran 41 Dokumentasi Evaluasi Uji Coba Lapangan (<i>Field Trial</i>) dengan 30 Peserta didik.....	399
Lampiran 42 Buku Hasil Disertasi Ber-ISBN.....	400
Lampiran 43 Produk Tambahan Lagu Pancasila Buddhis dan <i>Microlearning</i>	403
Lampiran 44 Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HKI) Produk Disertasi	404

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tejo Ismoyo
NIM : 9902920003
Fakultas/Prodi : Teknologi Pendidikan
Alamat email : tejoismoyo_9902920003@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Buddhis Berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan *Microlearning*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Desember 2025

Penulis

Tejo Ismoyo