

DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK
BERBASIS NILAI *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN INTERPERSONAL
ANAK USIA DINI**



**I MADE HARTAWAN
9920922007**

Intelligentia - Dignitas

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co - Promotor



Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd.
Tanggal: 8 - 10 - 2025



Prof. Dr. Yuliani Nurani M.Pd.
Tanggal: 6 - 10 - 2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
(Ketua)¹



.....
(tanda tangan)

29-10-2025

.....
(tanggal)

Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Si.
(Sekretaris)²



.....
(tanda tangan)

10-10-2025

.....
(tanggal)

Nama : I Made Hartawan

No. Registrasi : 9920922007

Tanggal Ujian :

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Nama : I Made Hartawan
NIM : 9920922007
Tempat/Tanggal Lahir : Melaya, 15 Agustus 1990
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2022

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian **“Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Nilai Tri Kaya Parisudha Untuk Menstimulasi Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini”** merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Oktober 2025



(I Made Hartawan)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I Made Hartawan
NIM : 9920922007
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : hartawanmade51@gmail.com/hartawan_9920922007@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Nilai Tri Kaya Parisudha Untuk

Menstimulasi Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 November 2025

Penulis



(I Made Hartawan)

Disertasi ini dipersembahkan untuk:

Dengan penuh rasa syukur ke hadapan *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*/ Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, tuntunan dan kekuatan-Nya. Karya disertasi ini saya persembahkan dengan segala kerendahan hati kepada:

Ayahanda tercinta, Bapak I Nyoman Merta, S.Pd.
dan Ibunda tersayang, Ibu Siluh Putu Ekawati, S.Pd.
yang telah menanamkan nilai-nilai kejujuran, kerja keras,
serta doa yang tidak pernah putus dalam setiap langkah
hidup saya. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan
dukungan tanpa batas yang menjadi sumber kekuatan saya
dalam menapaki setiap perjalanan kehidupan dan
Pendidikan ini.

Karya ini juga saya persembahkan kepada
Istri tercinta, Ni Luh Putu Dyah Pradnyawati, S.T., M.Pd.
yang dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan pengertian
selalu menjadi penyemangat di setiap proses perjuangan
akademik ini.

Serta kepada
Ananda Ni Putu Septia Pradnyani
yang menjadi inspirasi dan cahaya hati dalam setiap
langkah, pengingat akan makna perjuangan dan harapan
masa depan yang lebih baik.

Semoga karya sederhana ini menjadi wujud bakti, cinta, dan
doa tulus untuk keluarga yang selalu menjadi sumber
kekuatan dan makna dalam hidup saya.

Intelligentia - Dignitas
MOTTO

**“Berguru pada pohon, berguru pada keteguhan
meneduhkan tanpa syarat”**

Belajar dari pohon tentang keteguhan hati dan keikhlasan
untuk memberi manfaat serta perlindungan kepada sesama
tanpa pamrih
(I Made Hartawan, 2025)

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS NILAI TRI KAYA PARISUDHA UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI

I MADE HARTAWAN
Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran proyek berbasis nilai *tri kaya parisudha* untuk menstimulasi kemampuan interpersonal anak usia dini. Penelitian menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan mengadaptasi langkah Dick & Carey, serta mengintegrasikan nilai berpikir benar (*manacika*), berkata benar (*wacika*), dan berbuat benar (*kayika*) dalam sintaks pembelajaran proyek Katz & Chard. Produk yang dikembangkan berupa buku cerita bergambar, buku cerita *pop-up*, *puzzle* 3D, dan buku panduan guru. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket, kemudian dianalisis menggunakan analisis kualitatif (Miles & Huberman), validitas isi (CVI), uji kelayakan dengan rumus persentase, serta uji efektivitas menggunakan *N-gain score*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi ahli memperoleh CVI = 1,00 (sangat valid). Uji one-to-one dengan guru dan anak usia dini menunjukkan kategori sangat layak dengan skor $\geq 83,33\%$. Uji kelompok kecil dengan 10 anak menghasilkan rata-rata *N-Gain* $> 76\%$ (kategori tinggi), sedangkan uji kelompok besar dengan 20 anak pada kelompok eksperimen memperoleh *N-gain* 76%-87% (efektif kategori tinggi), berbeda dengan kelompok kontrol yang hanya mencapai kategori sedang (41%-62%). Temuan ini menegaskan bahwa model pembelajaran proyek berbasis nilai *tri kaya parisudha* layak, valid, dan efektif dalam menstimulasi kemampuan interpersonal anak usia dini. Model ini dapat diimplementasikan secara luas di lembaga PAUD dan diadaptasi pada konteks budaya lain, sehingga direkomendasikan bagi guru, lembaga pendidikan, maupun pemerintah untuk memperkuat kebijakan, pelatihan, dan penyediaan fasilitas guna mendukung keberlanjutannya.

Kata Kunci: Pembelajaran proyek, nilai *tri kaya parisudha*, kemampuan interpersonal, anak usia dini

DEVELOPMENT OF A PROJECT LEARNING MODEL BASED ON TRI KAYA PARISUDHA VALUES TO STIMULATE INTERPERSONAL ABILITIES OF EARLY CHILDHOOD

I MADE HARTAWAN
Early Childhood Education Programs

ABSTRACT

This study aims to develop a project-based learning model grounded in the values of Tri Kaya Parisudha to stimulate the interpersonal skills of early childhood learners. The research employed a Research and Development (R&D) approach by adapting the Dick and Carey model, and integrating the values of right thinking (manacika), right speech (wacika), and right action (kayika) into the project learning syntax of Katz and Chard. The developed products include a picture storybook, a pop-up storybook, a 3D puzzle, and a teacher's guidebook. Data were collected through observation, interviews, documentation, and questionnaires, and analyzed using qualitative analysis (Miles & Huberman), content validity index (CVI), feasibility testing using percentage formulas, and effectiveness testing through N-gain scores. The results revealed that expert validation achieved a CVI value of 1.00 (very valid). The one-to-one trial with teachers and early childhood learners indicated a very feasible category, with scores $\geq 83.33\%$. The small group trial involving 10 children produced an average N-gain $> 76\%$ (high category), while the large group trial with 20 children in the experimental group obtained N-gain scores ranging from 76% to 87% (highly effective category), in contrast to the control group, which only reached a moderate category (41%–62%). These findings confirm that the project-based learning model based on Tri Kaya Parisudha values is feasible, valid, and effective in stimulating the interpersonal abilities of early childhood learners. The model can be widely implemented in early childhood education institutions and adapted to other cultural contexts, making it highly recommended for teachers, educational institutions, and policymakers to strengthen policies, training, and facility provisions in support of its sustainable implementation.

Keywords: *Project learning, tri kaya parisudha values, interpersonal skills, early childhood*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan disertasi ini. Penulisan disertasi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Doktor Pendidikan Anak Usia Dini Program Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Nilai *Tri Kaya Parisudha* Untuk Menstimulasi Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini”. Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Doktor Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik dukungan moral maupun material, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah tulus ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd selaku promotor dan Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku co-promotor yang tanpa henti memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketelitian dan ketulusan. Penulis sangat dimotivasi dan ditantang untuk menghasilkan penelitian yang baik sehingga mendapatkan inspirasi dalam setiap merangkai proses meneliti dan akhirnya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan segala kelebihan dan keterbatasannya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku Direktur Program Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Arita Marini, M.E. selaku Wakil Direktur I Program Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. M. Japar, M.Si. selaku Wakil Direktur II Program Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih untuk setiap bimbingan dan arahan kepada kami, mahasiswa program studi Pendidikan Anak Usia Dini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pengajar S-3 Program Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis. Begitu pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh staf administrasi akademik, bagian umum, dan tenaga perpustakaan yang telah memfasilitasi setiap kebutuhan penulis selama menjalani Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya, penulis mengucapkan salam terima kasih dihaturkan kepada para narasumber yang telah memberikan masukan sebagai ahli dan validator sehingga seluruh produk yang dihasilkan dapat diperbaiki dan ditingkatkan kualitasnya, kepada Evania Yafie, S.Pd., M.Pd., Ph.D. dan Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. selaku ahli desain pembelajaran. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. dan Nice Maylani Asril, S.Psi., M. Psi., Ph.D., Psikolog selaku ahli materi pembelajaran. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. dan Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. selaku ahli media pembelajaran. Prof. Dr. I Gede Suwindia, M.A. dan Prof. Dr. Drs. Wayan Paramartha, S.H., M.Pd. selaku ahli budaya. Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. dan Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd. selaku ahli bahasa. Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes. dan Dr. Kustiyowati, M.Pd. selaku ahli instrumen.

Akhirnya, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada kedua orang tua dan mertua, yang telah membantu penulis serta memberikan doa tulus agar penulis menjadi manusia yang bermanfaat. Begitu pula segenap keluarga besar yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada istri tercinta Ni Luh Putu Dyah Pradnyawati, S.T., M.Pd. dan Anakku, Ni Putu Septia Pradnyani buah hati kami atas segala pengertian, dukungan dan pengorbanan agar penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Rektor IAHN MPU Kuturan Singaraja, Kepala Sekolah dan Guru yang sudah membantu di lapangan dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang lebih dari Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan keterbatasan dalam disertasi ini.

Semoga pada masa yang akan datang ada pihak yang berkenan untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini menjadi sesuatu yang lebih baik dan bermanfaat bagi pendidikan di Indonesia. Akhirnya, penulis berharap karya disertasi ini memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan, khususnya dalam pengembangan model pembelajaran.

Jakarta, 13 Oktober 2025

I Made Hartawan



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan.....	i
Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah	ii
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi	iii
Kata Persembahan.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Bagan	xvi
Daftar Diagram.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	9
C. Fokus Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Hasil Penelitian	10
G. Inovasi Penelitian (<i>State of the Art</i>)	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 14
A. Konsep Pengembangan Model.....	14
1. Penelitian Pengembangan.....	14
2. Penelitian dan Pengembangan Model.....	15
B. Konsep Model yang Dikembangkan.....	16
1. <i>Literature Review</i>	16
2. Landasan Teori	33
C. Kerangka Teoretik.....	40

D. Rancangan Model.....	41
1. Rancangan Model Konseptual.....	41
2. Rancangan Model Prosedural.....	42
3. Rancangan Model Fisikal.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	46
C. Metode dan Desain Penelitian.....	47
D. Langkah-Langkah Pengembangan model.....	48
E. Populasi dan Sampel.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Hasil Penelitian.....	74
1. Pemahaman Guru Tentang Model Pembelajaran Proyek Dalam Satuan PAUD di Kabupaten Buleleng, Bali.....	75
2. Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini di Kabupaten Buleleng, Bali.....	87
3. Pengembangan dan Kelayakan Model pembelajaran Proyek Berdasarkan Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i> Untuk Menstimulasi Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini.....	97
1) Pengembangan Model pembelajaran Proyek Berbasis Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i>	97
2) Kelayakan Model pembelajaran Proyek Berbasis Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i>	121
a. Validasi Ahli (evaluasi <i>one-to one</i> dengan ahli).....	122
b. Validasi <i>One-To One</i> dengan Guru.....	135
c. Validasi <i>One-To One</i> dengan Anak.....	136
4. Efektivitas Model pembelajaran Proyek Berbasis Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i> Untuk Menstimulasi Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini.....	139
1. Uji kelompok kecil.....	139

2. Uji kelompok besar	141
B. Pembahasan.....	143
1. Pemahaman Guru Tentang Model Pembelajaran Proyek Dalam Satuan PAUD di Kabupaten Buleleng, Bali.....	143
2. Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini di Kabupaten Buleleng, Bali.....	147
3. Pengembangan dan Kelayakan Model pembelajaran Proyek Berdasarkan Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i> Untuk Menstimulasi Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini	151
4. Efektivitas Model Pembelajaran Proyek Berdasarkan Nilai <i>Tri</i> <i>Kaya Parisudha</i> Untuk Menstimulasi Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini.....	163
C. Keterbatasan Penelitian.....	170
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	171
A. Kesimpulan.....	171
B. Implikasi.....	172
C. Rekomendasi.....	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN.....	196

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Waktu Penelitian	46
Tabel 3.2 Kerangka Pengembangan Model	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Intrapersonal Anak Usia Dini	57
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	59
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	61
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi Pendidikan Anak Usia Dini	65
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran	66
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	68
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Budaya	69
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	70
Tabel 3.11 Kriteria <i>Content Validity Indeks</i> (CVI).....	72
Tabel 3.12 Konversi skor penilaian uji kelayakan.....	72
Tabel 3.13 Pembagian skor <i>N-Gain</i>	73
Tabel 3.14 Kategori Perolehan Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> Persen (%)	73
Tabel 4.1 Penyajian Data Wawancara Pembelajaran Proyek	78
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Observasi Pembelajaran Proyek	83
Tabel 4.3 Data Hasil Wawancara Kemampuan Interpersonal	90
Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan.....	98
Tabel 4.5 Instrumen Kemampuan Interpersonal.....	105
Tabel 4.6 Sintak Pembelajaran.....	108
Tabel 4.7 <i>Story Board</i> Untuk Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar ..	111
Tabel 4.8 <i>Story Board</i> Untuk Pengembangan Media Buku Cerita <i>Pop-Up</i>	115
Tabel 4.9 <i>Story Board</i> Untuk Pengembangan Media <i>Puzzle</i> 3D	117
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Validitas Media Pembelajaran	123
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Materi Pembelajaran.....	124
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Desain Pembelajaran	125
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Bahasa.....	126

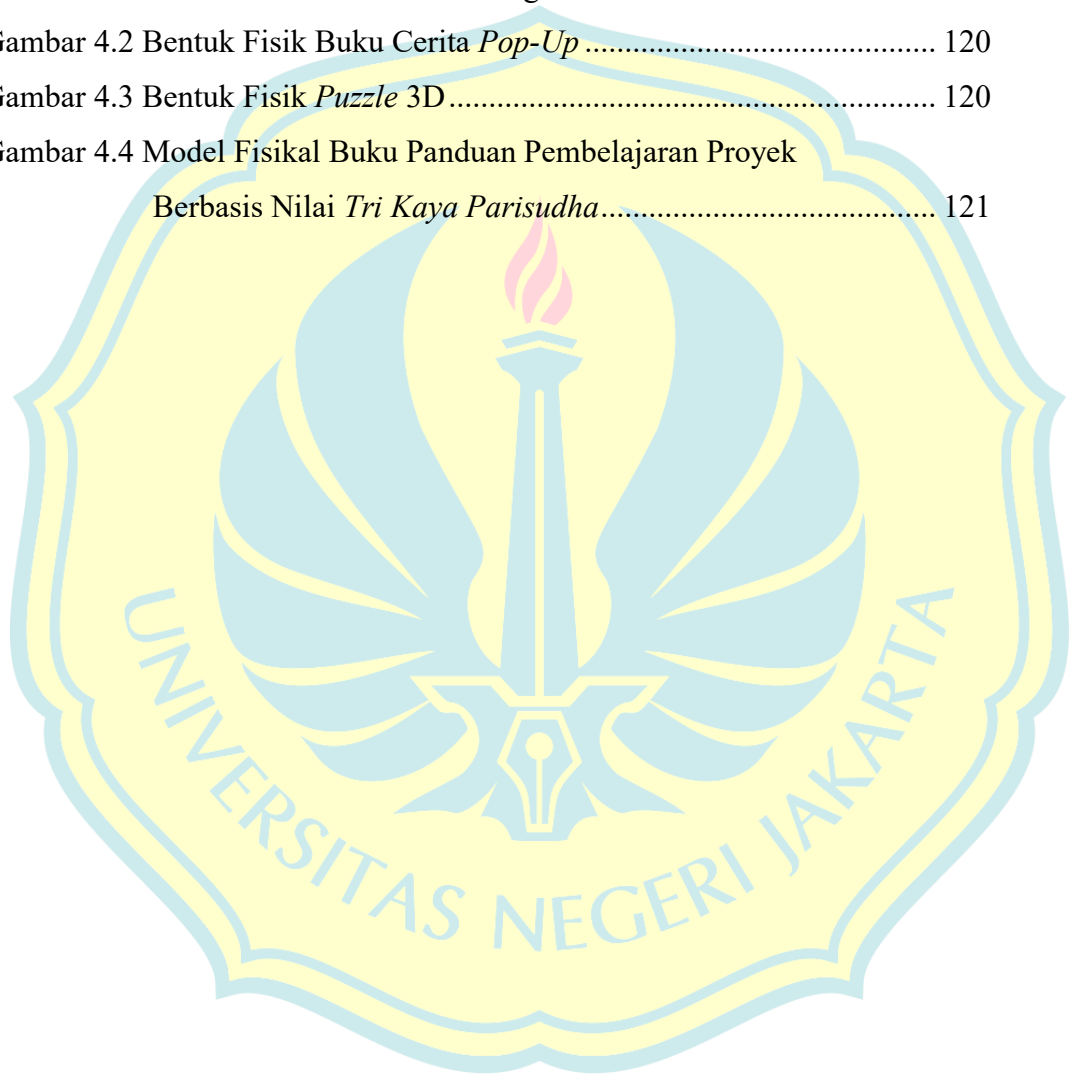
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Budaya.....	127
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Instrumen Penelitian.....	128
Tabel 4.16 Hasil Revisi Uji Ahli.....	129
Tabel 4.17 Hasil Analisis Uji Kelayakan Berdasarkan Respon Guru.....	135
Tabel 4.18 Hasil Analisis Uji Kelayakan Berdasarkan Respon Anak	136
Tabel 4.19 Hasil Analisis Uji Coba Kelompok Kecil Pada Kelompok Eksperimen.....	139
Tabel 4.20 Hasil Analisis Uji Coba Kelompok Kecil Pada Kelompok Kontrol.....	140
Tabel 4.21 Hasil Analisis Uji Coba Kelompok Besar Pada Kelompok Eksperimen.....	141
Tabel 4.22 Hasil Analisis Uji Coba Kelompok Besar Pada Kelompok Kontrol.....	142



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bentuk Fisik Buku Cerita Bergambar	119
Gambar 4.2 Bentuk Fisik Buku Cerita <i>Pop-Up</i>	120
Gambar 4.3 Bentuk Fisik <i>Puzzle</i> 3D	120
Gambar 4.4 Model Fisikal Buku Panduan Pembelajaran Proyek Berbasis Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i>	121



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Desain Model <i>Dick and Carey</i>	16
Bagan 2.2 Kerangka Teoretik	40
Bagan 2.3 Kerangka Model Konseptual	41
Bagan 2.4 Kerangka Model Prosedural	42
Bagan 2.5 Kerangka Model Fisikal.....	44
Bagan 4.1 Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Nilai Tri Kaya Parisudha	74
Bagan 4.2 <i>Flowchart</i> Pengembangan Buku Cerita Bergambar	110
Bagan 4.3 <i>Flowchart</i> Pengembangan Buku Cerita <i>Pop-Up</i>	114
Bagan 4.4 <i>Flowchart</i> Pengembangan Media <i>Puzzle 3D</i>	116
Bagan 4.5 <i>Webbed</i> Topik Hari Raya Nyepi Dan Nilai <i>Tri Kaya Parisudha</i>	119

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Data Hasil Wawancara Guru PAUD.....	79
Diagram 4.2 Data Hasil Observasi Pembelajaran Proyek.....	85
Diagram 4.3 Data Hasil Wawancara Guru PAUD.....	91
Diagram 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Interpersonal Anak	95



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Publikasi Artikel.....	196
Lampiran 2. Surat Penelitian dari Universitas Negeri Jakarta	206
Lampiran 3. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	210
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	214
Lampiran 5. Pedoman Observasi	216
Lampiran 6. Surat Permohonan Uji Ahli	218
Lampiran 7. Instrumen <i>One-To-One</i> Dengan Para Ahli	230
Lampiran 8 Instrumen <i>One-To-One</i> Dengan Anak.....	293
Lampiran 9. Instrumen Kemampuan Interpersonal	310
Lampiran 10. Data Asesmen Kemampuan Interpersonal Kelompok Kecil.....	329
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	332
Lampiran 12. Data Asesmen Kemampuan Interpersonal Kelompok Besar	333
Lampiran 13. Hasil Uji Coba Kelompok Besar	338
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	340

Intelligentia - Dignitas