

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KESIAPSIAGAAN
MENGHADAPI GEMPA BUMI MELALUI METODE SIMULASI
MITIGASI BENCANA SISWA KELAS V SDN KARET 01**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

MEYRA DANARISTA

1107621284

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kesiapsiagaan Menghadapi
Gempa Bumi Melalui Metode Simulasi Bencana Siswa Kelas V
SDN Karet 01

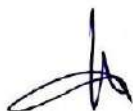
Nama Mahasiswa : Meyra Daniarista

Nomor Registrasi : 1107621284

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 06 November 2025

Pembimbing I



Indah Wardatussa'idah, M. Pd
NIP. 199505252024212001

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Saifiah, M. Pd
NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		18/12/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		18/12/2025
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. (Ketua Penguji)***		04/12/2025
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Anggota)****		03/12/2025
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)****		01/12/2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KESIAPSIAGAAN
MENGHADAPI GEMPA BUMI MELALUI METODE SIMULASI
MITIGASI BENCANA SISWA KELAS V SDN KARET 01**

Meyra Daniarista

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kesiapsiagaan siswa kelas V sekolah dasar dalam menghadapi gempa bumi melalui metode simulasi mitigasi bencana. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Subjek penelitian ini sebanyak 30 siswa kelas V SDN Karet 01 Jakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Instrumen penelitian meliputi angket kesiapsiagaan dan lembar pemantau tindakan guru dan aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kesiapsiagaan siswa setelah penerapan metode simulasi. Skor rata-rata kemampuan kesiapsiagaan siswa pada siklus I mencapai 60% dan meningkat pada siklus II menjadi 96,7%. Selain itu, aktivitas siswa selama proses pembelajaran juga menunjukkan perkembangan positif, dari yang semula pasif menjadi lebih aktif, bekerja sama, dan mampu melaksanakan langkah mitigasi dengan lebih tertib. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode simulasi dapat meningkatkan kemampuan kesiapsiagaan siswa sekolah dasar dalam menghadapi gempa bumi, yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan signifikan dari siklus I ke siklus II, sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan bermakna.

Kata Kunci: kemampuan kesiapsiagaan, metode simulasi, siswa sekolah dasar

**DISASTER MITIGATION SIMULATION METHOD TO IMPROVE
EARTHQUAKE PREPAREDNESS SKILLS OF GRADE V STUDENTS AT
SDN KARET 01**

Meyra Daniarista

ABSTRACT

This study aims to improve the preparedness skills of grade V elementary school students in dealing with earthquakes through disaster mitigation simulation methods. The research employed a Classroom Action Research (CAR) approach using the Kemmis & McTaggart model, which was conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation and observation, and reflection stages. The subjects of this study were 30 fifth-grade students of SDN Karet 01 Jakarta in the first semester of the 2025/2026 academic year. This research instruments included a preparedness questionnaire and observation sheets for teacher actions and student activities. The results showed an improvement in students' preparedness skills after the implementation of the simulation method. The average preparedness score in cycle I reached 60% and increased to 96.7% in cycle II. In addition, student activities during the learning process also showed positive development, from being passive to becoming more active, cooperative, and able to carry out mitigation steps in a more orderly manner. Thus, it can be concluded that the simulation method can improve the preparedness skills of elementary school students in facing earthquakes, which is shown by a significant increase from cycle I to cycle II, while providing a more interactive and meaningful learning experience.

Keywords: preparedness skills, simulation method, elementary school students

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Meyra Daniarista
No. Registrasi : 1107621284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Kemampuan Kesiapsiagaan Menghadapi Gempa Bumi Melalui Metode Simulasi Bencana Siswa Kelas V SDN Karet 01**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian pada bulan Juli 2025 – Agustus 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 November 2025

Yang membuat pernyataan,



(Meyra Daniarista)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mezra Danarista
NIM : 1107621284
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : mezradanis46@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Kesiapsiagaan Menanggapi Gempa
Bumi Melalui Metode Simulasi Mitigasi Bencana Siswa Kelas V
SDN Karet 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Desember 2025

Penulis

(Mezra Danarista)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya, bersama kesulitan ada kemudahan”

QS. Al-Insyirah; 5-6

“One day, you will shine with a light so bright. It’s okay to stumble, feel unsure, or make mistakes because every step still guides you closer to that brilliance.”

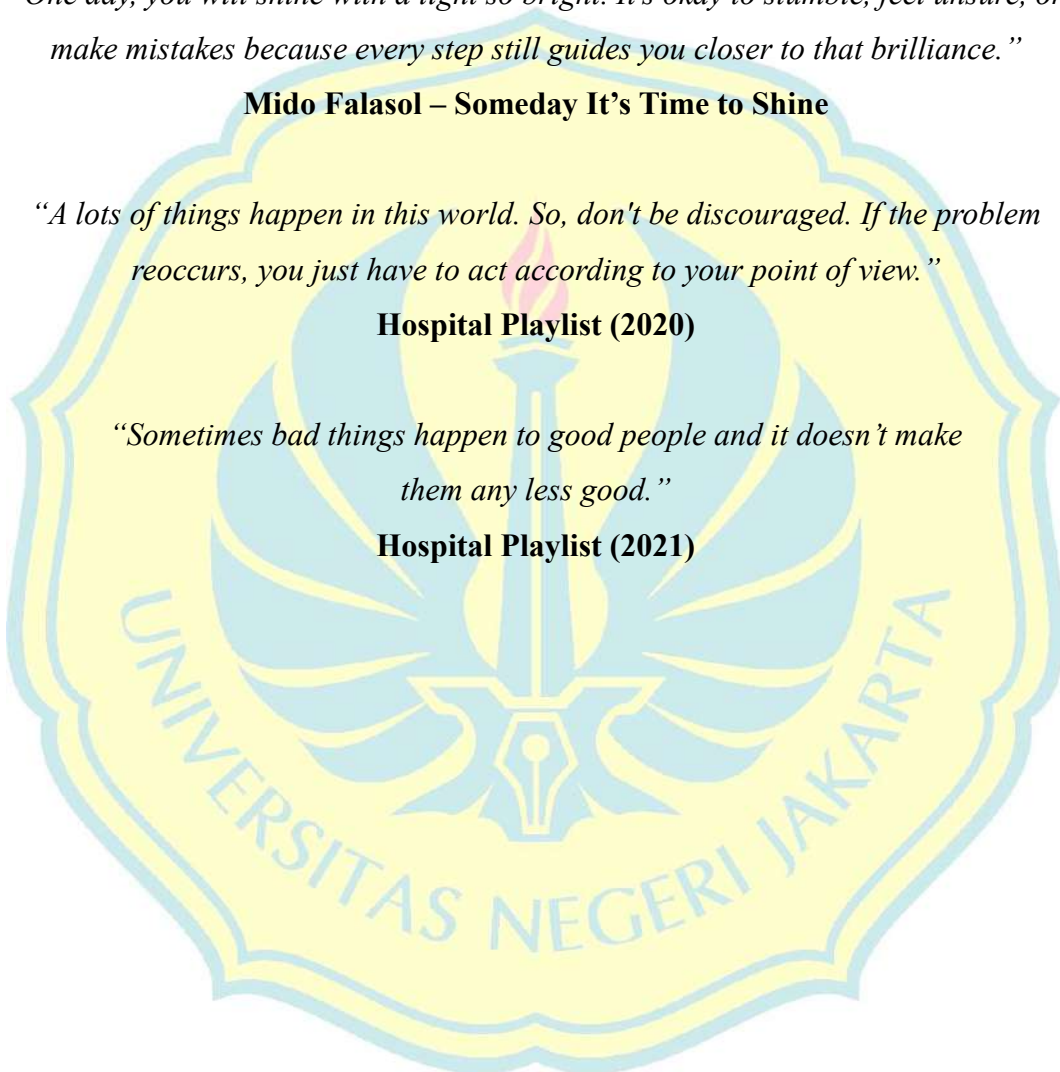
Mido Falasol – Someday It’s Time to Shine

“A lots of things happen in this world. So, don’t be discouraged. If the problem reoccurs, you just have to act according to your point of view.”

Hospital Playlist (2020)

“Sometimes bad things happen to good people and it doesn’t make them any less good.”

Hospital Playlist (2021)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas limpahan nikmat karunia, rahmat, serta hidayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara seiman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Dengan penuh rasa Syukur dan kebahagiaan, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orangtua tercinta, terkasih, dan tersayang, Suprihatin dan Nur Asiyah yang selalu menjadi sumber doa, kasih sayang, dan semangat dalam setiap langkah peneliti. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan baik dari materiil maupun moril hingga akhirnya anak pertamamu berhasil menyelesaikan salah satu perjalanan panjang dan meraih gelar sarjana. Segala pencapaian ini tidak akan tercapai tanpa cinta dan perjuangan kalian.
2. Adik peneliti satu-satunya, Keyla Anindita yang selalu menjadi teman sekaligus penyemangat peneliti selama menjalani salah satu fase penting dalam kehidupan ini. Terima kasih atas canda tawa, dukungan, dan perhatian sederhana yang selalu hadir di setiap hari peneliti. Semoga keberhasilan peneliti ini menjadi motivasi bagimu untuk terus belajar, berjuang, dan meraih cita-citamu. Ingat, kakakmu akan selalu mendukungmu.
3. Ibu Indah Wardatussa'idah, M. Pd. dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd. selaku dosen pembimbing, terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, arahan, kritik, dan saran yang begitu berharga, serta dukungan yang diberikan ditengah kesibukan. Peneliti merasa sangat bersyukur dan beruntung karena dapat menjadi mahasiswa bimbingan Ibu. Bimbingan, kesabaran, kebaikan, serta ilmu yang Ibu berikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti.
4. Seluruh keluarga besar SDN Karet 01, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Ambar Ria Hidayati, S. Pd., guru pamong peneliti yaitu Ibu Elies Sukmaningtyas, S. Pd., wali kelas V yaitu Bapak Eko Bagus Kurniawan, S. Pd. yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mendapatkan data-data yang diperlukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada orang-orang hebat yang kebersamai langkah ini, Alya Sari Utami, Ambar Waluny, Amirah Fakhriah Nazihah Pelupessy, Anida Aulia Albarashwa Puteri, Fatiya Rahmah Aulia, Indah Febriani, Natasha Fauziyah Zahra, Sofhia Az-Zahra, dan Suci Nurhaeti. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah kalian berikan kepada peneliti selama ini. Kehadiran dan kebersamaan kalian membuat perjalanan panjang ini menjadi lebih ringan dan penuh makna. *Last, may you always surrounded by health, happiness, kindness, and love.*
6. Kepada EXO, khususnya Oh Sehun dan Doh Kyungsoo, serta aktris kesayangan peneliti, Go Younjung, *thank you for being my healing and motivation throughout this journey.* Meskipun jarak memisahkan namun kehadiran kalian tetap nyata dalam hati, menemani langkah peneliti hingga skripsi ini akhirnya terselesaikan.
7. Rekan-rekan *online* peneliti, Ainun Rahmawatie, Dinda Permata Putri, Naia Afifah, Dyah Kencono Nuraini, dan Ranu Syahrani yang meskipun jarak memisahkan namun selalu hadir dengan dukungan, tawa, dan semangat di layar. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan ini dan membuat hari-hari peneliti lebih berwarna.
8. Terakhir kepada diri yang pernah ragu, namun memilih untuk terus melangkah. Terima kasih sudah bertahan melewati semua rasa lelah dan memilih untuk melangkah sampai titik ini. Terima kasih sudah selalu mencoba, belajar, dan berkembang. Terima kasih karena sudah menajdi diri sendiri dalam setiap keadaan, dan terima kasih karena selalu yakin bahwa ada hari indah yang menunggu di depan sana.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia, rahmat, dan hidayah-Nya. Tidak lupa juga shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kesiapsiagaan Menghadapi Gempa Bumi Melalui Metode Simulasi Mitigasi Bencana Siswa Kelas V SDN Karet 01”. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak hanya berkat kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga berkat bantuan dari Allah SWT. Dan dukungan yang luas dari berbagai pihak., terutama dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Indah Wardatussa'idah, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak pengetahuan dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S. Pd, M. Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Iva Sarifah, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas V, dan guru-guru SDN Karet 01 Kecamatan Setiabudi, Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

Kelima, untuk kedua orangtua tercinta, keluarga besar, dan teman-teman peneliti yang selalu memberikan dukungan, semangat, bantuan, dan doa yang

senantiasa dipanatkan untuk peneliti, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan jenjang Sarjana.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk civitas academica Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Oktober 2025

Peneliti

Meyra Daniarista



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II	8
A. Kemampuan Kesiapsiagaan Bencana.....	8
1. Hakikat Kemampuan Kesiapsiagaan.....	8
2. Indikator Kemampuan Kesiapsiagaan	9
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kesiapsiagaan	12
B. Metode Simulasi Mitigasi Bencana	15
1. Hakikat Mitigasi Bencana.....	15
2. Jenis-Jenis Mitigasi Bencana.....	17
3. Hakikat Metode Simulasi	18
4. Manfaat Metode Simulasi	20
5. Indikator Metode Simulasi	22
6. Langkah-langkah Pelaksanaan Simulasi	25
C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	28
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	28
2. Pembahasan Materi IPS.....	31
D. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)	32
E. Hasil Penelitian yang Relevan	36
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	38

BAB III.....	42
A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	42
1. Metode Penelitian	42
2. Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	43
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	52
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	52
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	52
G. Data dan Sumber Data	53
1. Data Penelitian.....	53
2. Sumber Data	53
H. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Instrumen Kemampuan Kesiapsiagaan	54
2. Instrumen Metode Simulasi	56
I. Teknik Analisis Data	58
1. Pengumpulan Data	59
2. Reduksi Data	59
3. Penyajian Data.....	59
4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	60
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	61
BAB IV	63
A. Deskripsi Data/Hasil Intervensi Tindakan	63
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	63
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	79
B. Hasil Penelitian	93
1. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	93
2. <i>Data Condensation</i> (Reduksi Data).....	99
3. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	100
4. <i>Conclusion</i> (Kesimpulan)	104
C. Interpretasi Hasil Penelitian	105
D. Pembahasan Hasil.....	106
E. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V	110
A. KESIMPULAN	110
B. IMPLIKASI	110
C. SARAN	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	158

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).....	31
Tabel 3. 1 Rancangan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Simulasi.....	44
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Soal Kemampuan Kesiapsiagaan.....	55
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran melalui Metode Simulasi Mitigasi	56
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran melalui Metode Simulasi Mitigasi	57
Tabel 3. 5 Interpretasi Nilai Kemampuan Kesiapsiagaan Siswa	61
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	65
Tabel 4. 2 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Kesiapsiagaan pada Siklus I (Lampiran 4).....	77
Tabel 4. 3 Persentase Hasil Tes Kesiapsiagaan pada Siklus I.....	78
Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II (Lampiran 3).....	78
Tabel 4. 5 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	81
Tabel 4. 6 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Kesiapsiagaan pada Siklus II (Lampiran 4).....	91
Tabel 4. 7 Persentase Hasil Tes Evaluasi Kesiapsiagaan pada Siklus II	92
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus II (Lampiran 4).....	92
Tabel 4. 9 Hasil Lembar Soal Pilihan Ganda Kemampuan Kesiapsiagaan (Lampiran 4)	94
Tabel 4. 10 Deskripsi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Metode Simulasi (Lampiran 3).....	95
Tabel 4. 11 Reduksi Data Penelitian Tes Kesiapsiagaan dan Data Tindakan	99
Tabel 4. 12 Data Peningkatan Hasil Tes Kesiapsiagaan Siswa Kelas V SDN Karet 01 pada Siklus I dan II	101
Tabel 4. 13 Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan II.....	102
Tabel 4. 14 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	103
Tabel 4. 15 Persentase Hasil Tes Kemampuan Kesiapsiagaan	104

Tabel 4. 16 Persentase Hasil Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	104
---	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart.....	43
Gambar 3. 2	Tahapan teknik analisis data menurut Miles dan Huberman	59
Gambar 4. 1	Guru memeriksa kerapian seragam siswa.....	66
Gambar 4. 2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	67
Gambar 4. 3	Guru menjelaskan jenis gempa bumi.....	68
Gambar 4. 4	Siswa mengerjakan LKPD.....	68
Gambar 4. 5	Siswa memperagakan gerakan drop, cover, hold on.....	71
Gambar 4. 6	Siswa mengerjakan LKPD.....	71
Gambar 4. 7	Guru menjelaskan skenario simulasi	73
Gambar 4. 8	Siswa berjalan menuju titik kumpul	73
Gambar 4. 9	Guru menjelaskan cara pengerjaan tes	75
Gambar 4. 10	Siswa mengerjakan tes evaluasi.....	76
Gambar 4. 11	Guru menjelaskan materi	83
Gambar 4. 12	Guru membimbing kelompok dalam pengerjaan LKPD	84
Gambar 4. 13	Siswa melihat video mengenai pertolongan pertama	85
Gambar 4. 14	Guru menjelaskan materi	86
Gambar 4. 15	Guru menjelaskan skenario simulasi gempa.....	87
Gambar 4. 16	Guru mengobati siswa yang terluka saat simulasi	88
Gambar 4. 17	Siswa mengerjakan tes dengan serius.....	90

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Kemampuan Kesiapsiagaan Siswa Menghadapi Gempa Bumi.....	101
Grafik 4. 2 Persentase Pemantauan Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	118
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	127
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	135
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	152
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	156
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	158

