

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POP-UP BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH
DASAR**



Oleh:

AURELIA DELLA ARLITA
1107621149

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Aurelia Della Arlita

ABSTRAK

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif eksperimen yang melibatkan dua kelas, yaitu sebagai kelas eksperimen dan sebagai kelas kontrol yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I sekolah dasar. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Duren Jaya VI dan siswa kelas I SDN Duren Jaya VII. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*, yang berarti terdapat dua kelompok yang akan dibandingkan, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol (kelas pembandingan). Sampel penelitian yang didapat dalam penelitian ini yaitu siswa kelas I sebanyak 125 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan membaca permulaan yang diberikan kepada siswa pada awal pertemuan dan akhir pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa 9 soal teks bacaan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Instrumen tersebut juga diuji normalitas dan homogenitas dengan uji persyaratan data. Selanjutnya, dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh nilai *sig.* sebesar $< 0,000$. Karena nilai signifikansi $<$ taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. Oleh karena itu, guru perlu memilih media pembelajaran yang tepat untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata Kunci: Media *Pop-Up Book*, Kemampuan Membaca, Membaca Permulaan

THE EFFECT OF USING POP-UP BOOKS ON THE EARLY READING SKILLS OF 1st GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Aurelia Della Arlita

ABSTRACT

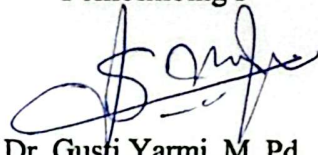
This research is a quantitative experimental study involving two classes, namely an experimental class and a control class, which aims to determine the effect of using pop-up books on early reading skills in 1st grade elementary school students. The sample in this study consisted of 1st grade students at SDN Duren Jaya VI and 1st grade students at SDN Duren Jaya VII. The research design used was a nonequivalent control group design, which means that there were two groups to be compared, namely the experimental class and the control class (comparison class). The sample obtained in this study consisted of 125 1st grade students. The data collection technique used was a preliminary reading ability test given to students at the beginning and end of the meeting. Data collection was carried out using a test instrument consisting of 9 reading comprehension questions that had been tested for validity and reliability. The instrument was also tested for normality and homogeneity using data requirements tests. Next, hypothesis analysis was conducted using a t-test with a significance level of $\alpha = 0.05$, yielding a sig. value of < 0.000 . Because the significance value was $<$ the significance level of $\alpha = 0.05$, H_0 was rejected and H_1 was accepted, which means that there was an effect of the use of pop-up books on the early reading skills of 1st grade elementary school students. Therefore, teachers need to choose the right learning media to improve students' early reading skills.

Keywords: *Pop-Up Books, Reading Skills, Early Reading*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar
Nama Mahasiswa : Aurelia Della Arlita
Nomor Registrasi : 1107621149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Rabu, 05 November 2025

Pembimbing I



Dr. Gusti Yarmi, M. Pd.

NIP. 196708211993032000

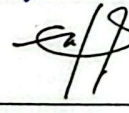
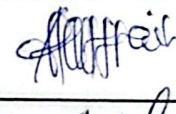
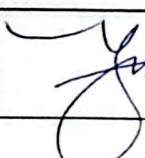
Pembimbing II



Petrus Paulus Mbette Suhendro, M. Pd.

NIP. 197707072023211012

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		Selasa, 9/12/25
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		Selasa, 9/12/25
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Ketua Penguji)***		Senin, 01/12/25
Dr. Anggi Citra Apriliana, M. Pd. (Anggota/Penguji I)****		Senin, 01/12/25
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M. Pd. (Anggota/Penguji II)****		Selasa, 02/12/25

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aurelia Della Arlita
No. Registrasi : 1107621149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari - hasil penelitian pada bulan Juli 2025 – Agustus 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 07 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Aurelia Della Arlita



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aurelia Della Arlita
NIM : 1107621149
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : aureliadella.19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Desember 2025

Penulis

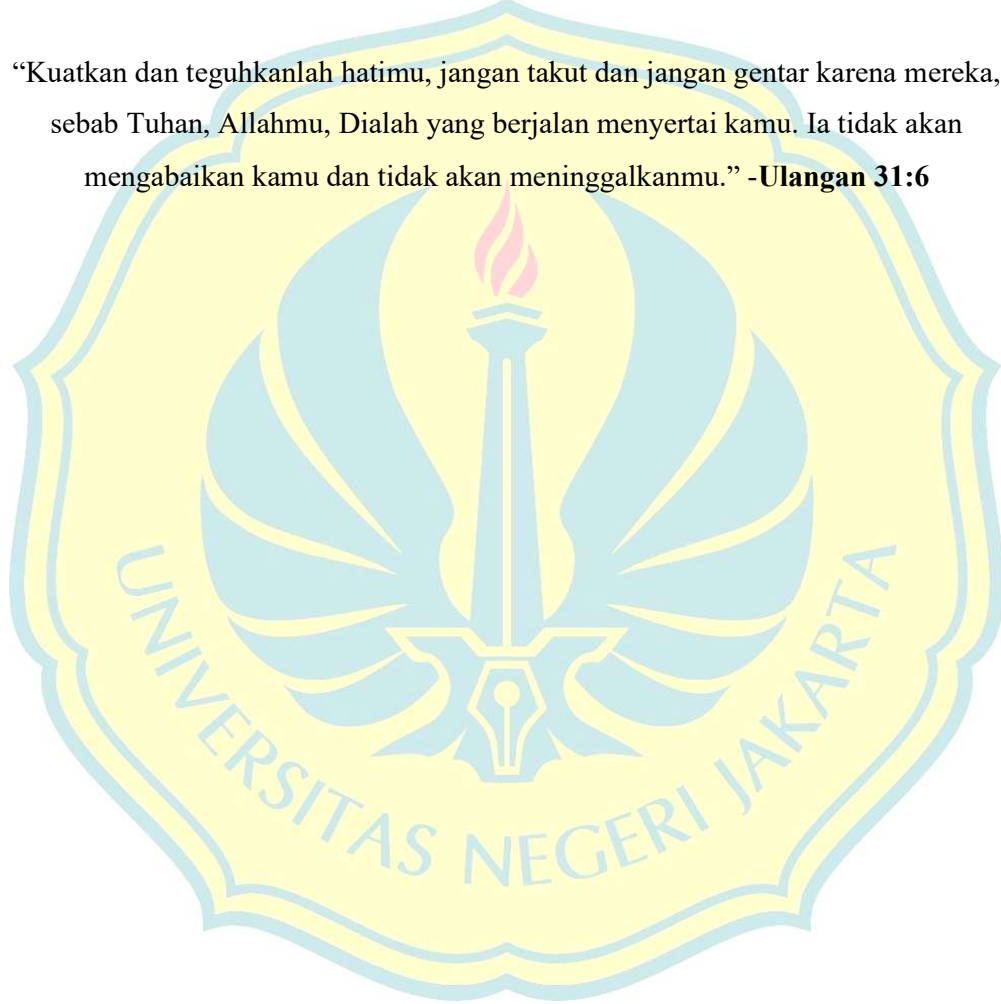
(Aurelia Della Arlita)
nama dan tanda tangan

MOTTO

In the Name of Jesus Christ

“Segala sesuatu yang kamu lakukan dengan perkataan atau perbuatan, lakukanlah semuanya itu dalam nama Tuhan Yesus, sambil mengucap syukur melalui Dia kepada Allah Bapa.” -**Kolose 3:17**

“Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, jangan takut dan jangan gentar karena mereka, sebab Tuhan, Allahmu, Dialah yang berjalan menyertai kamu. Ia tidak akan mengabaikan kamu dan tidak akan meninggalkanmu.” -**Ulangan 31:6**



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh ucapan Syukur, skripsi ini dipersembahkan untuk.

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu menuntun, memberi kekuatan dan kesehatan, perlindungan dan pengetahuan kepada peneliti sehingga bisa sampai pada tahap ini.
2. Kedua orang tua terkasih, Bapak Wilfrid Joko Susilo dan Ibu Dwi Arti Utami atas kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah hidup peneliti. Terima kasih atas nasihat, kesabaran, dan ketulusan hati dalam menjaga dan merawat peneliti serta memberikan pendidikan yang tinggi untuk peneliti.
3. Adik-adik tersayang, Alodia Vanessa Artika dan Florentina Dian Arshintia, yang selalu menjadi penyemangat dan membersamai peneliti dalam suka maupun duka, hingga sampai selesai penulisan skripsi ini.
4. Nenek peneliti, Mbah Putri. Terima kasih untuk segala doa, harapan, dan dukungan sepanjang peneliti menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. Budhe, Tante dan Om peneliti yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan moral dan materi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Gusti Yarmi, M. Pd. dan Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M. Pd., selaku dosen pembimbing peneliti. Terima kasih atas waktu, bimbingan, motivasi, dan ilmu luar biasa yang telah diberikan kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi.
7. Partner peneliti, Bonifasius Febry Padmawardana, yang selalu mendukung, memotivasi, dan membantu peneliti selama proses perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat dan teman seperjuangan, Sabina Roswita, Shanty Margareta, Fransiska Desiana Putri, dan Anastasia Anggi Fernanda yang setia menemani, berbagi suka duka, dan menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri sendiri karena telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah hingga garis akhir sehingga mampu menuntaskan perjalanan panjang ini.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik. Dengan hormat, peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu dan berkontribusi.

Pertama, kepada Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang tak terhingga selama proses penulisan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan untuk mengembangkan diri dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang luar biasa selama studi.

Keempat, kepada kepala sekolah dan seluruh staff kependidikan SDN Duren Jaya VI dan SDN Duren Jaya VII, yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan yang diberikan selama melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Kelima, kepada orang tua tercinta, saudara, dan rekan peneliti yang selalu memberikan doa, motivasi, dan kasih sayang. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2025
Peneliti,
Aurelia Della Arlita

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
MOTTO	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	10
BAB II	12
LANDASAN TEORI	12
A. Kemampuan Membaca Permulaan	12
B. Media Pembelajaran	23
C. Landasan Media dalam Pembelajaran	29
D. <i>Pop-Up Book</i>	31
E. Emergen Literasi	46
F. Teori Konstruktivisme	48
G. Teori Belajar Behaviorisme	49
H. Perkembangan Kognitif pada Anak	50
I. Hasil Penelitian yang Relevan	52
J. Kerangka Berpikir	53

K. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III.....	56
METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Metode dan Desain Penelitian	56
D. Subjek Penelitian	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV	72
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Data.....	72
B. Pengujian Persyaratan Analisis	87
C. Pengujian Hipotesis	90
D. Pembahasan	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V.....	96
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi.....	96
C.Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	21
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	22
Tabel 2. 3 Indikator <i>Pop-Up Book</i>	46
Tabel 3. 1 <i>nonequivalent control group design</i>	57
Tabel 3. 2 Tabel Daftar SD di Kelurahan Duren Jaya	58
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Pop-Up Book</i>	61
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Angket <i>Pop-Up Book</i>	62
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	63
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	63
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas dengan <i>Cronbach's Alpha</i>	67
Tabel 3. 8 Kriteria Reliabilitas	68
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 5 Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 7 Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	87
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	88
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas dengan <i>Levene's Test</i>	89
Tabel 4. 12 Hasil Pengujian Hipotesis dengan <i>T-Test</i>	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 4. 1 Grafik Histogram <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen	75
Gambar 4. 2 Grafik Pie <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	76
Gambar 4. 3 Grafik Histogram <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	78
Gambar 4. 4 Grafik Pie <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	79
Gambar 4. 5 Grafik Histogram <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	82
Gambar 4. 6 Grafik Pie <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4. 7 Grafik Histogram <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	85
Gambar 4. 8 Grafik Pie <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Permulaan
- Lampiran 2. Instrumen Uji Coba *Pre-Test* Kemampuan Membaca Permulaan
- Lampiran 3. Instrumen Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Membaca Permulaan
- Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Instrumen *Pre-Test* Kemampuan Membaca Permulaan
- Lampiran 5. Perhitungan Uji Validitas Instrumen *Post-Test* Kemampuan Membaca Permulaan
- Lampiran 6. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen *Pre-Test* dengan *Cronbach's Alpha*
- Lampiran 7. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen *Post-Test* dengan *Cronbach's Alpha*
- Lampiran 8. Data Hasil *Pre-Test* Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen
- Lampiran 9. Data Hasil *Pre-Test* Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol
- Lampiran 10. Data Hasil *Post-Test* Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen
- Lampiran 11. Data Hasil *Post-Test* Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol
- Lampiran 12. Perhitungan Uji Normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov*
- Lampiran 13. Perhitungan Uji Homogenitas dengan *Levene's Test*
- Lampiran 14. Pengujian Hipotesis dengan *Independent Sample T-Test*
- Lampiran 15. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Eksperimen
- Lampiran 16. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol
- Lampiran 17. Dokumentasi
- Lampiran 18. Surat Keterangan Izin Penelitian SDN Duren Jaya VI
- Lampiran 19. Surat Keterangan Izin Penelitian SDN Duren Jaya VII
- Lampiran 20. Surat Balasan Keterangan Penelitian SDN Duren Jaya VI
- Lampiran 21. Surat Balasan Keterangan Penelitian SDN Duren Jaya VII
- Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup