

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR
PESERTA BIMBINGAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI
RUMAH BELAJAR MAWINSYA**



SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta
Bimbingan Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Di Rumah Belajar
Mawinsya

Nama Mahasiswa : Angelia Herman

Nomor Registrasi : 1104622012

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Tanggal Ujian : 07 November 2025

Dosen Pembimbing I



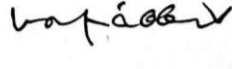
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D
NIP. 198005132005011002

Dosen Pembimbing II



Setiawan Wibowo M.M.Par.
NIP. 199011192022031005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		12 Januari / 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		12 Januari / 2026
Prof. Dr. Hafid Abbas (Ketua Penguji)***		5 Januari / 2026
Dr. Henny Herawaty BR.D, M.Pd (Anggota I)****		4 Desember / 2025
Dr. Jaenal Mutakim, S.Pd., M.Pd. (Anggota II)****		5 Januari / 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR PESERTA BIMBINGAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI RUMAH BELAJAR MAWINSYA

Angelia Herman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta bimbingan belajar kelas VIII pada mata pelajaran IPS di Rumah Belajar Mawinsya. Subjek penelitian terdiri dari peserta didik, pendidik, dan orang tua yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* untuk memperoleh informan yang relevan dan kaya akan data. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara terstruktur, angket tertutup, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara tematik menggunakan model Miles dan Huberman, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar dipengaruhi oleh faktor internal dari aspek biologis seperti kesehatan fisik, lalu aspek psikologis seperti kecerdasan, perhatian, bakat, dan kesiapan belajar. Sedangkan dari faktor eksternal dipengaruhi oleh lingkungan keluarga seperti *quality time* keluarga, kontrol orang tua serta pola asuh, motivator, suasana rumah, pengertian orang tua terhadap tujuan belajar, latar belakang kebudayaan keluarga, lalu lingkungan bimbingan belajar seperti metode pembelajaran, kurikulum, materi dengan bakat pribadi siswa, relasi guru dengan siswa dan lingkungan sosial seperti interaksi siswa dengan masyarakat, pengaruh teman sebaya, serta bentuk kehidupan masyarakat di sekitar tempat tinggal. Minat belajar tumbuh optimal dalam lingkungan yang mendukung secara emosional dan kontekstual, namun menurun ketika terdapat tekanan akademik berlebihan, metode pembelajaran monoton, dan kurangnya keterlibatan sosial. Kesimpulannya, minat belajar merupakan hasil interaksi dinamis antara kondisi pribadi, lingkungan keluarga, dan kualitas pembelajaran. Disarankan agar orang tua menerapkan pola asuh yang empatik, lembaga bimbingan belajar mengembangkan pendekatan pembelajaran yang interaktif dan kontekstual, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif secara fisik dan psikologis.

Kata Kunci: Minat belajar, Faktor Internal, Faktor eksternal, Pembelajaran IPS

**FACTORS THAT AFFECT THE LEARNING INTEREST OF TUTORING
PARTICIPANTS IN SOCIAL STUDIES SUBJECTS AT MAWINSYA
LEARNING HOUSE**

Angelia Herman

ABSTRACT

This study aims to identify factors that influence the learning interest of eighth-grade social studies tutoring participants at Mawinsya Learning House. The research subjects consisted of students, educators, and parents selected using purposive sampling techniques to obtain relevant and data-rich informants. This study used a qualitative approach with a case study type. Data were collected through structured interviews, closed questionnaires, and documentation. Data analysis was carried out thematically using the Miles and Huberman model, including data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that learning interest was influenced by internal factors from biological aspects such as physical health, then psychological aspects such as intelligence, attention, talent, and readiness to learn. Meanwhile, external factors were influenced by the family environment such as family quality time, parental control and parenting styles, motivators, home atmosphere, parents' understanding of learning goals, family cultural background, then the tutoring environment such as learning methods, curriculum, materials with students' personal talents, teacher-student relationships and the social environment such as student interaction with the community, peer influence, and the form of community life around the residence. Learning interest grows optimally in an emotionally and contextually supportive environment, but declines when there is excessive academic pressure, monotonous learning methods, and a lack of social engagement. In conclusion, learning interest is the result of a dynamic interaction between personal circumstances, family environment, and learning quality. It is recommended that parents implement empathetic parenting patterns, tutoring institutions develop interactive and contextual learning approaches, and create a learning environment that is physically and psychologically conducive.

Keywords: *Learning Interests, Internal Factors, External Factors, Social Studies Learning*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Angelia Herman
Nomor Registrasi : 1104622012
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Bimbingan Belajar pada Mata Pelajaran IPS di Rumah Belajar Mawinsya” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2025 sampai dengan bulan Agustus 2025.
 2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.
- Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan



(Angelia Herman)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Angella Herman
NIM : 1109622012
Fakultas/Prodi : FIP/ Pendidikan Masyarakat
Alamat email : angellaherman3003@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR PESERTA BIMBINGAN
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI RUMAH BELAJAR MAWINSYA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 12 - Januari - 2026

Penulis

(ANGELLA HERMAN)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

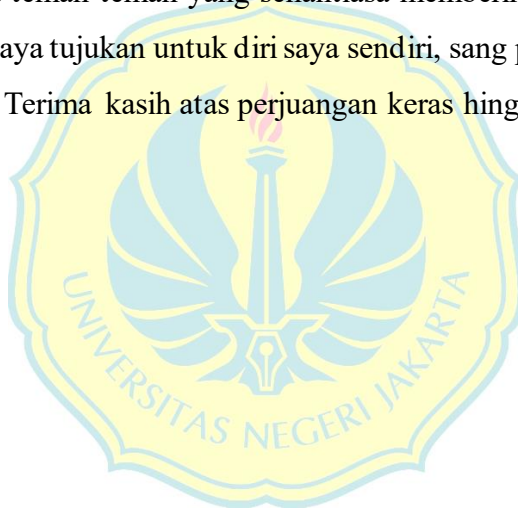
MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah:6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doa, kepada keluarga yang selalu menjadi sumber inspirasi, dan dosen pengajar serta teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti. Skripsi ini saya tujukan untuk diri saya sendiri, sang pejuang tangguh yang tak kenal menyerah. Terima kasih atas perjuangan keras hingga tuntas.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Bimbingan Belajar pada Mata Pelajaran IPS di Rumah Belajar Mawinsya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu langkah untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini dapat tersusun berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas segala bantuan dan dukungan, penulis mengucapkan terima kasih dengan penuh rasa syukur kepada:

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. yang menjabat sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D yang menjabat sebagai Wakil Dekan I, Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Dekan III.
3. Ibu Dr. Henny Herawaty BR.D, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat.
4. Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan arahan, masukan berharga, serta semangat yang luar biasa sejak awal penelitian hingga penyelesaian skripsi ini. Dedikasi dan bimbingan beliau menjadi pilar utama keberhasilan peneliti dalam menghadapi setiap tantangan.
5. Bapak Setiawan Wibowo M.M.Par. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan ketelitian dan komitmen tinggi telah memberikan bimbingan, nasihat, serta motivasi yang tak ternilai kepada peneliti dari awal hingga penyusunan skripsi ini dapat dilakukan dengan baik.
6. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh jajaran tenaga pendidik, staff administrasi, dan seluruh karyawan yang bekerja di Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membantu peneliti selama masa perkuliahan.

8. Kepada orang tua penulis, Herman Susilo dan Fitriyani, dua insan luar biasa yang telah merajut kasih sayang dalam setiap detik perjuangan ini. Ayah dan mamah, terima kasih atas doa yang tak pernah surut, hangatnya pelukan yang meneduhkan di kala lelah, dan segala pengorbanan tulus yang menjadi cahaya penerang di ujung perjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Kalian adalah pelabuhan hati dan bintang penunjuk jalan yang selalu menerangi langkahku dalam meraih cita-cita.
9. Adik tercinta Jaka Maulana dan Tristan Permana yang selalu menjadi kebahagiaan di kehidupan penulis, dan seluruh keluarga penulis yang telah memberikan restu, doa, dan bantuan apapun untuk penulis.
10. Ibu Dwi Windari Liestiyani, S.E. selaku Pemilik Rumah Belajar Mawinsya yang telah memberikan izin dan membantu dalam pengumpulan data.
11. Kak Maulida Nadia, Ibu Liska Maesaroh dan Kasih Dian Anggraini selaku pengajar di Rumah Belajar Mawinsya yang sangat membantu dalam mewujudkan kelancaran penelitian ini.
12. Seluruh responden yang telah meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam pengumpulan data penelitian.
13. Teman hidup penulis, Farhan Adhi Nugroho yang selalu setia membantu dalam suka dan duka, memberikan berbagai warna di kehidupan penulis, selalu memberikan kebahagiaan, dan menjadi pujaan hati penulis yang selalu memberikan kontribusi hingga penulis bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis bersyukur kau hadir menjadi rumah dan bagian setiap fase kehidupan penulis.
14. Sahabat penulis, Nourma Yulisa yang selalu membantu dalam suka dan duka sejak SD hingga penulis dapat menyelesaikan gelar sarjana di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih sudah menjadi sahabat penulis yang selalu menerima apa adanya dan memberikan kontribusi dalam kehidupan penulis, tetap menjadi *Google* berjalannya kehidupan penulis.
15. Rekan-rekan seperjuangan yang senantiasa memberi dorongan dan semangat kepada penulis selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Masyarakat, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis memahami bahwa skripsi ini belum sempurna. Maka dari itu, saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi langkah awal yang baik dalam pelaksanaan penelitian skripsi. Akhir kata, penulis berharap karya ini dapat memberikan kontribusi positif bagi semua pihak yang terlibat.

Jakarta, 5 Januari 2026

Peneliti,



Angelia Herman



DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	1
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Umum	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	8
1. Dasar Teoretis Pendidikan Orang Dewasa.....	8
2. Prinsip Belajar Orang Dewasa.....	9
3. Pengertian Minat Belajar	11
4. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	12

5. Cara Meningkatkan Minat Belajar	14
6. Indikator Minat Belajar	16
7. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	18
8. Karakteristik Pembelajaran IPS.....	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
BAB III.....	26
METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Khusus Penelitian	26
B. Metode Penelitian	26
C. Latar Penelitian	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data.....	27
1. Data Penelitian.....	27
2. Sumber Data	28
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	28
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV.....	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data	35
1. Gambaran Objek Penelitian.....	35
2. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data.....	64
C. Temuan Penelitian	80
D. Pembahasan	87

E. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V.....	110
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	111
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	119



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan	22
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara Kepada Pendidik Mata Pelajaran IPS di Rumah Belajar Mawinsya.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Minat dan aktivitas belajar peserta kelas VIII di rumah.....	29
Tabel 3. 3 Kisi-kisi wawancara Orang tua siswa terhadap kegiatan belajar anak di rumah.....	30
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta kelas VIII pada mata pelajaran IPS	30
Tabel 4. 1 Aspek Kesehatan Fisik	48
Tabel 4. 2 Aspek Kondisi Fisik	49
Tabel 4. 3 Aspek Tingkat Kecerdasan	49
Tabel 4. 4 Aspek Perhatian	50
Tabel 4. 5 Aspek Bakat	51
Tabel 4. 6 Aspek Kesiapan Belajar	53
Tabel 4. 7 Aspek Cara Orang Tua Mendidik	55
Tabel 4. 8 Aspek Relasi Antar Anggota Keluarga	56
Tabel 4. 9 Aspek Suasana Rumah	57
Tabel 4. 10 Aspek Keadaan Ekonomi Keluarga	57
Tabel 4. 11 Aspek Pengertian Keluarga	58
Tabel 4. 12 Aspek Latar Belakang Kebudayaan.....	58
Tabel 4. 13 Aspek Metode Belajar.....	58
Tabel 4. 14 Aspek Kurikulum	59
Tabel 4. 15 Aspek Relasi Guru dengan Siswa	59
Tabel 4. 16 Aspek Relasi Siswa dengan Siswa.....	60
Tabel 4. 17 Aspek Disiplin Sekolah.....	61
Tabel 4. 18 Aspek Alat Pengajaran	61
Tabel 4. 19 Aspek Tugas Rumah	62
Tabel 4. 20 Aspek Waktu Belajar	62
Tabel 4. 21 Aspek Ketersediaan Sarana dan Prasarana Belajar	62
Tabel 4. 22 Aspek Kegiatan Siswa Dengan Masyarakat	63

Tabel 4. 23 Aspek Pengaruh Teman Sebaya atau Lingkungan Pergaulan	63
Tabel 4. 24 Aspek Bentuk Kehidupan Masyarakat	64
Tabel 4. 25 Analisis Data Faktor Minat Belajar	79
Tabel 4. 26 Rekomendasi Meningkatkan Minat Belajar	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Profil Rumah Belajar Mawinsya	35
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pertanyaan Wawancara Pendidik.....	119
Lampiran 2 Lembar Pertanyaan Wawancara Peserta Didik.....	121
Lampiran 3 Lembar Pertanyaan Wawancara Orang Tua	123
Lampiran 4 Lembar Angket Penelitian	124
Lampiran 5 Lembar Jawaban Wawancara Pendidik.....	128
Lampiran 6 Lembar Jawaban Wawancara Peserta Didik.....	130
Lampiran 7 Lembar Jawaban Wawancara Orang Tua	140
Lampiran 8 Lembar Jawaban Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	145
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	165
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Rumah Belajar Mawinsya.....	166
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	167
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	169

