

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL *LEARNING CYCLE* 7E DI KELAS
IV SDN RAWAJATI 03 PAGI**



Oleh:

Riri Tohari Putri

1107621230

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model
Learning Cycle 7E di Kelas IV SDN Rawajati 03 Pagi

Nama Mahasiswa : Riri Tohari Putri

Nomor Registrasi : 1107621230

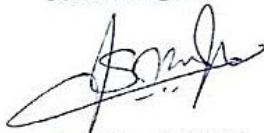
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 6 November 2025

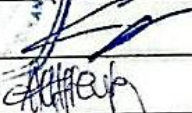
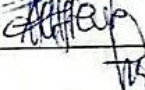
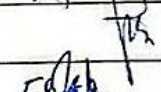
Pembimbing I


Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Pembimbing II


Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032000

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		01-12-2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		01-12-2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Ketua Penguji)***		01-12-2025
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Anggota)****		27-11-2025
Engga Dallion. EW, M.Pd (Anggota)****		10-11-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *LEARNING CYCLE 7E* DI KELAS IV SDN RAWAJATI 03 PAGI

Riri Tohari Putri

ABSTRAK

Model *Learning Cycle 7E* diterapkan dalam penelitian tindakan kelas ini sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas IV-B SDN Rawajati 03 Pagi. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dengan melibatkan 31 peserta didik. Proses penelitian dirancang dalam dua siklus berdasarkan model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, tes tertulis untuk menilai hasil belajar, serta dokumentasi jalannya pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada siklus I, hanya 58% peserta didik yang mencapai ketuntasan, dengan aktivitas guru dan siswa masing-masing 77% dan 72%. Setelah dilakukan perbaikan di siklus II, ketuntasan belajar meningkat menjadi 84%, disertai peningkatan aktivitas guru hingga 97% dan siswa 91%. Dengan capaian tersebut, penelitian ini membuktikan bahwa *Learning Cycle 7E* bukan hanya mendorong peningkatan hasil belajar matematika, tetapi juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan bermakna. Model ini berpotensi menjadi alternatif strategi pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi, pemahaman konsep, serta pengalaman belajar yang positif bagi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Learning Cycle 7E, Hasil Belajar Matematika, Penelitian Tindakan Kelas

IMPROVING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES THROUGH THE 7E LEARNING CYCLE MODEL IN GRADE IV OF SDN RAWAJATI 03 PAGI

Riri Tohari Putri

ABSTRACT

This classroom action research applied the Learning Cycle 7E model as an effort to enhance mathematics learning in Grade IV-B of SDN Rawajati 03 Pagi. The study was conducted in the second semester of the 2025/2026 academic year with 31 students as participants. The research design followed the Kemmis and McTaggart model, which involves four stages: planning, implementation, observation, and reflection, carried out in two cycles. Data were collected through teacher and student activity observations, written tests to measure learning achievement, and documentation of classroom practices. The analysis revealed that in Cycle I, only 58% of students achieved mastery, with teacher activity at 77% and student activity at 72%. After improvements were made in Cycle II, student mastery increased to 84%, while teacher and student activities rose to 97% and 91%, respectively. These findings demonstrate that the Learning Cycle 7E not only improves mathematics learning outcomes but also fosters a more active, interactive, and meaningful classroom atmosphere. The model therefore holds strong potential as an alternative learning strategy to promote student participation, conceptual understanding, and positive learning experiences in elementary education.

Keywords: Learning Cycle 7E, Mathematics Learning, Classroom Action Research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Riri Tohari Putri
No. Registrasi : 1107621230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model *Learning Cycle* 7E di Kelas IV SDN Rawajati 03 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari- Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta, 1 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Riri Tohari Putri

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIRI TOHARI PUTRI
NIM : 1107621230
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : ririhohari putri79@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
LEARNING CYCLE 7E DI KELAS IV SDN RAWAJATI 03 PAGI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Desember 2025

Penulis

(RIRI TOHARI PUTRI)

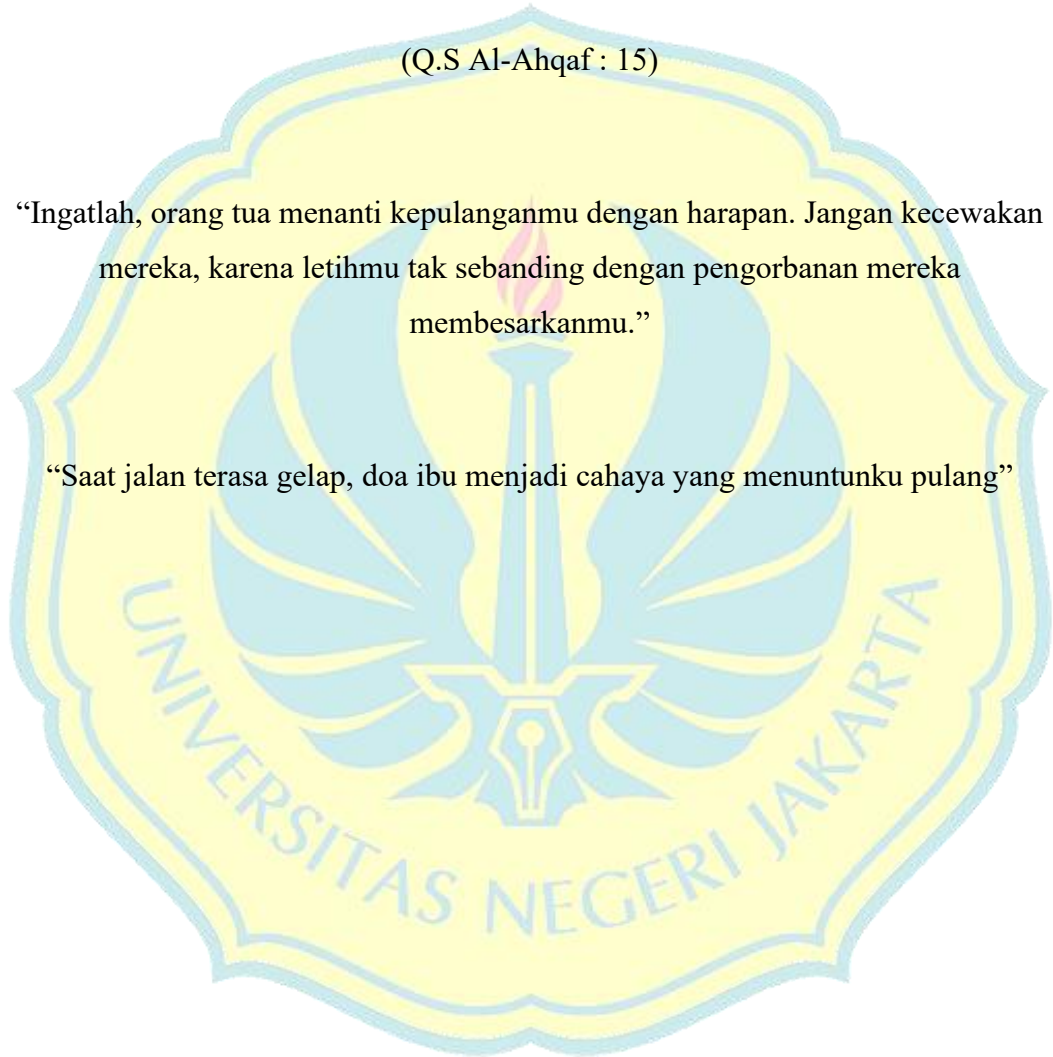
MOTTO

"Ya Tuhanku, berilah aku petunjuk agar aku dapat mensyukuri nikmat-Mu yang telah Engkau limpahkan kepadaku dan kepada kedua orang tuaku, dan agar aku dapat berbuat kebajikan yang Engkau ridai dan berilah aku kebaikan yang akan mengalir sampai kepada anak cucuku. Sungguh, aku bertobat kepada Engkau, dan sungguh aku termasuk orang muslim."

(Q.S Al-Ahqaf : 15)

"Ingatlah, orang tua menanti kepulanganmu dengan harapan. Jangan kecewakan mereka, karena letihmu tak sebanding dengan pengorbanan mereka membesarkanmu."

"Saat jalan terasa gelap, doa ibu menjadi cahaya yang menuntunku pulang"



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis memanjatkan puji dan syukur atas segala limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya. Berkat pertolongan dan ridha-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Penulis dengan tulus hati menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pertama-tama, untuk kedua orang tua tersayang, Papah dan Mama. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku kuliah, namun selalu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral dan finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anaknya. Semoga dengan skripsi ini dapat membuat papah dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga papah dan mama selalu sehat, panjang umur, selamat dunia dan akhirat.
2. Kedua, kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, serta waktu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap pertemuan dengan beliau selalu menjadi sumber motivasi, terlebih dengan doa dan ucapan tulus yang senantiasa memberikan kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
3. Keempat, kepada keempat abang tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, baik dalam bentuk tenaga, perhatian, maupun bantuan finansial. Setiap dorongan, semangat, dan kepedulian yang diberikan telah menjadi kekuatan besar bagi penulis dalam menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kasih sayang dan ketulusan yang selalu hadir di setiap langkah perjalanan penulis.

4. Kelima, kepada teman-teman seperjuangan yang akrab disapa Bolang, yaitu Nut, Bila, Paija, Adel, Tesal, dan Ejra. Terima kasih atas kebersamaan serta dukungan yang senantiasa mewarnai perjalanan perkuliahan selama kurang lebih empat tahun. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dengan baik, dan semoga kita semua senantiasa diberikan kelancaran, kesuksesan, serta kebahagiaan dalam menapaki jalan masing-masing di masa yang akan datang.
5. Keenam, kepada guru dan siswa kelas IV SDN Rawajati 03 Pagi. Terima kasih atas bantuan, dukungan, serta kerja sama yang telah diberikan selama proses penelitian ini berlangsung. Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran serta bimbingan dan penerimaan yang hangat dari guru telah menjadi faktor penting yang mendukung kelancaran penelitian ini hingga selesai dengan baik.
6. Ketujuh, kepada sahabat-sahabat masa SMA, yaitu Evi, Wanda, Amel, Dinda, dan Dianita. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, serta semangat yang selalu diberikan. Meskipun tidak terlibat langsung dalam proses penyusunan skripsi, namun kehadiran kalian telah menjadi motivasi dan penguat bagi penulis untuk tetap bersemangat hingga akhirnya dapat menyelesaikan studi ini.
7. Terakhir, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk diri sendiri, Riri Tohari Putri, sebagai bentuk penghargaan atas segala perjuangan, kesabaran, serta keyakinan yang telah dilalui. Perjalanan ini bukan hanya sebatas akademik, tetapi juga perjalanan batin yang penuh tantangan, tekanan, rasa kecewa, bahkan keinginan untuk menyerah. Namun, di tengah keterbatasan, penulis memilih untuk bangkit dan terus melangkah. Setiap air mata, doa, dan usaha yang dilakukan dalam diam menjadi saksi berharga dari proses ini. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan hingga mencapai titik ini, titik yang dahulu hanya hadir sebagai harapan dalam doa. Penulis merasa bangga, bukan semata karena hasilnya, melainkan karena tidak menyerah di tengah berbagai rintangan. Semoga Allah senantiasa meridai setiap langkah yang telah dan akan ditempuh di masa mendatang.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya mengungkapkan rasa syukur yang tiada terhingga kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, yang memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model *Learning Cycle* 7E di Kelas IV SDN Rawajati 03 Pagi”.

Tujuan penyusunan proposal penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh Program Strata 1, untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan proposal ini, penulis menyadari adanya dukungan yang luar biasa dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1, serta Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2, yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan serta dukungan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. selaku validator instrumen yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan penilaian untuk peneliti kembangkan.

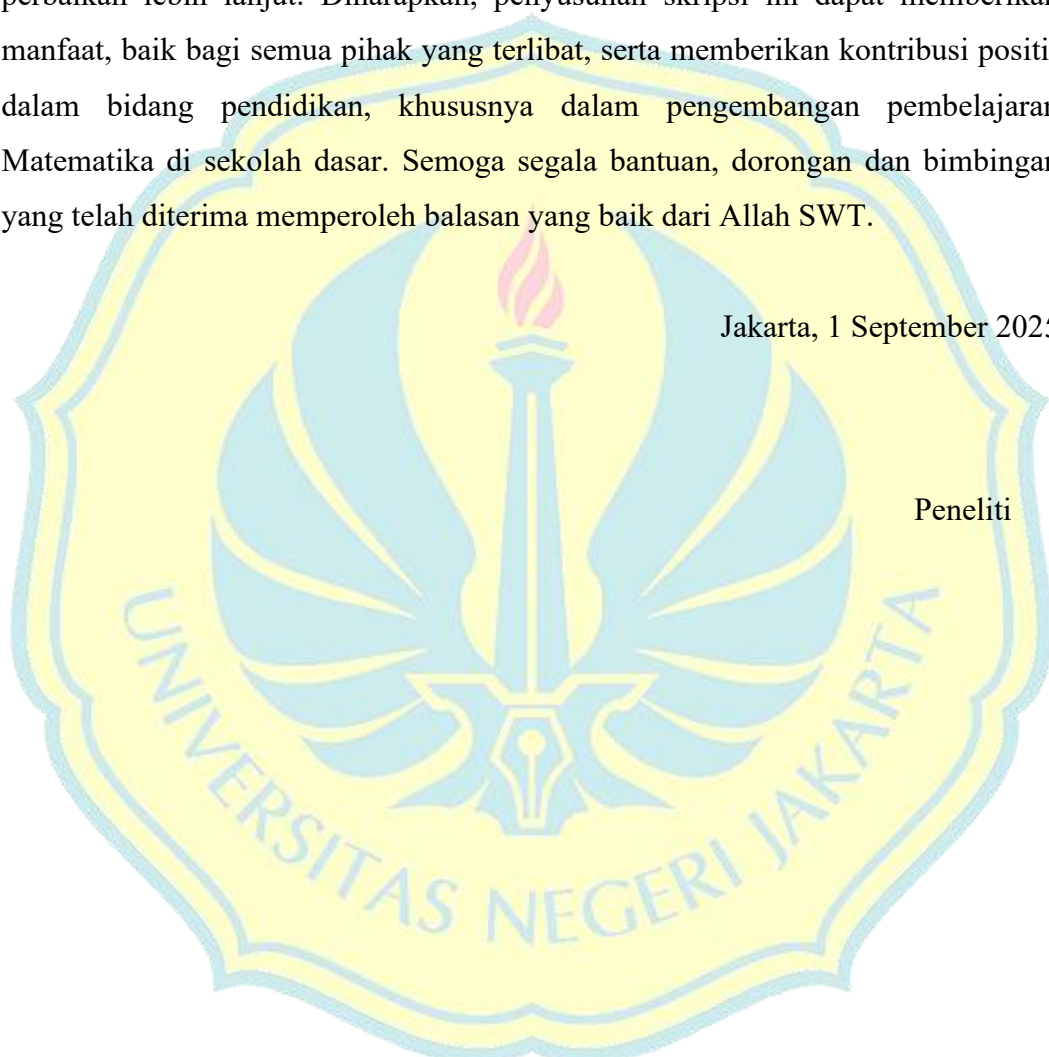
Keempat, terima kasih kepada Ibu Nidaa Asa’adah, S.Pd selaku kepala sekolah dan seluruh guru SDN RAWAJATI 03 PAGI yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan lebih lanjut. Diharapkan, penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi semua pihak yang terlibat, serta memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Matematika di sekolah dasar. Semoga segala bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diterima memperoleh balasan yang baik dari Allah SWT.

Jakarta, 1 September 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	11
1. Hasil Belajar	11
2. Pengertian Pembelajaran Matematika	16
3. Karakteristik Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar	20

B. Acuan Teori Rancangan -rancangan Alternatif	22
1. Pengertian Model <i>Learning Cycle</i> 7E.....	22
2. Sintak Model <i>Learning Cycle</i> 7E.....	24
3. Kelebihan Model <i>Learning Cycle</i> 7E	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual PerencanaanTindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	32
1. Metode Intervensi Tindakan	32
2. Desain Tindakan	33
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	46
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	46
G. Data dan Sumber Data.....	47
H. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Hasil Belajar Matematika	47
2. Model <i>Learning Cycle</i> 7E.....	52
I. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	59
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Data	62
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	62
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	82
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	103

C. Interpretasi Hasil Analisis.....	107
D. Pembahasan Hasil.....	108
E. Keterbatasan Penelitian.....	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Implikasi	115
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	123



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Formatif Peserta Didik Kelas IV.....	5
Tabel 3. 1 Rancangan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	34
Tabel 3. 2 Rancangan Pelaksanaan Tindakan Siklus II	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Pengetahuan Siklus I	48
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Sikap	49
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Keterampilan Siklus I	49
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Pengetahuan Siklus II	50
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Ranah Keterampilan Siklus II	50
Tabel 3. 8 Kegiatan Tindakan Guru Menggunakan Model Learning Cycle 7E ...	53
Tabel 3. 9 Kegiatan Tindakan Peserta Didik Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> 7E	55
Tabel 3. 10 Lembar Penilaian Ahli Aktivitas Guru	57
Tabel 3. 11 Lembar Penilaian Ahli Aktivitas Peserta Didik.....	58
Tabel 3. 12 Kriteria Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	33
Gambar 4. 1 Berdoa bersama sebelum pembelajaran	63
Gambar 4. 2 Guru memberikan pertanyaan awal.....	64
Gambar 4. 3 Peserta didik memperhatikan video pembelajaran.....	65
Gambar 4. 4 Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan LKPD.....	65
Gambar 4. 5 Peserta Didik Memaparkan Hasil Diskusi	66
Gambar 4. 6 Guru berdiskusi bersama peserta didik menyelesaikan masalah	67
Gambar 4. 7 Guru membagikan lembar evaluasi.....	67
Gambar 4. 8 Diskusi tentang bangun datar di kehidupan sehari-hari	68
Gambar 4. 9 Kegiatan menyampaikan tujuan pembelajaran	69
Gambar 4. 10 Guru memberikan apersepsi pada peserta didik.....	70
Gambar 4. 11 Peserta didik memperhatikan video pembelajaran.....	70
Gambar 4. 12 Guru memandu kelompok.....	71
Gambar 4. 13 Peserta didik memaparkan hasil pengerjaan LKPD.....	72
Gambar 4. 14 Peserta didik menjawab kuis bersama.....	72
Gambar 4. 15 Peserta didik mengerjakan evaluasi.....	73
Gambar 4. 16 Tanya jawab mengenai kehidupan sehari-hari berhubungan dengan materi.....	73
Gambar 4. 17 Peserta didik memimpin doa bersama.....	74
Gambar 4. 18 Guru menanyakan pertanyaan apersepsi	75
Gambar 4. 19 Peserta didik memperhatikan video yang ditayangkan	76
Gambar 4. 20 Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	76
Gambar 4. 21 Peserta didik memaparkan hasil diskusi	77
Gambar 4. 22 Peserta didik berdiskusi memecahkan masalah	77
Gambar 4.23 Guru dan peserta didik mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.....	78
Gambar 4. 24 Berdoa sebelum memulai pembelajaran	84
Gambar 4. 25 Guru memberikan apersepsi.....	85
Gambar 4. 26 Peserta didik memperhatikan video pembelajaran.....	85
Gambar 4. 27 Guru berkeliling membimbing setiap kelompok.....	86
Gambar 4. 28 Peserta didik memaparkan hasil diskusi	87

Gambar 4. 29 Peserta didik menyelesaikan masalah	88
Gambar 4. 30 Peserta didik mengerjakan evaluasi	88
Gambar 4. 31 Peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari....	89
Gambar 4. 32 Guru menyapa peserta didik.....	90
Gambar 4. 33 Guru melakukan apersepsi	91
Gambar 4. 34 Peserta didik memperhatikan video yang ditayangkan	91
Gambar 4. 35 Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi.....	92
Gambar 4. 36 Peserta didik memaparkan hasil diskusi	93
Gambar 4. 37 Guru dan peserta didik berdiskusi menemukan jawaban dari masalah.....	93
Gambar 4. 38 Peserta didik mengerjakan evaluasi	94
Gambar 4. 39 Berdiskusi mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari.....	95
Gambar 4. 40 Peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran	96
Gambar 4. 41 Guru melakukan apersepsi	97
Gambar 4. 42 Peserta didik mencatat materi dari video yang ditampilkan	97
Gambar 4. 43 Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD.....	98
Gambar 4. 44 Peserta didik memaparkan hasil diskusi	99
Gambar 4. 45 Guru memberikan permasalahan melalui kertas origami.....	99
Gambar 4. 46 Peserta didik mengerjakan evaluasi	100
Gambar 4. 47 Peserta didik menjawab pertanyaan guru.....	100
Gambar 4. 48 Peserta didik memimpin doa penutup	101

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Penelitian Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV... 104

Grafik 4.2 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik 105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	123
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	142
Lampiran 3 Lampiran Instrumen Penelitian	160
Lampiran 4 Pengujian Persyaratan Instrumen	168
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	174
Lampiran 6 Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian.....	224
Lampiran 7 Lampiran Surat Keterangan Penelitian.....	229
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	232

